

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 города Ставрополя

Принято ППк

Протокол № _____

«_____» _____ 20__ г.

Индивидуальный образовательный маршрут

ребенка-инвалида (ША.-1)

начальные буквы имени и фамилии, группа

ИПРА № _____ к протоколу МСЭ

№ _____ от _____ г.

ИПРА № _____ к протоколу МСЭ

№ _____ от _____ г.

ИПРА № _____ к протоколу МСЭ

№ _____ от _____ г.

ИПРА № _____ к протоколу МСЭ

№ _____ от _____ г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Индивидуальный маршрут ребенка - инвалида разработан на основании нормативно-правовых документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам программам дошкольного образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021).
7. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», зарегистрированного в Минюсте России 14 апреля 2023 г. № 73027.
8. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
9. Распоряжение от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
11. ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
12. ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов».
13. Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
14. СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Устав МБДОУ д/с № 50 города Ставрополя.
17. Программа развития МБДОУ д/с № 50 г. Ставрополя.
18. АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) МБДОУ д/с №50 г. Ставрополя.
19. АОП ДО для обучающихся с ОВЗ(ЗПР) МБДОУ д/с №50 г. Ставрополя.
20. ОП ДО МБДОУ д/с №50 г. Ставрополя.
21. Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 50 г. Ставрополя.

1.2. Цели и задачи реализации

Индивидуальный маршрут ребенка - инвалида имеет целью реализацию ИПРА на основе взаимодействия педагогов ДОУ, создание специальных условий для ребенка-инвалида.

Цель: обеспечить оптимальные условия для гармоничного развития, адаптации и позитивной социализации обучающегося с ОВЗ, оказание помощи в освоении АОП ДО или ОП ДО.

Задачи:

1. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
2. Индивидуализация образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в ДОУ.
3. Обеспечение позитивной социализации, психологической безопасности, амплификации развития.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида.
5. Организация комплекса реабилитационных мероприятий, выбор оптимальных психолого-

педагогических технологий в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

6. Разграничение и интеграция основных областей деятельности специалистов сопровождения, повышение их психолого-педагогической компетентности.

7. Включение родителей (законных представителей) и членов их семей в процесс комплексного сопровождения, получение ими квалифицированной психолого-педагогической помощи, формирование адекватных установок в отношении перспектив развития ребенка.

8. Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы

1. Принцип индивидуализации образования с учетом возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка.

2. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка.

3. Принцип интеграции усилий специалистов.

4. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов и приемов, и условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям ребенка-инвалида.

5. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

6. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Планируемые результаты

- достижение ребенком-инвалидом целевых ориентиров ОП или АОП к концу дошкольного детства;

- позитивная социализация ребенка-инвалида;

- положительная динамика психического, физического, интеллектуального и личностного развития ребенка-инвалида, формирование творческой инициативы и самостоятельности;

- эффективное формирование нарушенных функций, позитивные сдвиги в развитии ребенка;

- целенаправленное продвижение ребенка-инвалида относительно собственных возможностей;

- обеспечение преемственности со следующей ступенью общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида

1) диагностико-прогностический;

2) коррекционно-формирующий

3) оценочно-проективный.

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения и деятельности ППк ДОУ. Основные направления работы на этом этапе включают:

- сбор информации о развитии и воспитании ребенка-инвалида (анамнез, особенности социальной ситуации развития);

- оценку развития познавательных психических процессов и свойств личности;

- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка через опору в воспитательно-образовательной работе на сохраненные функции.

Коррекционно-формирующий этап заключается в работе всех специалистов по реализации содержания пяти образовательных областей АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы с опорой на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.

Оценочно-проективный этап является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности деятельности участников медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида;

- проектирование последующей работы с воспитанником в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу,

интеграции усилий специалистов и семей воспитанников-инвалидов.

