

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №50 города Ставрополя

Описание опыта работы на тему:

**«Эффективное взаимодействие с семьями  
как важное условие патриотического  
воспитания обучающихся  
дошкольного учреждения»**

Воспитатель:  
Фоменко Оксана Геннадьевна

г. Ставрополь, 2023

«Только тот, кто любит, ценит и уважает  
накопленное и сохраненное предшествующими  
поколениями, может любить Родину, узнать её,  
стать подлинным патриотом...»

С.В. Михалков

## I. Введение

В последнее десятилетие XX века и до настоящего времени в России имели место экономические и политические изменения, которые привели к кризису общих для всех граждан духовных ценностей, что снизило воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования патриотических чувств. Современное развитие российского общества остро поставило задачу духовного возрождения нации. Важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит социальные роли – гражданина-патриота и труженика-созидателя.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года дает характеристику портрета гражданина России 2035, в которой ключевыми моментами являются патриотизм, сопричастность к многонациональному народу России, принятие традиционных духовно-нравственных ценностей жизни, семьи, человечества.

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, принадлежности к своему народу, укладу семьи и семейным традициям.

Взаимодействие с семьей по патриотическому воспитанию обучающихся в соответствии с ФОП ДО предполагает формирование:

- **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие предков, историю, культуру и традиции своего народа;
- **«патриотизма защитника»**, развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины, страны;
- **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании Родины, выполняющего конкретные дела, направленные на поддержание чистоты и порядка, а в дальнейшем - на развитие всего своего города, края, Отчизны.



Под **патриотическим воспитанием** понимается взаимодействие взрослого и обучающихся в совместной деятельности и общении на раскрытие в ребёнке общечеловеческих ценностей, приобщение к истокам культуры, традициям России и природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения к государственным символам страны, чувства сопричастности к её истории, любви к Родине, что поможет нынешнему дошкольнику вырасти достойной личностью и гражданином своей страны. Эти чувства и компетенции обучающихся формируются совместными усилиями детского сада и семьи.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

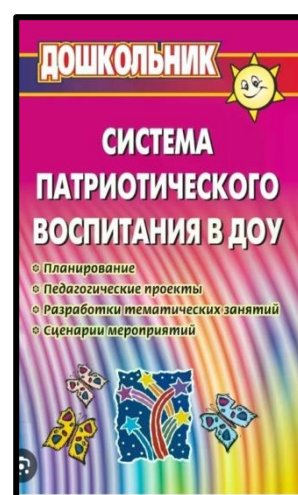
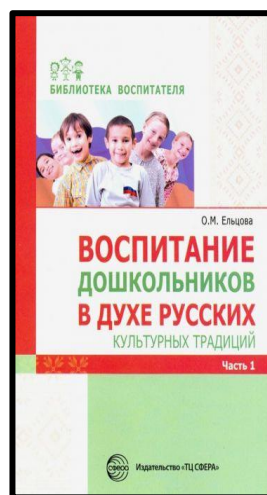
- формирование любви к родному городу, краю, бережного ответственного отношения к природе, языку, культурному наследию народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям, и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Любовь к Родине, патриотизм во все времена были чертами национального русского характера. Патриотическому воспитанию подрастающего поколения уделяли внимание выдающиеся отечественные педагоги и общественные деятели. В трудах А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена заложена идея любви к Отчизне, уважения к соотечественникам, солидарности с другими народами, проживающими в России.

В настоящее время вопросы формирования патриотизма как интегративного качества личности в дошкольном учреждении и семье освещены в работах Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. В исследовании Т.С. Комаровой, В.И. Логиновой, Т.Н. Бабаевой, О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой делается акцент на приобщении

детей к различным компонентам культурного наследия народа. Г.Н. Абросимова, И.К. Рыбалова предлагают реализовывать патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведческой деятельности.

Исследователи С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Г.М. Возлинский считают основой воспитания патриотизма дошкольников - познание ими Родины - России. Вопросам планирования патриотического воспитания в дошкольном возрасте и педагогическим проектам уделяют внимание Е.Ю.Александрова, Е.П. Гардеева, М.П.Постникова, Г.П.Попова. Формы и методы работы ДОУ с родителями по повышению их психолого-педагогической и правовой культуры раскрывают Н.В. Алешина и Т.Н. Доронова. Однако, в этих работах нет четкой структуры патриотического воспитания в дошкольном возрасте, в том числе семье.



