

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №50 города Ставрополя

**Образовательное мероприятие для детей старшего  
дошкольного возраста**  
**«Увлекательное путешествие  
в страну математики и финансов».**  
**(квест-игра)**



**Подготовила: Фоменко Оксана Геннадьевна**

**г. Ставрополь, 2023г**

**Форма проведения:** организованная образовательная деятельность.

**Цель:** создание благоприятных условий для обобщения и закрепления элементарных математических представлений дошкольников, с элементами финансовой грамотности.

**Интеграция образовательных областей:**

Данное образовательное мероприятие относится к «Познавательному развитию» и интегрируется с образовательными областями: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

**Задачи:**

**«Познавательного развития»:**

- совершенствование навыков ориентировки по плану;
- совершенствовать навыки подбора состава числа «3», «4», «5»;
- продолжать закреплять представления о геометрических фигурах;
- расширять знания дошкольников об основах финансовой грамотности посредством разнообразных видов деятельности;
- способствовать развитию мышления, интеллектуальных способностей, памяти;
- развивать умение адекватно воспринимать игровую ситуацию и выполнять игровые задания в форме квеста;
- создать условия для развития логического мышления, пространственного воображения, сообразительности, внимания;

**«Речевого развития»:**

- активизировать словарный запас по теме «Основы финансовой грамотности»;
- закрепить согласование числительных с существительными;
- продолжать учить образовывать форму родительного падежа числительных;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение отвечать на вопросы кратко и полно, обосновывать свой ответ;
- совершенствовать навыки использования сложноподчиненных предложений с придаточными причины;

**«Социально-коммуникативного развития»:**

- способствовать совершенствованию коммуникативных навыков: сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи, умение работать в группе;
- способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию;
- создать комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации, проявлению инициативности, самостоятельности;

**«Физического развития»:**

- совершенствовать физические качества: общую моторику, координацию движений;

**«Художественно-эстетического развития»:**

- развивать чувство ритма, умение подпевать, выполняя танцевальные движения;

**Возраст детей:** старший дошкольный (6-7 лет).

**Форма взаимодействия:** совместная с взрослым, со сверстниками, самостоятельная.

**Используемый материал и оборудование:**

- ✓ интерактивная доска, мультимедийная установка, ноутбук, магнитофон, видеоролик с участием сказочных героев, аудио запись песни «Деньги-лепесточки» (из серии «Три котенка»);
- ✓ аудиофайлы с музыкой из кинофильма «Приключения Буратино»;
- ✓ карта, 4 стола, стулья по количеству детей, песочные часы, сумка-кошелек, игровые монеты, карточки с вопросами для блиц-игры, шоколадные монеты на каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

*Познавательная и речевая деятельность:*

- НОД и беседы по основам финансовой грамотности с использованием презентаций;
- чтение книг: Толстой А.Н. «Приключения Буратино, или Золотой Ключик»;
- чтение и работа по сказке «Пять лягушат» Е.А. Левчук;
- просмотр и обсуждение мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: «Азбука денег»; «Смешарики»: «Финансовая грамотность».

*Игровая деятельность:*

- сюжетно-ролевая игра «Магазин»;
- блиц-игра «Маленький финансист», разгадывание загадок;

*Продуктивная деятельность:*

- конструирование: оригами «Кошелек»,

**Методы и приемы:** наглядный, словесный, практический, игровой, организация игровой ситуации, компьютерная презентация, музыкальное сопровождение, использование пособий, постановка вопросов, указание, объяснение, оценка деятельности детей, поощрение, подведение к выводу, практическая деятельность детей.

**Предполагаемый результат по ФГОС ДО:**

Созданы условия для развития социально-коммуникативной компетентности, обогащения опыта сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной игры, уверенности в себе, положительной самооценки, стремления стать школьником.

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Ведущая образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Форма организации:** подгруппа – 8 человек.

**Участники образовательного события:** дети старшей группы, воспитатели группы, учитель-логопед.

**Предварительная работа:**

**Методы и приемы:** информационно-рецептивный, словесный, наглядный, практический, игровой методы.

**Форма организации:** подгрупповая, индивидуальная.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Словарная работа:**

купюры, банкноты, монеты, рубль, копейка, деньги, финансы, банкомат, банковская карта, товар, металлические, ломанная, кривая, горизонтальная, вертикальная.