Основные мероприятия по реализации содержания программы ребенка-инвалида

(шифр ША-1) _____ учебный год - 2 младшая группа

_____ учебный год - средняя группа

_____ учебный год - старшая группа

_____ учебный год - подготовительная группа

Обучение осуществляется по АОП ДО для детей с ТНР (ЗПР), ОП ДО

№	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Обеспечение безболезненной адаптации к посещению ДОУ в соответствии с ИПРА, рекомендациями ППк ДОУ	младшая группа	воспитатели , педагог-психолог, социальный педагог
2	Изучение социальной ситуации развития и заполнение паспорта семьи, личного дела ребенка-инвалида	сентябрь-октябрь 20__ г	социальный педагог
3	Активизация сенсорного развития и формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации с учетом ИПРА и ЗБР ребенка, поиск ресурсных возможностей ребенка-инвалида	весь период обучения	воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
4	Организация оздоровления (профилактика, вакцинация , закаливание, диспансеризация)	ежегодно	медработники
5	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речи	весь период обучения	учитель-логопед ,
6	Совершенствование познавательных психических процессов (индивидуальная работа)	в соотв. с ЗБР, весь период обучения	педагог-психолог, воспитатели
7	Формирование диафрагмального дыхания и других предпосылок развития речи, формиру-е мотивации к ЗОЖ	по отдельному плану	Воспитатель по ЗСТ, учитель-логопед
8	Организация культурных практик, трудового, патриотического, духовно-нравственного воспитания	в соответствии с ЗБР	воспитатели
9	Осуществление консультативной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида (в том числе в рамках клуба «К здоровой семье через детский сад»)	по запросу	педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты
10	Индивидуальная работа по формированию личности с учетом ЗБР	В течение всего периода обучения	социальный педагог, воспитатели
11	Формирование психологической готовности к школе	старшая и подготовительная гр. по программе "Психологическое сопровождение личности старшего дошкольника" Муратовой Л.Г. и по ИКТ - программе "ADALINMOSPSI"	педагог-психолог социальный педагог

Примечание: в связи с рекомендациями медиков следить, чтобы ребенок не переутомлялся. Необходимо корректировать процесс сопровождения ребенка в соответствии с запросом родителей на тот или иной вид помощи, инициировать в случае необходимости изменение деятельности специалистов сопровождения в рамках их компетенции.

I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК ИОМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ИНВАЛИДА

1. Карта развития обучающегося (диагностический блок ИОМ ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ)

Код _____ дата рождения _____ дата поступления _____ в
ДОУ _____ Диспансерный учет (невролог, психиатр, ортопед,

офтальмолог, ЛОР, сурдолог, кардиолог _____)

Перенесенные заболевания _____

Диагноз (заключение ПМПК) _____

Сведения _____ о _____ родителях

(мать _____)

отец _____)

Члены семьи, проживающие совместно: М. П, С. С2. Бр. Бр2. Ба. Де. Т. Дя (подчеркнуть)

Условия проживания: дом, квартира, общежитие; отдельное спальное место (подчеркнуть), не соответствуют нормам.

Адрес, телефон: _____

Особенности **адаптации** к детскому саду (легкая средняя тяжелая затрудненная)

Выводы о развитии обучающегося по образовательным областям осваиваемой программы

(подчеркнуть пункты, соответствующие характеристике личности обучающегося):

программу усваивает (да, нет, частично), **игра** соответствует возрасту (да, нет, частично), мотивация к образовательной деятельности (положительная, негативная, противоречивая) _____

Особенности **психологического и речевого** развития: нуждается в дальнейшем развитии зрительное, слуховое, фонематическое восприятие, комплексные нарушения; операции мышления (в старшем д/в) - при классификации правильно и самостоятельно называет родовые понятия, нуждается в помощи взрослого, недоступно; сравнение сформировано по возрасту, ниже возрастной нормы, недоступно. Обучающийся имеет нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ТМНР кохлеарно имплантирован, имеет слуховой аппарат, нарушение общения со взрослыми, сверстниками, аутичные проявления, гиперактивность, нарушения речи, сна, страхи, немотивированную агрессивность, не пользуется самостоятельно туалетом, не сформированы навыки самообслуживания, стереотипия (речевая, поведенческая), негативизм (поведенческий, речевой), стремление к уединению, аффективные реакции, социальная дезадаптация, самостоятельно не передвигается, нуждается в тьюторе, застенчив, конфликтен, дезориентирован в пространстве, словесную инструкцию (понимает, не понимает, понимает частично), не умеет работать в группе, нуждается в постоянном сопровождении взрослого, повторяет социально опасные действия, другое _____

Рекомендации:

2 младшая группа

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации _____

2. Подгрупповая ОД по Программе психолого-педагогических занятий для детей 3-4 лет Н.Ю

Куражевой или вписать программу _____

3. Индив. работа _____

4. Консультации _____

Средняя группа

1. Подгрупповая ОД по Программе психолого-педагогических занятий для детей 4-5 лет Н.Ю

Куражевой или вписать программу _____

2. Индив. работа _____

3. Консультации _____

Старшая группа

1. Подгрупповая ОД по Программе психолого-педагогических занятий для детей 5-6 лет Н.Ю

Куражевой или вписать программу _____

2. Индив. работа _____

Работа по ИКТ-программе «ADALIN MOSPSI»(занятия 1-30) _____

3.Консультации _____

Подготовительная группа

1.Подгрупповая ОД по программе «Путешествие будущего школьника» под ред. Н.Ю. Куражевой
или вписать программу _____