Дошкольный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним влияниям, верой в истинность патриотических ценностей, в безусловность нравственных норм семьи и общества. При целенаправленном воспитании у дошкольников активно формируется чувство гордости за свою семью, Родину и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, самостоятельных представлений об общемировом значении России, формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации.

В современных условиях приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Стратегия развития патриотического воспитания, в том числе в семье, определена в ряде нормативных государственных документов. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» декларировано, что система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Признание на законодательном уровне приоритета семейного воспитания лежит в основе взаимодействия семьи и детского сада, что способствует созданию оптимальных условий для формирования осознанного и ответственного родительства, повышения компетентности родителей и членов семей обучающихся. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, социализация подрастающего поколения — важнейшие функции института семьи. Здесь дети получают и первые уроки добра, милосердия, патриотизма и гражданственности.

Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком в семье и, даже будучи не совсем осознанными, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы и приоритеты. Патриотизм, как важнейшее нравственное качество личности, начинает своё формирование с самых ранних лет жизни ребёнка именно в семье. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Всё это начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке, к корням, связывающим его с родным домом и ближайшим окружением. Важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

Взаимодействие с семьями обучающихся играют ключевую роль в формировании патриотических ценностей в детском саду. Этот опыт не только укрепляет связь между учреждением образования и семьей, но и создает основу для глубокого понимания и уважения к родине у самых маленьких граждан.

## **II. Описание опыта работы по эффективному взаимодействию с семьями обучающихся в процессе патриотического воспитания.**

Дошкольное образовательное учреждение – это важнейший социальный институт воспитания подрастающего поколения. С 1 сентября 2023 года МБДОУ детский сад № 50 работает по образовательной программе дошкольного образования (далее - ОП ДО), разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), которая объединяет обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия не только с родителями (законными представителями), но и с семьей в целом.

Как педагогический работник считаю необходимым построение открытой системы взаимодействия с семьями, определение эффективных форм работы с родителями как полноправными партнерами ДООУ в процессе патриотического воспитания обучающихся.



Реализуя в группе образовательную программу дошкольного образования, строю работу по патриотическому воспитанию обучающихся в рамках образовательной области - «Социально-коммуникативное развитие», которая определяет содержание на основе формирования у детей первичных

представлений о малой Родине и Отечестве. Таким образом, патриотическое воспитание обучающихся является одной из основных задач моей работы.

Педагогическую деятельность осуществляю в соответствии с парциальной программой «Я люблю Россию» Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой (СПб.:Детство-Пресс, 2023г.), в которой определены традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России.

В работе с родителями опираюсь на пособие Т. Н. Дороновой «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями», М., 2014 г. и др.

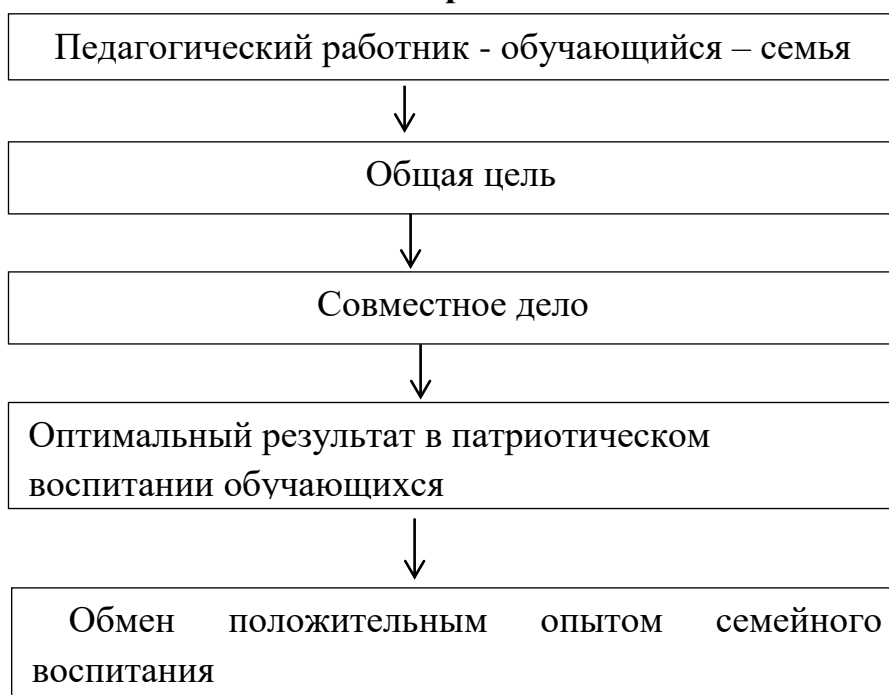
Несмотря на то, что я выделяю патриотическое воспитание в самостоятельное направление воспитательной работы в группе, нельзя отрицать его взаимосвязь с другими направлениями: социальным, познавательным, физическим и оздоровительным, трудовым, этико-эстетическим и духовно-нравственным. Формирование патриотизма как интегративного качества личности в период дошкольного возраста возможно только через использование традиционных и инновационных форм взаимодействия с семьями.

