Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 города Ставрополя.

ПРИНЯТО:
Педагогическим
советом
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующего
_____М.А.Маслова
Приказ №55
от « 30 » августа 2023 г.

Маслова Марина Александровна

Подписан: Маслова Марина Александровна
DN: C=RU, OU=Исполняющий обязанности заведующего, O=МБДОУ детский сад 50, CN=Маслова Марина Александровна, E=stav-detsad50@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБДОУ д/с 50 г. Ставрополь

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Воспитатель Слюсарь Л.А.

г. Ставрополь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.
2.Задачи экспериментально-исследовательской деятельности для детей подготовительной группы.
3. Методы, используемые для реализации программы.
4.Условия реализации программы.
5.Развивающая экологическая среда представлена следующими центрами.
6.Работа с родителями.
7.Перспективный план работы по экологическому воспитанию.
8.Ожидаемые результаты.
9.Список литературы.

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.Сухомлинский.

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Тематическая направленность программы дополнительного образования «Юный эколог» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь по данной программе, дети учатся наблюдать за изменениями, делать выводы, обогащают свой запас знаний. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление: образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания программы легла парциальная программа экологического образования детей «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич.

Актуальность данной программы состоит в том, что впервые по новому подходит к решению сложной задачи и предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. Ядром содержания программы являются «знания о человеке в его связи с природой, другими людьми, представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о гуманном отношении к живому и умении его осуществлять». При этом главное внимание уделяется рассмотрению связей живых организмов с окружающей средой на разных уровнях. В каждом разделе программы

представлены знания как основа экологического сознания, умения экологически ориентированных деятельностей, опыт гуманного отношения к природе. Основу экологической культуры личности, по мнению автора, составляет идея единства и взаимосвязи живого и неживого. В программе раскрыта идея единства человека и природы.

Отличительные особенности программы.

Особенностью рабочей учебной программы «Юный эколог» является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента. Новым в работе кружка «Юный эколог» предусматривается введение образовательной программы детского объединения «Эколята- молодые защитники природы!». Программа кружка «Юный эколог» рассчитана на детей 6 -8 лет.

В этом возрасте дети особенно восприимчивы, первые впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие. Психолого-педагогические условия для реализации программы такие же, что и в обязательной части организационного раздела. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Цель программы.

Сформировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Формирование целостных представлений о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы, формирование речевой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Условия реализации программы.

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

- организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растений в соответствии с их биологическими особенностями; на территории : экологическая тропа, огород, зона лекарственных растений; -
- фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы.

Программа «Юный эколог» призвана решать следующие задачи:

- развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению;
- развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при

взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды;
- развитие познавательного интереса детей к природе, желание активно изучать этот мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.
- развитие самостоятельности детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, использовать разные способы проверки предположений.
- применять результаты исследования в разных видах деятельности.
- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, а также позитивных установок в различных видах труда и творчества и формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формировать интерес к экологическим сказкам, что способствует развитию фантазии и воображения, памяти, внимания, восприятия; активизации и обогащения словарного запаса.
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой мира природы.
- понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
- побуждать активно применять на практике знания по охране природы.

Методы, используемые в программе.

Наглядные:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр, загадывание загадок.

Практические:

организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; изготовление с детьми наглядных пособий.

Виды деятельности.

Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийного и интерактивного стола;

- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)

Дошкольный возраст — фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в детском саду закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка.

Важнейшей характеристикой личности, показателем ее формирования является мотивация, система интересов растущего человека. Интерес, зарождаясь и укрепляясь на самых ранних этапах онтогенеза, продолжает логику своего развития далеко за пределами детского возраста. У детей с ТНР страдают не только все разделы речевой функциональной системы, но и многие психические неречевые функции: зрительное восприятие, внимание, память, воображение, основные цвета, форму и размер предметов. При наблюдении за живой и неживой природой они не могут выделить основные качественные характеристики предмета и объекта.

Занятия по экологии имеют большое познавательное и воспитательное значение благодаря своей наглядности. Дети быстрее и полнее усваивают речевой материал, если в качестве наглядной опоры используются натуральные объекты (овощи, фрукты, цветы). Разнообразный наглядный материал, который периодически меняется, помогает уточнить понимание названий предметов, действий, признаков.

Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1.индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Работа экологической программы построена по следующим направлениям:

- познавательно-развлекательное направление, которое ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влиянием деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме;
- практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, изготовление кормушек, посадка цветников и др.);
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно), один раз в неделю – вторник. План кружка рассчитан на год. Количество детей посещающих кружок «Юный эколог» - 21 человек. Возраст детей: от 6 до 8 лет.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми.