**Технологическая карта мероприятия:**

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p><i>Образовательная деятельность сопровождается показом слайдов презентации на интерактивной доске.</i></p> <p><b><u>Вступительная часть.</u></b> <b>Орг. момент:</b> <i>Воспитатель вводит детей в подготовленную к мероприятию группу.</i></p>	<p>Дети входят и приветствуют гостей.</p>
<p><i>Внезапно на экране появляются Лиса Алиса и Кот Базилио:</i></p> <p><b>Лиса Алиса:</b> Базилио, курочку надо в интернет-магазине заказать!</p> <p><b>Кот Базилио:</b> Нет, рыбку!</p> <p><b>Лиса Алиса:</b> Какой мы хитроумный план провернули! Уговорили Буратино денежки на Поле Чудес закопать, чтоб дерево с монетами выросло, а сами эти денежки выкопали и теперь хотим себе вкусненькое купить! А глупенький Буратино ни в какую школу не попадет, денег-то у него на азбуку теперь нет! <i>(Изображение исчезает с экрана.)</i></p>	<p>Дети смотрят на экран и слушают.</p>
<p><b>Воспитатель:</b> Скажите, прав был Буратино, когда надеялся, что деньги могут вырасти на дереве? А как можно получить деньги? Правильно, один из способов получить деньги – это заработать. А вот и сам Буратино.</p> <p><i>Появляется Буратино на экране:</i></p> <p><b>Буратино:</b> Ох! Как плохо, что я не послушался Папу</p>	<p>Предполагаемые ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Нет, деньги не могут вырасти на дереве.</li><li>- Деньги можно заработать.</li></ul>

Карло.

**Воспитатель:** Буратино, мы знаем про твою беду. Ребята, вы готовы помочь и заработать монеты, чтобы он смог купить себе азбуку?

Хорошо, только как же нам это сделать?

**Буратино:** Черепаха Тортилла дала мне карту. Только для чего, я не понял. Я отправил вам её почтой в детский сад.

**Воспитатель:** Давайте, ребята, посмотрим. Как вы думаете, что это такое? Да, действительно, это карта. Она нам пригодится в путешествии. Будем следовать карте, выполнять задания и зарабатывать за каждое задание монеты. *(Прикрепляет карту на магнитную доску.)*

### 1. Блиц-игра «Время – деньги» (словесная)

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, какое первое испытание ждет нас на пути? Правильно, изображены песочные часы. Это означает, что у нас сейчас начнется блиц-игра.

**Воспитатель:** Ребята, блиц-игра – это игра на время, пока сыпется песок, мы должны успеть ответить на вопросы и тогда мы получим монету. Поэтому ставим песочные часы. Итак, будьте внимательны, мы начинаем! *(Воспитатель устанавливает песочные часы и задает вопросы.)*

1. Как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка? (пенсия).
2. Как называются деньги, которые получают родители за работу? (зарплата)
3. Как называются все деньги семьи? (семейный бюджет).
4. Предмет, который принимается в качестве оплаты за товары и услуги? (деньги).
5. Как называются бумажные деньги? (купюры, банкноты). А металлические? (монеты)
6. Аппарат для выдачи и приема денег? (банкомат).
7. Как называется любой предмет, который можно купить или продать? (товар).
8. Организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг? (банк).
9. Место, где продают товар по строго установленным ценам (магазин).
10. Место, где можно купить товар и договориться о цене (рынок).

Встают вокруг стола, слушают правила игры.

Слушают и отвечают на вопросы, получают монету.