Мою ежегодную работу по взаимодействию с семьями обучающихся по патриотическому воспитанию можно условно разделить на 3 этапа:

**Информационно – аналитический** – изучение социальной ситуации и ценностей семей обучающихся, уровня педагогической состоятельности, запросов родителей, условий информационной среды.

**Практико – ориентированный** – разработка и внедрение модели эффективного взаимодействия с семьями обучающихся на основе комплекса образовательно - воспитательных технологий работы, направленных на создание оптимальных условий для перспективного продвижения ребенка в личностном развитии, в формировании общечеловеческих ценностей, приобщении его к истокам культуры, традициям России и природе родного края. Включение родителей и детей в совместное дело - действенный механизм патриотического воспитания на основе субъектной активности участников образовательных отношений и создания воспитательно-развивающей среды группы и ДОУ в целом.

#### Алгоритм данного этапа



**Контрольно - оценочный** – анализ эффективности проводимых мероприятий, обобщение и оформление полученных результатов, диссеминация педагогического опыта, определение дальнейших направлений работы с обучающимися и членами их семей.

#### Методологическая основа:

В процессе педагогической деятельности по взаимодействию с семьями я использовала следующие методы:

- **теоретический** (анализ психолого-педагогической литературы, периодических изданий, информации в сети Интернет, сравнительный анализ и обобщение полученных сведений, систематизация методов и форм работы по патриотическому воспитанию обучающихся);
- **эмпирический** (анкетирование, тестирование, изучение социальных паспортов

семей);

- *культурологический (признание уникальности субъективного опыта семьи, приоритета её самобытности и самоценности).*

### **Планируемые результаты:**

- выработка активной гражданской позиции членов семей обучающихся, творческая самореализация родителей (законных представителей) в процессе патриотического воспитания через создание оптимального образовательного пространства группы, её развивающей и воспитывающей среды;