Ребенок должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявлять интерес к природным явлениям;

Бережно относится к себе и другим.

Беречь и сохранять красоту природы.
Уметь прогнозировать последствия своих действий.
Знать о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.
Ребенок должен получать удовольствие от своей творческой, продуктивной деятельности.

Учебный план программы «Юный эколог» на 2023 – 2024 учебный год

ДАТА	ТЕМА. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
26.09	«Колосок не упади, к нам в ладошки попади» «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие»	Закреплять знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб воспитывать трудолюбие, уважение к труду хлебороба; познакомить с репродукциями картин И.Шишкина «Рожь» и Т. Мясоедова «Жатва»	Беседа, наблюдения, пальчиковая гимнастика «Тесто». Эксперименты: -рассматривание семян пшеницы, ржи, овса через лупу - проращивание этих семян.
03.10	«Что же это? Это – осень» (по мотивам сказки «По дороге на мельницу» Степанов В.) «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Систематизировать представления детей о временах года, признаках осени, названиях осенних месяцев. Формировать интерес к художественным произведениям. Расширять пассивный и активный словарь по теме: «Осень»	Наблюдение, беседа, загадывание загадок, драматизация по мотивам сказки воспитателя с детьми. Дыхательная гимнастика «Сдуй листочек». Игра «Ветер дует, задувает».
10.10	«Осень в белые туманы» «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение, опыт. Волшебные даосские звуки – ХИ-ХИ-ХИ, ХИ-И-И.
17.10.	«То березка, то	Продолжить знакомство	Чтение авторской

	рябина». «Художественно эстетическое развитие» «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.	сказки «Краски и дары осени», стихов: «Березонька», «Рябинка», игра «Опиши дерево. Загадывание загадок, наблюдения. Сбор листьев для гербария. Пальчиковая гимнастика «Листопад»
31.10.	«Планета Земля» «Познавательное развитие», Социально -коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Уточнить знания детей о планете Земля. Активизировать словарь детей: океаны - вода, солнце - тепло, свет, суша – земля, растения - кислород.	Беседа – легенда о луне. Знакомство с картой - «Планеты солнечной системы». Рассматривание карты звездного неба. Авторская сказка «Чисто не там, где убирают , а там где не мусорят», игра- гимнастика «Чтобы в космос полететь»
14.11.	«Осенние фантазии», «Какие семена путешествуют по воде и воздуху» «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие».	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для продолжения жизни. Формировать представления о способах распространении семян растений. Развивать память, внимание.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография . Авторская сказка «Волшебное семечко» Изготовление гербария Наблюдения, сбор семян для коллекции, беседа. Беседа. Дыхательная гимнастика

		Наблюдательность.	
21.11.	«Что было бы, если … (кошка лаяла)» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное». «Физическое развитие».	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. Развивать мышление, воображение, внимание, доказательную речь. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Беседа, загадывание загадок. Авторская сказка «Маленький защитник». Пальчиковая игра «Облака», игра «поле чудес».
28.11.	«Ноябрь - ворота зимы» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Скороговорки – «синички» и «три вороны». Авторская сказка «Умей дело делать - умей и позабавиться»
29.11.	«Сколько знаю я дождей» «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.	Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей», массаж «Солнышко и тучи», даосские волшебные звуки – ХУ-У-У, желтый, влага. Мультфильм «Фиксики»
05.12.	«Ток бежит по проводам» «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».	Закрепить правила безопасного поведения в быту, обобщить и расширить представления детей о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку. Воспитывать бережное, экономное отношение к электроэнергии. Развивать мыслительную деятельность, воображение память,	Чтение рассказа из книги Л.Л.Сикорук «Физика для малышей». Беседана тему «Добрые помошники» Нейрогимнастика Мультфильм «Катя и Эф»