<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы были молодцы, справились с первым заданием и заработали одну монету.</p>	
<p><b>2. Игра «Веселый счет».</b>  <b>Логопед:</b> Ребята, сейчас нам будет нужно выполнить следующее задание. Мы вспомним, как правильно называть слова, обозначающие цифры. Перед вами лежат карточки, выберите себе одну.      Что изображено на карточке?</p> <p>Правильно, ребята. А теперь вы должны подобрать пару своей карточке так, чтобы количество изображенных предметов соответствовало цифре на карточке.</p> <p>Теперь расскажите, сколько предметов у вас на картинке?</p> <p>А сейчас я заберу карточки, кого теперь у тебя нет?</p> <p>Молодцы, ребята, справились с заданием! И заработали ещё одну монету! Отправляемся дальше!</p>	<p>Дети выбирают карточки.      Ответ детей: «На карточках изображены цифры».      Дети подбирают пары.</p> <p>Ответы детей: «У меня две белки» и т.д.</p> <p>Ответы детей: «У меня нет двух белок».</p>
<p><b>Воспитатель:</b> Продолжим наше путешествие. На что указывает нам дальше карта? Ножницы. Предлагают вам внимательно посмотреть и найти карточку с изображением ножниц.</p> <p><b>Воспитатель:</b> У каждого из вас карточка. Что за предметы изображены на карточке в левом столбике?      - В правом крайнем столбике эти фигуры разрезали с помощью ножниц. Вы должны выбрать способ, с помощью которого был сделан разрез. Приступаем к выполнению.</p> <p><b>Воспитатель:</b> все закончили, теперь вместе с вами проверим.  <i>На доске все вместе проверяют правильность выполнения и обговаривают как называется каждая линия (прямая, ломаная, кривая).</i>      -Каким способом разрезали первую фигуру?</p> <p>- Как называется эта линия?  <i>По аналогии задаются вопросы по остальным фигурам.</i></p>	<p>Дети берут раздаточный материал и выполняют задание. По окончании выполнения коллективно проверяется правильность выполнения.</p> <p>Ответ детей: Геометрические фигуры.</p> <p>Ответ детей: «Жёлтый круг разрезали вторым способом».</p> <p>Ответ детей: «Это прямая горизонтальная линия».</p>
<p><b>Воспитатель:</b> Продолжим путешествие. На что указывает нам дальше карта? Музыкальный знак и</p>	<p>Возвращаются к карте.      Отмечают, что следующий</p>

<p>нотки. А это означает, что мы должны вспомнить песню про монетки и исполнить её с движением.</p> <p><b>Динамическая пауза под песню «Деньги-лепесточки»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вставайте в круг, давайте немного потанцуем и споем песенку про деньги.</p> <p><b>Воспитатель:</b> И за это задание мы получили монету. - Сколько ещё осталось нам заработать монет?</p>	<p>знак – знак и нота.</p> <p>Образуют круг, выполняют движения физкультминутки и подпевают слова.</p> <p>Дети читают и отвечают: - Осталось заработать одну монету.</p>
<p><b>Воспитатель:</b> Посмотрим на карту, что нас ждет дальше? (<i>Следующий пункт на карте – кошелек.</i>) Ребята, оглядитесь, где-то здесь должен быть кошелек! Ой, да он тут не один. А на каждого.</p> <p><b>Игра «Запланированная покупка».</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Мы отправляемся с вами в магазин игрушек. У каждого из вас кошелек с монетами. Каждому из вас нужно выбрать в магазине по одной игрушке. Соберите из монет ту сумму, которая понадобится каждому из вас для покупки. Молодцы.</p>	<p>Работа на доске. Дети выбирают товар. Называют его стоимость и достают из кошелька необходимую сумму, проговаривают арифметическое действие.</p>
<p><b><u>Заключительная часть.</u></b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, наша квест-игра подошла к концу. Вы очень хорошо справились со всеми заданиями, используя свои знания, умения, смекалку. Молодцы! Вы молодцы, справились со всеми испытаниями и помогли Буратино. Вам понравилось играть? Артём, какое задание тебе понравилось выполнять больше всего? Почему? А тебе Ксюша? (<i>Спрашивает нескольких детей.</i>)</p> <p><b>Сюрпризный момент.</b></p> <p><b>Лиса Алиса:</b> Внимание, внимание! Акция! Только в нашем магазине и только сегодня всем детям, купившим игрушки, вручаются шоколадные монеты! (<i>Отдает детям копилку, наполненную шоколадными монетами.</i>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Спасибо, Лиса Алиса. И вам, ребята, спасибо за игру.</p>	