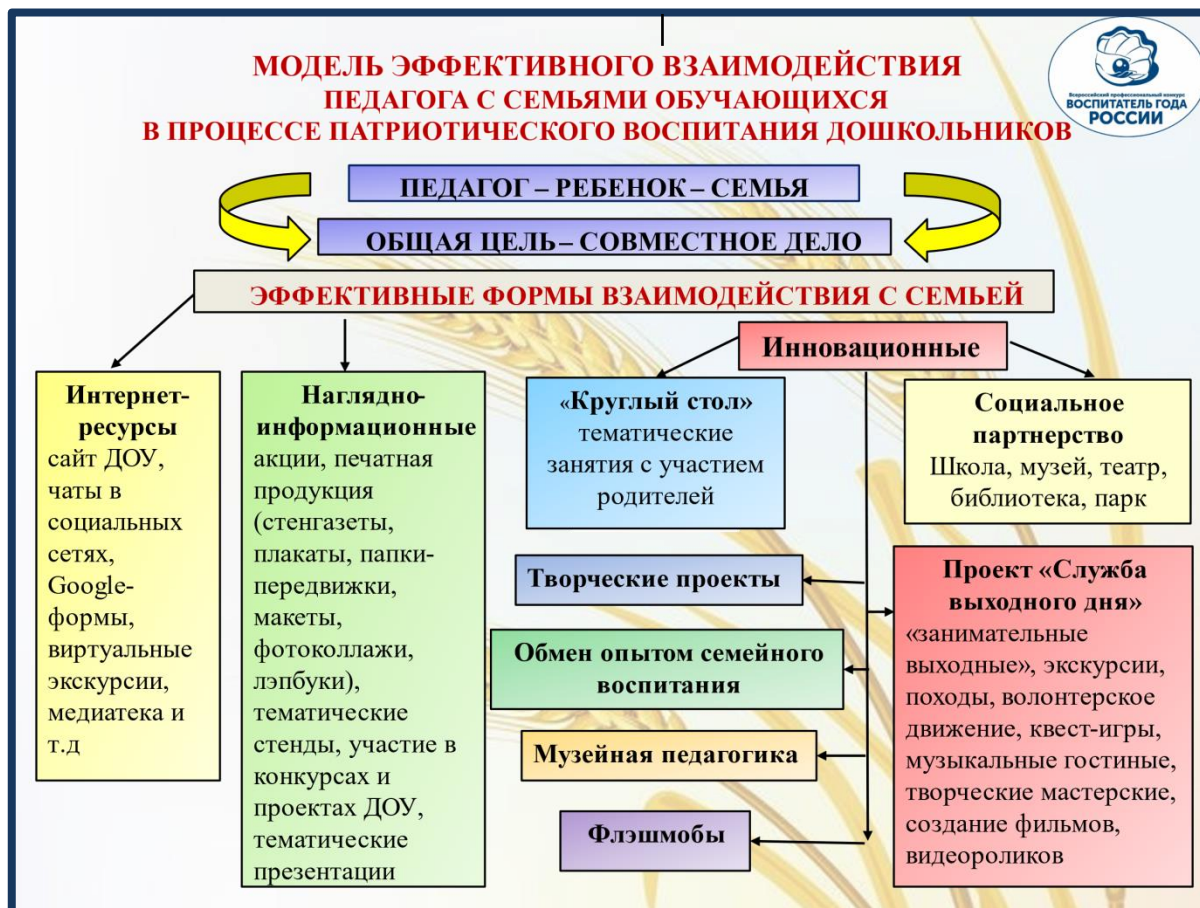
- формирование ответственного и осознанного родительства через привитие обучающимся ценностей патриотического воспитания, воспитание их как гражданина России, знающего и любящего историю, культуру и традиции своей семьи, большой и малой родины.

В стремительном потоке жизни, с развитием высоких технологий основной проблемой современных родителей является отстраненность от решения вопросов воспитания и развития личности ребенка, насыщение детского пространства гаджетами, заменяющими общение со сверстниками и родителями. В данных условиях семьи нуждаются в педагогической поддержке и просвещении.



Очень важно, чтобы эффективное взаимодействие с семьями обучающихся в работе по патриотическому воспитанию было систематическим и последовательным, что можно представить в виде **модели**, где отражены наиболее эффективные формы сотрудничества.





Взаимодействие с семьями приобрело дистанционный формат, начиная с периода пандемии, когда основная работа организовывалась через социальные сети, чаты, сообщества. Родителям предлагалось проявить активность в каком – либо совместном мероприятии. Интернет-ресурсы позволили оперативно организовать работу по взаимодействию с семьями в удобное для них время.

Диаграмма № 1. Результаты анкетирования «Традиции семьи», в %.



Проведенное анкетирование «Традиции семьи» с использованием Google-формы показало, что большинство семей недооценивают воспитательный потенциал таких традиций, как совместное дело, походы и экскурсии, семейные реликвии. Лишь некоторые родители целенаправленно создают традиции в своих семьях.

Считаю ключевыми моментами работы по взаимодействию с семьями:

1. Привлечение родителей к сотрудничеству и активной разнообразной совместной деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся в соответствии с планом проектной деятельности, разработанным с учетом Календарного плана воспитательной работы ДОУ.

2. Определение ближайшей перспективы развития каждого обучающегося группы и их дальнейшего продвижения к формированию жизненных ценностей «Родина и природа», лежащих в основе патриотического воспитания.