2.Индив. работа _____

Работа по ИКТ-программе «ADALIN MOSPSI» (занятия 31-60) _____

3.Консультации _____

Психические Процессы	Данные	2 младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготов. группа	
Эмоциональная сфера	1.Тревожность: высокая, средняя, низкая								
	2.Характер эмоций								
	3.Агрессивность: защита, нападение, физическая, внешняя, аутоагрессия								
Особенности личности	1. Самооценка: норма, высокая, низкая								
	2. Темп деятельности								
	3. Работоспособность: высокая, нестабильная. низкая								
	4. Утомляемость								
	5. Мелкая моторика								
	6. Общая моторика. Координация движений								
	7.Обучаемость								
Общение	1.С педагогами								
	2.С детьми								
	3.Социометрический статус								
Восприятие	1. Форма								
	2. Величина								
	3. Цвет								
	4. Пространство								
Память	1.Зрительная кратковременная								
	2. Зрительная долговременная								
	3. Слуховая кратковременная								
	4. Слуховая долговременная								
	5.Опосредованная								
Внимание	1. Устойчивость								
	2. Переключение								
	3. Распределение								
	4. Объем								
	5. Концентрация								
Мышление	1. Наглядно-действенное								
	2. Наглядно-образное								
	3. Словесно-логическое								
Воображение	1. Вербальное								
	2. Художественное								
Речь	1.Темп: норма, быстрый, медленный								
	2. Дикция: норма, четкая, нечеткая								
	3. Выразительность: норма, недостаточная, чрезмерная								
	4.Сила голоса: норма, тихо, громко								

Степень достижения целевых ориентиров осваиваемой образовательной программы:
Мл. гр.(целевые ориентиры достигнуты, проблемы в развитии, несоответствие развития)

Ср. гр.(целевые ориентиры достигнуты, проблемы в развитии, несоответствие развития)
Ст. гр.(целевые ориентиры достигнуты, проблемы в развитии, несоответствие развития)
Подг. гр.(целевые ориентиры достигнуты, проблемы в раз-и, несоответствие развития)
Психологическая готовность к школе(готов, не в полной мере готов, не готов),
направления для дальнейшего развития(внимание, мышление, память, речь, мотивация,
произвольность поведения, взаимодействие со взрослыми/сверстниками,
другое _____

Педагог-психолог

_____ / _____ дата _____ 20 _____ г.

2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ВОСПИТАТЕЛЯМИ

К ЗАСЕДАНИЮ ППк ДОУ от

« _____ » _____ 20 _____ года

Фамилия, имя ребенка _____ группа _____

Особенности общения со сверстниками: вступает легко / с осторожностью / уверенно / неуверенно / формально / избирательно / навязчиво / контакту недоступен/ агрессивен _____

Особенности общения со взрослыми: вступает легко / с осторожностью / уверенно / неуверенно / формально / избирательно / навязчиво / контакту недоступен/ агрессивен _____

Адаптация к ДОУ легкая / средняя / затрудненная/ тяжелая/ завершена/не завершена

Культурно-гигиенические навыки сформированы/в стадии формирования/ не сформированы _____

Эмоциональные реакции: адекватен/ тревожен / подавлен / раздражителен / плаксив / демонстративен / застенчив _____

Мотивация к занятиям/ занимается с удовольствием/не всегда занимается с интересом/ проявляет негативизм _____

Инструкции воспитателя: понимает / не понимает / выполняет / не выполняет.

Сенсорное развитие: Цвет (норма, ниже нормы, выше нормы), форма (норма, ниже нормы, выше нормы), величина(норма, ниже нормы, выше нормы),

Работоспособность: достаточная / снижена / утомляем.

Темп деятельности: высокий / средний / низкий / неравномерный.

Игровая деятельность: соответствует возрасту / соответствует более младшему возрасту / не соответствует возрасту. _____

Содержание образовательной программы/основной/адаптированной программы по образовательным областям «Познавательное развитие»(усваивает/усваивает частично/не усваивает), «Речевое развитие» (усваивает/усваивает частично/не усваивает), «Физическое развитие» (усваивает/усваивает частично/не усваивает), «Социально-коммуникативное развитие»(усваивает/усваивает частично/не усваивает), «Художественно-эстетическое развитие» (усваивает/усваивает частично/не усваивает).

Педагогическое заключение _____

Рекомендации: _____

Воспитатель _____ / _____ **дата** _____

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

Особенности контакта: вступает/не вступает / контакт формальный / опосредованный
Знания и представления об окружающем: соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось

Понимание инструкции: понимает и выполняет / частично / не понимает

Характеристики деятельности/действий

Мотивация деятельности: мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован.

Целенаправленность деятельности: деятельность целенаправленная/ отдельные целенаправленные действия со стимулированием / нецеленаправленные действия / отказ от деятельности _____

Продуктивность деятельности: продуктивная / недостаточно продуктивная / непродуктивная.

Сенсорные эталоны

Цвет: не различает / соотносит / выделяет по слову / путает / называет _____

Форма: не различает / соотносит / выделяет по слову / путает / называет _____

Величина: не различает / соотносит / выделяет по слову / путает / называет _____

Предметно-практическая и конструктивная деятельность: использует зрительное соотнесение / целенаправленные пробы / нецеленаправленные пробы / хаотичные действия/ отказ от деятельности _____

Качества мыслительных процессов

Обобщение, классификации (выделение существенных признаков): выделяет / не выделяет / выделяет по несущественным признакам / выделяет с помощью / объясняет / не объясняет _____

Причинно-следственные связи: понимает и устанавливает / устанавливает с помощью / не устанавливает _____

Понимание скрытого смысла: понимает / по наводящим вопросам / после объяснения / не понимает _____

Логические связи и отношения: устанавливает / с помощью / не устанавливает.