3. Формирование тематической медиатеки (видеоролики, презентации, «Бабушкины сказки», «Занимательные выходные», консультации для родителей) и использование их во взаимодействии с семьями обучающихся как в личном общении, так и через сеть Интернет.



**Практико – ориентированный** этап начался с поиска путей и форм, как заинтересовать детей в овладении ценностями патриотического воспитания, чтобы они, в свою очередь, активизировали интерес родителей к данной теме.

Хочу поделиться своими наблюдениями, как постепенно семьи включались в различные виды деятельности по патриотическому воспитанию, становились активными ее участниками.

Сначала семьи вовлекались в несложные творческие задания – выпуск художественной наглядно-информационной продукции в виде рисунков, газет, фотоколлажей и в дальнейшем в более сложные – изготовление лэпбуков, книжек – малышек, семейных альбомов, макетов памятников.



Вызвало эмоциональный отклик родителей изготовление стенгазеты «Мой папа – мой герой!» ко Дню Отца, сравнительно нового праздника, недавно получившего официальный статус, а так же фотоколлажей «Как я провел лето», «Город, в котором мы живем». Возможности у каждой семьи были разные. Одни делали газету на компьютере, другие - распечатали фото и оформили фотоколлаж с интересными подписями, третьи - создали макет на цветном принтере дома и распечатали его в типографии. Выставка стенгазет, организованная в фойе детского сада и в чате родителей, прошла успешно: и дети, и родители были удовлетворены проделанной работой по приобщению обучающихся к ценностям семьи и малой родины.



Ежегодной традицией стало празднование Дня города Ставрополя и Ставропольского края. К 245-летию родного города в группе силами родителей была оформлена выставка «Наш любимый город», на которой широко представлены макеты памятников и архитектурных сооружений города: «Тифлиссские ворота», «Памятник Доваторцам», «Крепостная гора», «Казачье подворье», выполненные в технике моделирования и пластилинографии. Опыт совместной деятельности позволил приобщить

дошкольников к культурному наследию своей малой родины, привить любовь и уважение к истории и достопримечательностям города Ставрополя, познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве Ставропольского края (животновод, хлебороб, доярка).



В дальнейшем семьи активно откликнулись на предложение создать своими руками книжки-малышки из разных материалов (фетр, картон, пластик). Тематика книжек-малышек варьировалась по содержанию: русские народные сказки, загадки с рисованными иллюстрациями, тематические книжки «Что такое хорошо, и что такое плохо!» В книжном уголке группы была оформлена выставка. Изготовление книжек-малышек вызвало высокий эмоциональный отклик у детей. В итоге 100% родителей группы приняли участие в этой работе. Считаю, что книжка-малышка, созданная родителями и детьми, позволяет поднять интерес к совместной деятельности взрослого и ребенка, дает понимание важности книги в становлении личности ребенка, формировании интереса к русской национальной культуре и устному народному творчеству.



Мастер-классы художественно-эстетической направленности, организованные совместными усилиями детского сада и семьи, были посвящены традициям русского и других народов Ставропольского края. Изготовление «куклы - Закрутки» и «народного календаря праздников» проводилось с демонстрацией схемы последовательности изготовления куклы-оберега,

содействовало сплочению коллектива родителей, приобщению семей к истокам российской культуры.



Ко Дню народного единства проводился конкурс видеороликов «Бабушкины сказки», целью которого являлось воспитание толерантного отношения к народам, проживающим на территории Ставропольского края. К.Д. Ушинский мудро подметил, что у каждого народа свои сказки, которые передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Именно он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине, знакомства с традициями народов, проживающих на территории России.

На конкурс были представлены этнические сказки ногайского, даргинского, белорусского и русского народов.