Пространственно-временные представления: сформированы / частично сформированы / не сформированы _____

Математические представления

Счет: в пределах _____ итог подводит / не подводит _____

Соотнесение числа и количества: соотносит / не соотносит / с ошибками

Соотнесение цифры, числа и количества: соотносит / соотносит с ошибками / не соотносит.

Вычислительные навыки: сформированы / в стадии формирования / с ошибками / не сформированы.

Выполняет задания: самостоятельно / с помощью / не выполняет _____

Уровень освоения содержания обучения: усваивает / не в полном объеме / не усваивает.

Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области) _____

Обучаемость

Помощь: принимает / избирательно / не принимает.

Характер помощи: стимулирующая / организующая / направляющая / обучающая.

Объем помощи: большой объем помощи / ситуативная помощь.

Способность переноса на аналогичные задания: переносит/частично/не переносит.
Заключение:

Рекомендации _____

Учитель-дефектолог _____ дата проведения
ППк _____

**4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА
К ЗАСЕДАНИЮ ППк**

от « _____ » _____ 20 _____ года

Фамилия, имя
ребенка _____ **группа** _____

Особенности строения артикуляционного аппарата: без особенностей/ с отклонениями

Иное: _____

Импрессивная речь: соответствует возрасту/ на бытовом уровне / искаженное / не понимает / слух снижен (тугоухость, глухота)/недостаточное знание русского языка /

Иное: _____

Экспрессивная речь:

Собственная речь: распространенная фраза /простая фраза/ аграмматичная фраза /
искаженная фраза/отдельные
слова/звукоподражание/звукокомплексы/вокализации/эхолалии

Иное _____

Просодическая сторона речи: б/о, запинки заикание / тахилалия / брадилалия /
ринофония

Иное: _____

Звукопроизношение: без нарушений/ искажения/замены/ смешение / отсутствие
звука(ов) / грубо нарушено.

Иное: _____

Фонематические процессы соответствуют возрасту/снижены/грубо нарушены

Иное: _____

Словарь: соответствует возрасту/ниже возрастных требований / ограничен / на бытовом
уровне

Иное _____

Грамматический строй речи соответствует возрасту/в стадии формирования / не
сформирован

Наблюдаются аграмматизмы: единичные / множественные

Понимание и употребление предложно-падежных конструкций: соответствует возрасту / не соответствует возрасту

Иное _____
характер искажения слоговой структуры

Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке / по серии картинок – составляет/ составляет с помощью / не составляет

Иное: _____

Понимание прочитанного: понимает / понимает после объяснения / понимание затруднено / не понимает.

Иное _____

Уровень освоения содержания обучения: программный материал усвоен полностью / не в полном объеме.

Иное _____

Логопедическое заключение: _____

Рекомендации: _____

Учитель-логопед _____ / _____ дата _____

5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА К ЗАСЕДАНИЮ ППк

от « _____ » _____ 20 _____ года

Фамилия, имя ребенка _____ группа _____

Адаптация: легкая/ средняя/ затрудненная/ тяжелая; завершена/не завершена

Особенности контакта: вступает легко / с осторожностью / уверенно / неуверенно / формально / избирательно / навязчиво / контакту недоступен

Иное _____

Качество контакта: визуальный/вербальный/жестовый/ мимический

Иное _____

Поведение: адекватно / неадекватно/ полевое поведение / двигательное расторможен/ стереотипии / протесты/ негативизм / агрессивность/ учебное поведение сформировано / в стадии формирования / не сформировано.

Эмоциональные реакции: адекватен/ тревожен / подавлен / раздражителен / плаксив / демонстративен / застенчив / лабилен,/наличие аффективных вспышек/ истерических проявлений.

Иное _____

Преобладающее настроение _____

Характеристики деятельности: активен / малоактивен / пассивен / мотивирован / не мотивирован / проявляет интерес к заданиям / не проявляет интерес / справляется самостоятельно / с помощью / не справляется.

Иное _____

Инструкции: понимает / не понимает / выполняет / не выполняет.

Работоспособность: достаточная / снижена / низкая / истощаем / утомляем. Иное _____

Темп деятельности: высокий / средний / низкий / неравномерный.

Иное _____

Зрительное восприятие: без нарушений / ошибки перцептивного характера / грубо нарушено.

Иное _____

Слуховое восприятие: без нарушений / снижено / грубо нарушено / индивидуальная звукоусиливающая аппаратура / кохлеарно имплантирован.