Победителем стала семья Динислама Д., представившая сказку в национальных костюмах на их родном ногайском языке. Семьи получили наглядный пример активности и заинтересованности в развитии своего ребенка через знакомство с самобытной культурой своего народа. ([открыть ссылку](#))

В отзывах на [bus.gov](https://bus.gov) и официальном сайте ДООУ написано про детский сад № 50, что он «семейный», потому что родители с удовольствием приводят сюда последующих детей, а многие и сами посещали его в детстве. В моей группе тоже есть многодетные семьи, которые поделились секретами воспитания. Ко Дню Матери опубликован в видеформате опыт семейного воспитания Артема К. и Надежды Я. из многодетных семей, в которых трое,

и более, детей, воспитывались в нашем дошкольном учреждении: «Растим настоящего мужчину», «Наша спортивная семья». [\(открыть ссылку\)](#)



Большую активность семей обучающихся вызвали мероприятия, приуроченные к знаменательному для россиян празднику - Дню Победы в Великой Отечественной войне: онлайн-фестиваль чтецов «Мы помним, мы гордимся!», тематические занятия для обучающихся, флэшмоб, утренник, акция «Бессмертный полк», в которых приняли участие большинство семей обучающихся группы, в том числе в дистанционном формате.



Для фестиваля чтецов родители выучили с детьми стихотворения, предложенные мною, поработали над выразительностью и эмоциональностью исполнения, тем самым выступили в роли режиссеров, проявив творчество в создании видеороликов. Выступление участников онлайн-фестиваля размещено на сайте детского сада. [\(открыть ссылку\)](#).



Тематическое занятие для обучающихся, приуроченное к 80-летию освобождения города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне, проводилось также с участием родителей, которые продемонстрировали

архивные фото, оформили папки, ширмы, подобрали вырезки из газет по следующим темам: «Герои-ставропольцы», «Письма, опаленные войной», «Их именами названы улицы города Ставрополя», «Битва за Кавказ».



Детям были представлены письма-треугольники, музыкальные произведения военных лет, фотографии известных памятников воинам России и мирным жителям города Ставрополя, погибшим на войне, защищая Отчизну.

Тема Великой Отечественной войны затрагивает каждую семью нашей страны, поэтому проведение тематических мероприятий поднимает дух патриотизма, содействует формированию уважения к великим свершениям русского народа и достойным страницам прошлого.

Считаю, что в поисках выбора эффективных форм взаимодействия с родителями немалую роль играет активная жизненная позиция педагогического работника. Изучив опыт ДОУ №7 и № 34 города Ставрополя, рекомендации Т.Н.Дороновой и Н.В.Алешиной, я пришла к выводу, что альтернативой проведения выходных дней у телевизора и компьютера для семей обучающихся могут стать экскурсии, спортивные досуги на природе, прогулки на велосипедах, посещение культурных мероприятий.

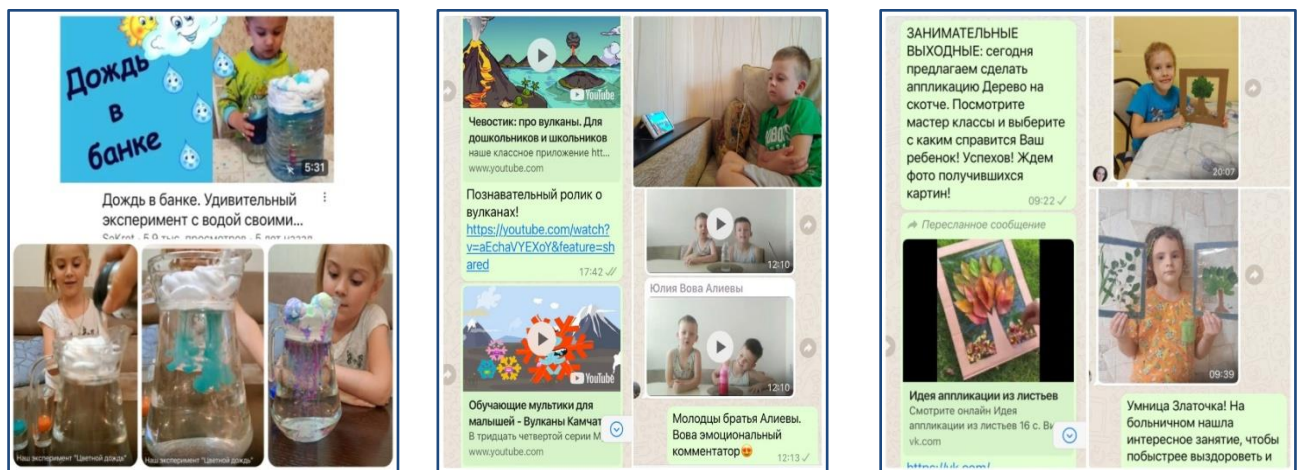
Находкой для меня явилась нетрадиционная форма взаимодействия с родителями - проект «Служба выходного дня», благодаря которой удалось выйти на новый формат сотрудничества. Одним из направлений Службы выходного дня являются «Занимательные выходные».



В модели «Эффективное взаимодействие с семьями в процессе патриотического воспитания» этот раздел представлен следующими направлениями: походы, виртуальные экскурсии, опыты и эксперименты, волонтерское движение,

музыкальные гостиные, квест-игры, творческие мастерские «Умелые ручки», создание фильмов, видеороликов, лэпбуков и пр.

В родительских чатах размещались рекомендации и творческие задания в рамках «Занимательных выходных». Фотоотчеты о продуктивной совместной деятельности детей и родителей публиковались в сети Интернет в новостных рубриках детского сада.



С.Н.Николаева рассматривает патриотическое воспитание в русле экологического воспитания и опытно-экспериментальной деятельности. Эти рекомендации, доведенные мною до родителей, позволили организовать в семьях опыты и эксперименты: «Минералы родного края – выращивание кристаллов», «Извержение вулкана», «Опыты с молоком и водой» и пр., акцентируя внимание на соблюдении техники безопасности.

С каждым заданием «Службы выходного дня» активность семей повышалась, в группе детского сада анализировалась самостоятельная деятельность детей дома, организовывался просмотр фото, роликов и, конечно,



участники дарили аплодисменты всем творческим экспериментаторам, создавали у них ситуацию успеха. Так постепенно количество участвовавших в мероприятиях семей возрастало.

Совместные экскурсии, походы, квест-игры, развлечения «Службы выходного дня» сделали родителей активными партнерами воспитательно-образовательного процесса, повысили их педагогическую компетентность через включение в совместное дело.

Во время посещения музея «Россия - моя история» в доступной форме дошкольникам было рассказано о памятных событиях и фактах в истории России. Рассказ сопровождался демонстрацией интересных фрагментов на интерактивных экранах. Яркие впечатления остались у детей после знакомства с военной техникой в парке «Патриот». У них были сформированы представления о том, что наша армия – самая сильная, а Россия - страна, которой нужно гордиться.



В преддверии празднования Дня Победы родители с детьми приняли участие в возложении цветов к памятнику героям-пограничникам на аллее Славы в Парке Победы, где почтили память погибших минутой молчания.

В рамках реализации проекта «Служба выходного дня» были проведены экскурсии по ознакомлению с достопримечательностями города Ставрополя, в том числе по музею Г.Н.Прозрителева и Г.К.Праве.

На Крепостной горе обучающиеся познакомились с историей основания города Ставрополя, побывали на железнодорожном вокзале, прошли под аркой Тифлисских ворот, возложили цветы к мемориалу «Вечная Слава» на Комсомольской горке. Итогом большой краеведческой работы стало создание семьями презентаций и видеороликов «Экскурсия по родному городу Ставрополю», с которыми можно ознакомиться в рубрике «Медиатека» на официальном сайте ДОУ. ([открыть ссылку](#))



Летом совместно с родителями был организован для детей интересный поход в Ботанический сад им. В.В. Скрипчинского.

Дети познакомились с профессией ученых селекционеров, любовались красотой редких видов растений Ставропольского края и России, узнали о правилах бережного отношения к природе как основы патриотизма, выполнили задания квест-игры «Юные краеведы».