Иное _____

Внимание: устойчивое / неустойчивое, рассеян / сосредоточен, объем в норме / сужен; концентрация - в норме / снижена; переключаемость - в норме / слабая, распределение - в норме /

снижено _____

Память: объем - в норме / сужен; запоминание - в норме / замедленное / механическое; воспроизведение - полное / неполное.

Иное _____

Мышление: не нарушено / недостаточно сформировано / нарушено / грубо нарушено /

искажено/иное _____

Двигательные функции: не нарушены / нарушены/ передвигается самостоятельно/ с опорой.

Иное _____

Игровая деятельность: соответствует возрасту / соответствует более младшему возрасту / не соответствует возрасту.

Иное _____

Психологическое заключение:

Рекомендации: _____

Педагог-психолог _____ / _____ дата _____

II. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ИНВАЛИДА

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося-инвалида (шифр ША-1) в 2023 -24 учебном году

Примечание: в соответствии с тем , что мальчик кохлеарно имплантирован, перешел на формирование естественной коммуникации, с учетом рекомендаций ИПРА (нарушение слуха, зрения, языковых и речевых функций), предусмотреть в режимных моментах мероприятия по социализации и социокультурной адаптации, формирование предпосылок усвоения речи, развития ВПФ (в связи с особенностями нервно-психического развития), вербального и невербального общения следить, чтобы ребенок не испытывал дискомфорта при организации жизнедеятельности в связи с нарушением взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Корректировать процесс сопровождения ребенка в соответствии с запросом родителей на тот или иной вид помощи в рамках компетенции специалистов. Говорить с ребенком нужно естественно, как со слышащим в нормальном темпе, слитно с выраженным ударением, не утрируя артикуляцию, но использовать разные формы одного и того же слова по алгоритму «Слушай-думай-говори-слушай-повтори», не требовать в настойчивой форме исправить неверно произнесенное высказывание.

Педагог-психолог (_____) (занятия по четвергам, в 11.00)

Активизация слухового и зрительного восприятия с фиксацией на простой словесной инструкции, сенсорного и моторного развития как основы речи с использованием различных дидактических пособий, в том числе доски Бильгоу (1 раз в неделю, 15 минут), набора Пертра, мозжечковых тренажеров и пр.

Обеспечение эмоционального благополучия мальчика в связи с особенностями слуха и зрения, его социального и речевого развития (планово – 1 раз в неделю, дополнительно – по запросу педагогических работников).

Консультирование членов семьи по особенностям психологического развития с целью определения зоны ближайшего развития обучающегося, согласования усилий семьи и ДООУ по выполнению ИПРА обучающегося и формированию всех компонентов психологической готовности к школе и позиции школьника.

Формирование интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и моторной готовности мальчика к обучению в школе по программе Куражевой «Путешествие будущих первоклассников» и ADALIN MOSPCI (занятия с 30-по 60), еженедельно.

Консультация членов семьи мальчика по результатам диагностики школьной готовности и рекомендации по облегчению адаптации к 1 классу школы, выбору школьной программы.

Воспитатели группы

Вовлекать обучающегося в образовательную деятельность (у мальчика снижена мотивация к занятиям, повышена тревожность).

Формировать культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом.

Формировать элементарное взаимодействие мальчика с окружающими в ходе образовательной деятельности и в режимные моменты.

Провести педагогическую диагностику обучающегося по образовательным областям АОП в начале и конце учебного года.

Выполнение заданий логопеда во второй половине дня в соответствии с тетрадью взаимоработы

Социальный педагог (_____)

1. Консультация для родителей о мерах государственной поддержки семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и о вариантах обучения в первом классе школы.

2. Изучение особенностей семейного воспитания «Рисунок семьи», «Лесенка»

3. Ведение личного дела ребенка-инвалида, заполнение социального паспорта семьи.

Учитель-логопед (_____) (два раза в неделю) в соответствии с циклограммой.

Создание условий для коммуникации с помощью вербальных и невербальных средств.

Формирование правильного речевого дыхания.

Развитие всех сторон речи на этапе подготовки к обучению в школе кохлеарно имплантированного ребенка и с нарушением зрения.

План сопровождения ребенка-инвалида (ША.-1)

педагогом-психологом (_____)

в _____ учебном году

№	Наименование мероприятий	срок исполнения
Индивидуальная работа		
1	<i>Адаптационные мероприятия в связи с переводом из группы №2</i>	сентябрь
2	Диагностика развития познавательных психических процессов по методике Семаго (выявить особенности речевого и психологического развития с целью определения направлений коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы)	сентябрь
3	<i>Активизация сенсорного развития</i> дидактические игры на шнуровку, составление целого из 2-3 частей, работа с пирамидками, мозаикой, кубиками, пазлами "Зебра, ""Автомобиль"	январь-февраль
	<i>Овладение невербальной стороной общения</i> (упражнения с пиктограммами). <i>Развитие коммуникативных навыков</i> (работа с ростовыми куклами, масками) <i>Снятие мышечных зажимов, релаксация, психогимнастика.</i>	1 раз в 2 недели, постоянно (1-4 неделя)
5	<i>Песочная терапия, упражнения на доске Бильгоу, мозжечковые тренажеры, набор</i>	1 раз в 2 недели, постоянно

	<i>Пертра и пр. (отражается в журнале индивидуальной работы педагога-психолога)</i>	(2-3 неделя)
6	Сказкотерапия (по показаниям) "Как Оля полюбила садик"	январь
	"Как Егорка одевался"	февраль
	"Как Илюша животик кормил"	март
	"Сказка про зайца-забияку"	апрель
7	Дидактические игры и психотехнические упражнения на развитие ВПФ (сосредоточение внимания, перцептивные действия восприятия)	апрель-май
	Подгрупповая работа	
	Работа по программе О.А. Шороховой Играем в сказку» (в соответствии с рабочей программой педагога-психолога)	(январь, май), 1 раз в неделю
	Консультации для родителей	
1	Адаптация к детскому саду ребенка с ОВЗ. Особенности	январь
2	Кризис 3-х лет	декабрь
	ППк ДОУ подготовка заключений по результатам психолого-педагогической диагностики в начале и конце учебного года	январь, июнь

Примечание: в соответствии с рекомендациями ИПРА (нарушение речевого развития, ринолалия), предусмотреть в режимных моментах мероприятия по социализации и социокультурной адаптации, формирование предпосылок усвоения речи, ВПФ (в связи с особенностями нервно-психического развития), следить, чтобы ребенок не испытывал дискомфорта при организации жизнедеятельности в связи с особенностями речи. Корректировать процесс сопровождения ребенка в соответствии с запросом родителей на тот или иной вид помощи в рамках компетенции специалистов.

**План педагогического сопровождения
ребенка-инвалида(ША.-1)
воспитателем по ФИЗО в 2023-2024 учебном году**

Примечание: в соответствии с ИПРА, с учетом того, что мальчик кохлеарно имплантирован обеспечивать эмоциональный комфорт и физическую безопасность ребенка. При совместных усилиях воспитателя группы и воспитателя по ФИЗО формировать у ребенка основные движения и необходимые физические качества с учетом зоны ближайшего развития с использованием предваряющей похвалы и других форм стимулирования доступной ребенку физической активности и особенности речевого развития и слуха.

№	Наименование мероприятий	срок исполнения
	Индивидуальная работа	
1	В связи с <i>крайне низкой координацией движений</i> ходить, согласуя движения рук и ног.	сентябрь
2	Позитивная социализация ребенка-инвалида через активное участие в спортивных досугах(в качестве зрителя)	в течение года в соответствии с рабочей программой
3	Упражнять (<i>индивидуально</i>) в прокатывании мяча. Учить подбрасывать мяч. Подвижная игра "Найди мяч", «Передай-встань»	октябрь
4	Упражнять (<i>индивидуально</i>) в основных движениях, учить согласовывать движение со словом. Запоминание правил подвижных игр "Медведь и пчелы", «Мышеловка». Участие по желанию	ноябрь
5	Упражнять в беге и прыжках(<i>индивидуально</i>), Запоминание правил подвижных игр (участие по желанию) «Два Мороза» «Угадай, кого поймали»	декабрь
6	Упражнять в метании(<i>индивидуально</i>). Подвижная игра "Охотники и зайцы"	январь
7	Упражнять в беге с увертыванием(<i>индивидуально, по желанию</i>). Запоминание правил подвижных игр (участие по желанию) "Гуси-Лебеди"	февраль

8	Упражнения в перепрыгивании через препятствие <i>(индивидуально)</i> Запоминание правил подвижных игр (участие по желанию) «Волк во рву»	март
9	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. переступая через предметы. Учить спрыгивать (высота 20 см), приземляться на носки <i>(индивидуально)</i>	апрель
10	"Учить ловить и бросать мяч двумя руками снизу , упражнения в равновесии <i>(индивидуально)</i>	май
11	Релаксационные упражнения «Холодно-жарко», «Сорви яблоко», «Мороженое» и пр. по возрасту	1 раз в две недели

План работы с ребенком-инвалидом (ША.-1) учителя-логопеда _____
в 2023-2024 учебном году . Год обучения ____ Заключение: *выраженная задержка речевого развития на фоне спастико-паретического синдрома в артикуляционной мускулатуре. Алалия. Ринолалия*