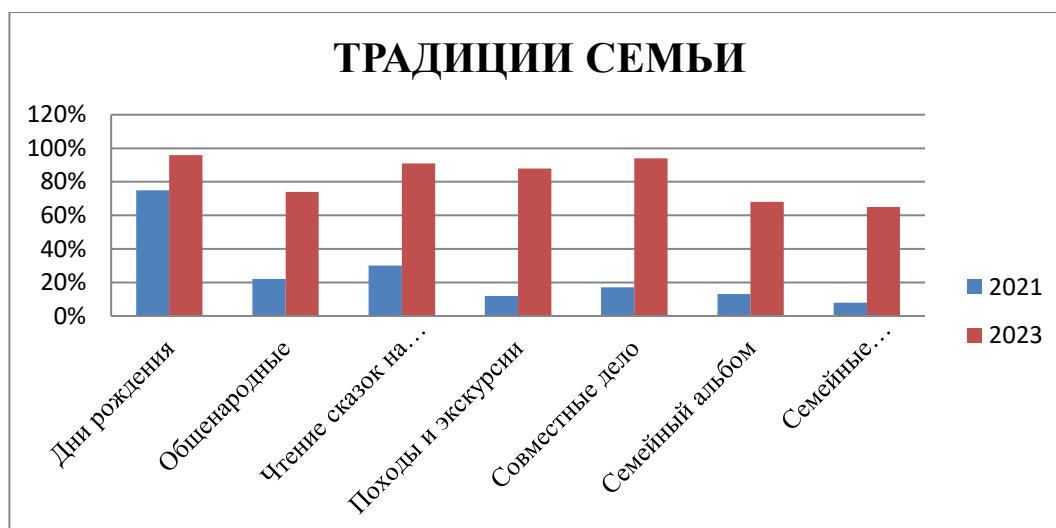
Яркие впечатления и полученная информация способствовали созданию мини-музея группы «Мое родное Ставрополье». Родители активно участвовали в

создании этих материалов, тем самым пополнив медиатеку дошкольного учреждения. Вся эта работа нашла отражение в виде фотоотчетов в социальных сетях «VK», «Одноклассники», родительских чатах, на официальном сайте детского сада и на заседании родительского Клуба «К здоровой семье через детский сад».

**Контрольно – оценочный этап.** В результате работы по использованию эффективных форм взаимодействия с семьями из «зрителей» и «наблюдателей» родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Создана атмосфера взаимоуважения, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей обучающихся и членов их семей. Возросли показатели осведомленности дошкольников о традициях, государственных символах России, достопримечательностях и природе города Ставрополя.

Диаграмма № 2. Сравнительные результаты анкетирования

«Традиции семьи» за 2021-2023, в %.



Таким образом, 94% семей вовлеклись в совместное дело, 88% - отметили высокую эффективность организации проекта «Служба выходного дня», создание медиатеки, проведение совместных экскурсий и походов, тематических занятий, мастер-классов, что содействовало формированию патриотических чувств обучающихся и семейных ценностей.

В ходе работы по патриотическому воспитанию обучающихся совместно с их семьями большинство родителей (законных представителей) признали необходимость создания семейных традиций, способствующих сплочению семьи, укреплению родственных связей, соблюдению обычаев, о чем свидетельствуют данные диаграммы.

Положительная динамика наблюдается в творческой активности родителей и семей обучающихся, в формировании навыков осознанного и ответственного родительства. Эффективное взаимодействие с семьями обучающихся на основе создания воспитательно-образовательных проектов, ориентированных на формирование патриотических чувств обучающихся с учетом интересов, потребностей и традиций каждой семьи. Это позволяет индивидуализировать патриотическое воспитание каждого ребенка с учетом особенностей его социального окружения и семейного контекста.

Итак, опыт моей работы продемонстрировал, что эффективное взаимодействие с семьями обучающихся посредством проектной деятельности, позволяет активизировать патриотическое воспитание обучающихся, сформировать гармоничную, суверенную личность, осознающую принадлежность к стране, уважающую традиции, культурное наследие и ценности российского общества.

Эффективное взаимодействие с семьей - единство двух составляющих: социокультурного и индивидуального семейного опыта, наполнение, преобразование, обогащение социокультурным содержанием наследия Родины и индивидуального опыта семей. Социализация субъективного опыта каждой семьи осуществляется при условии эффективного взаимодействия, позитивного сотрудничества, соучастия для реализации единой цели семьи и ДООУ – продвижения ребенка в развитии, формировании ценностей «Родина и природа».

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Я не планирую останавливаться на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями, исходя из общей цели - воспитывать будущих созидателей жизни, достойных граждан России, патриотов своей страны и малой Родины.

Считаю, что опыт взаимодействия с семьей является актуальным, требующим совершенствования, в связи с тем, что Президент Российской Федерации В.В.Путин объявил 2024 год в стране Годом Семьи.

Россия – единственное государство в мире, глава которого открыто провозгласил приоритет традиционных семейных ценностей. Задача каждого педагогического работника - содействовать реализации поставленных государством задач.