№ п/п	Основные направления работы по профессиональной коррекции речи	формы организации, время проведения занятий
1	Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения; - сила и плавность речевого и физиологического выдоха.	Индивидуально, постоянно 3 раза в неделю
2	Формирование правильного звукопроизношения: - постановка свистящих по подражанию	Индивидуально, январь-март
3	Развитие фонематических процессов: - дифференциация речевых звуков. Понимание обращенной речи	Индивидуально, в подгруппе, постоянно, 2 раза в неделю
4	Работа над слоговой структурой слов - работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов).	Индивидуально, постоянно 1 раз в неделю
5	Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам: в соответствии с перспективным планом; - формирование номинативного словаря по пройденным лексическим темам, состоящего из односложных слов (алалия, полное отсутствие активного и пассивного словаря	в подгруппе, 2-3 раза в неделю
	Формировать навыки речевого выдоха - «подуй на листик», «сдуй снежинку», «подуй на бабочку»), развитие артикуляционного аппарата - статические упражнения «рыбка», «дудочка», «улыбочка»), динамические упражнения	В подгруппе, 2-3 раза в неделю
6	Совершенствование грамматического строя речи: - образование 2-3-сложных существительных и прилагательных единственного числа	Индивидуально, в подгруппе, постоянно, 2 раза в неделю
7	Развитие связной речи: - развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы простыми фразами.	постоянно
8	Совершенствование психологической базы речи: - формировать умение слушать обращенную речь; - игры и упражнения на совершенствование зрительного и слухового внимания и восприятия;	Индивидуально, в подгруппе, постоянно, 2 раза в неделю
9	Развитие мелкой моторики: - совершенствование динамической и статической организации движений (пальчиковый игротренинг, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором).	Индивидуально, в подгруппе, постоянно, 2-3 раза в неделю

Примечание: при проведении логопедического массажа учесть особенности детей с судорожным синдромом и ринолалией. Массаж проводить в положении лежа, чтобы не спровоцировать судороги и только в том случае, если он рекомендован детским неврологом.

План индивидуальной работы музыкального руководителя с ребенком-инвалидом (ША-1) в 2023-2024 г.г.

Задачи музыкального воспитания Занятия по средам в 16.50 (15 минут)

- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы;
- чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать;
- способствовать приобретению навыков подыгрывания на детских ударных инструментах;
- способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си).

Форма организации индивидуальной работы	Программные задачи	Репертуар
сентябрь		
Слушание музыки 1. восприятие музыкальных произведений 2. развитие голоса	Обогащать музыкальные впечатления, стимулировать эмоциональный отклик на музыку контрастного характера. Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое). Различать низкие и высокие звуки.	« Автобус» муз. Иорданского « Осенняя песенка» муз. Александрова
Самостоятельная музыкальная деятельность	Использовать попевки вне занятий	Колыбельная для куколки М.Красева
октябрь		
Пение 1. усвоение песенных навыков	Формировать навыки пения без напряжения и крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию.	«Дождик» р.н.м., обработка Т Попатенко, « Ладушки» р.н.м.
Музыкально-ритмические упражнения 1. упражнения 2. игры	Упражнять в бодром шаге, легком беге с листочками Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки. Выполнять движения танца по показу взрослого, начинать и заканчивать движения с музыкой.	«Ножками затопали» Р.Раухвергера
ноябрь		
Слушание музыки 1. восприятие музыкальных произведений	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера	«Колыбельная» В.Моцарта; «Марш» П.И.Чайковского; «Вальс» С. Майкопар
Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать использовать музыкальную деятельность и в повседневной жизни	«Игра с большой и маленькой кошкой»
декабрь		
Пение 1. усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования несложных песен; учить петь слажено, без крика	«Нарядили елочку» муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской
Игра	Учить играть с педметами. Развивать ловкость, подвижность, пластичность	«Игра о снежками» Т. Ломовой
январь		
Музыкально-ритмические движения. Пляски	Учить ритмично двигаться бодрым шагом; учить танцевать в темпе и характере танца; водить плавный хоровод, не сужая круг	«Танец с платочками»
февраль		
Слушание музыки. Упражнение для развития слуха	Учить высказывать о характере музыки; развивать тембровый и звуковой слух	«Чудесный мешочек»
Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать детей использовать знакомые песни в играх	«Мы – солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
март		
Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказывать о характере музыки	«Березка» Е. Тиличевой
Пение. Усвоение песенных навыков	Учить ребят петь эмоционально, выразительно. Приучать к подгрупповому пению. Учить петь без сопровождения с помощью взрослых.	«Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
апрель		
Музыкально-ритмические движения.	Учить детей свободно ориентироваться в пространстве; учить импровизировать простейшие музыкальные движения	«Поезд», «Муравьишки» муз. Н. Метлова, сл. Е. Каргановой

Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать детей использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Кот и мыши» Т.Ломовой
<i>май</i>		
Пение. Усвоение песенных навыков	Учить петь эмоционально, спокойным голосом. Учить петь и сопровождать пение показом ладоней.	«Есть у солнышка друзья» муз.Е.Тиличеевой, сл.Е.Каргановой

**План работы воспитателя по ИЗО с ребенком-инвалидом(ША.-1)
в 2023-2024 учебном году**

№	Наименование мероприятий	срок исполнения
Индивидуальная работа		
1	<i>Адаптационные мероприятия</i>	сентябрь
2	<i>Активизация процессов восприятия, стимулировать интерес к рисованию (замечать следы карандаша или краски на бумаге, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, поощрять желание рисовать красками, карандашами, восковыми мелками, предоставлять возможность ритмично заполнять лист яркими пятнами, мазками, хлопать по бумаге ладонью с краской, стучать карандашом по листу, проводить линии, называть, что получилось (солнышко, заборчик и т.д.)</i>	октябрь-декабрь
3	<i>Развитие наглядно-образного мышления, воображения и детского творчества (наглядное моделирование, демонстрирующее некоторые скрытые зависимости: окраска животных в зависимости от среды обитания, отношения часть-целое и др., продуктивное взаимодействие ребенка с детьми и со взрослым, связь содержания обучающих занятий с опытом ребенка, полученных в разных видах деятельности, использование проблемных ситуаций, инициирующих детскую поисковую активность)</i>	Декабрь-февраль
4	<i>Снятие мышечных зажимов, релаксация, психогимнастика</i>	в течение года, 1 раз в неделю
5	<i>Игры и упражнения, направленные на обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предмета (обведение предмета по контуру, рисование дорожек разной длины и формы, дождик, заборчик и др.)</i>	в течение года, 1 раз в неделю
6	<i>Развитие коммуникативных навыков</i>	в течение года, 1 раз в неделю
7	<i>Игры и упражнения направленные на развитие восприятия и памяти (закреплять названия основных цветов, уметь их отличать друг от друга)</i>	в течение года, 1 раз в неделю
8	<i>Обучение основам создания художественных образов (рисование предмета при помощи трафарета и дополнение рисунка другими предметами)</i>	апрель-май

Примечание: занятие по четвергам, в 11.50. В связи с наличием у обучающегося судорожного синдрома в ходе занятия периодически делать ему массаж кисти и предплечья, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями детей-инвалидов включает в себя *несколько основных направлений:*

- реализацию индивидуальной образовательной траектории развития ребенка-инвалида, создание предметно-развивающей среды и адекватных условий развития в ДОУ и семье с опорой на зону ближайшего и перспективного развития;
- показ практической деятельности с детьми, информирование о промежуточных результатах развития ребенка-инвалида;
- организацию действенной консультативной помощи родителям (законным

- представителям) ребенка - инвалида всеми педагогами ДОУ;
- предоставление практической и методической помощи родителям через сайт ДОУ и персональные сайты педагогических работников;
 - анкетирование родителей о результативности взаимодействия с педагогами и степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ ребенку-инвалиду;
 - участие родителей (законных представителей) ребенка-инвалида в работе ППк ДОУ, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка-инвалида.

**План работы социального педагога с семьей
ребенка-инвалида(Ш.А.-1) в 2023-2024 учебном году**

№	Наименование мероприятий	срок исполнения
Индивидуальная работа		
1	<i>Мероприятия, направленные на социальную адаптацию ребенка с ОВЗ в детском коллективе и при взаимодействии со взрослыми</i>	В течение года
2	Включение ребенка -инвалида в систему мероприятий ДОУ для обучающихся(праздников, досугов по ПДД и пожарной безопасности)	в течение года, в соответствии с годовым планом
Работа с родителями		
3	Заполнение социального паспорта семьи. Участие родителей ребенка-инвалида в тематических мероприятиях "Месячника здоровья", "Дней открытых дверей", акциях "Солнце традиций здорового образа жизни нашей семьи"	в течение года, в соответствии с годовым планом
4	Повышение компетентности родителей в вопросах социализации и социальной адаптации ребенка-инвалида:	
	Правовые аспекты воспитания ребенка-инвалида в семье	ноябрь
	Семья как основной агент социализации ребенка-инвалида	декабрь
	Единство требований в семье и детском саду к ребенку-инвалиду- залог успешной социализации и адаптации к ДОУ	февраль
Работа с педагогами		
5	Создание благоприятной развивающей среды в ДОУ для активизации личностного и физического развития ребенка-инвалида в соответствии с ИПРА	сентябрь

III. Организационный раздел ИОМ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении в соответствии с ИПРА.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка, в том числе с ОВЗ по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, что будет способствовать более успешной социализации ребенка-инвалида.

Немаловажным фактором реализации ИОМ ребенка-инвалида выступает создание специальных условий в дошкольном образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Чтобы ребенок-инвалид мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать

свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой групповой комнате, в которой воспитываются дети-инвалиды, предусмотрены "уголки уединения" и различные центры активности (познания, творчества, игровой, литературный, спортивный и пр.) Это позволяет ребенку с ОВЗ выбрать занятие по интересам и физиологическим возможностям, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида

С целью реализации ИОМ ребенка-инвалида созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ;
- санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка-инвалида;
- пожарную и электробезопасность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;
- обеспечение психологического комфорта воспитанника;
- гармоничное развитие ребенка -инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка-инвалида;
- постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования и других аспектов, отраженных в ИПРА данного ребенка-инвалида.