		внимание.	
12.12	«Экскурсия в зимний парк » «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», ««Физическое развитие».	Продолжать формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Сравнить экосистемы «парк» и «лес» (что общего, чем отличаются). Воспитывать интерес к познанию природы и эстетическое отношение к ней.	Авторская сказка «Путешествие серебринки». Чтение стихов, наблюдения, творческие задания, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа. Пословицы и поговорки. Народный календарь – приметы.
19.12	« Белый, пушистый, искристый …». «Защитите ель и сосну». «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». «Социально – коммуникативное развитие»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Активизировать словарь детей: первый снег, «снежная крупа», «снежные хлопья», тает, замерзает.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экскурсия по территории д/с проблемная ситуация. Опыты со снегом. Авторская сказка «Степа и его компьютер».
09.01.	«Плыли по небу тучки» «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бываю облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.	Беседа: «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова. Коллективная аппликация. Мультфильм «Ми-ми-мишки»
16.01.	«Что такое огонь?» «Познавательное развитие». «Художественно-эстетическое развитие».	Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать	Беседа. Этюды «Пламя костра» и «Свеча». Слушание аудиозаписи со звуками огня. Рассказ «Утром,

	«Физическое развитие». «Социально-коммуникативное развитее».	противоречивость этого явления (несет и жизнь, и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком.	вечером и днем осторожен будь с огнем»
23.01.	«Может ли мороз убить дерево?» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.	Наблюдения за деревьями их корой. Опыт – «Почему корабли не тонут?» Массаж «9 волшебных точек» Авторская сказка «Флора и злой волшебник»
30.01.	«Как рождается снег». «Познавательное развитие».	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Проведение опытов (выявление механизма образования инея , защитные свойства снега. Динамическая пауза «Снежок».
06.02.	«Как много интересного бывает зимой» «Познавательное развитие», «Физическое развитие». «Социально-коммуникативное развитие»	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи.	Викторина. «Зимний лес», Дидактическая игра «Зимние игры» Авторская сказка «Как собака друга искала» Игра «Узнай по голосу». Мультик «Катя и Эф».
13.02.	«Мороз – удивительный художник» «Художественно-эстетическое развитие », «Познавательное развитие».	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, народные приметы, использование художественного слова, Практическая работа

		желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	с использованием техники рисования монотипия. Суставная гимнастика.
20.02.	«Комнатные растения - спутники нашей жизни». «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении растений. Учить доказательности суждений и речи.	Беседа. Дидактическая игра «Друг или враг». Использование моделей. Посадка растений в горшочки.
27.02.	«Загадки природы «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие».	Обобщать представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания о правилах поведения в них.	Рассматривание карты «Животный и растительный мир Земли. Беседа. Выстраивание цепочек. Авторская сказка «Три весны». Игра малой подвижности – «Я знаю пять…»
12.03.	«Лаборатория добрых дел». «Познавательное развитие».	Формировать понятие о добре, привычку совершать добрые поступки. Развивать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать логическое мышление.	Беседы о природных катаклизмах: землетрясениях, вулканах, ураганах, наводнениях. Изготовление действующей модели вулкана. Авторская сказка «Матреша» Беседы о добре и мастерстве

19.03	«У нас в гостях животные». «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	Активизировать знания о животных, упражнять в умении обобщать их по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние – дикие, хищные – травоядные). Развивать умение с помощью мимики и жестов передавать образ животного.	Авторская сказка «Юный странник». Соревнования: «Кто тише ходит?», «Кто громче рычит?». Игра малой подвижности «Кто, кто по лесу идет?»
26.03.	«Наши умные помощники – органы чувств». «Физическое развитие", «Познавательное развитие».	Сформировать у детей представления о различных способах и средствах познания окружающего мира. Помочь детям понять, почему мы называем органы чувств нашими помощниками.	Беседа. Показ слайдов. Загадывание загадок. Дидактические игры: «Подбери ключ к замку», «Найди исправный светофор», «Узнай по запаху», «Какой инструмент звучит?», «Узнай на вкус». Игра малой подвижности «Четыре стихии».
02.04.	«Волшебница - вода». «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие ».	Расширить и обогатить знания детей о значении воды в жизни живых организмов; формировать целостную картину мира. Активизировать мышление детей в процессе разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций.	Беседа. Изучение схемы «Круговорот воды в природе». Опыты с водой. Создание плаката «Защитим нашу планету!» Дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой
09.04.	«Путешествие в витаминную страну». «Физическое развитие», «Познавательное	Способствовать становлению интереса к здоровой еде; рассказать о витаминах, об их пользе для	Мультфильм из серии «Катя и Эф» Загадывание загадок. Работа с пиктограммой.

	развитие».	человека, создать ситуации, развивающие умение различать витаминосодержащие продукты .Развивать умение самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.	Дидактическая игра «Шиворот – навыворот». Игра на развитие мелкой моторики «Перепутанные семена». Игра «Определи по вкусу и запаху».
16.04.	«Мой край родной – заповедные места Ставропольского края» «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы Ставропольского края. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных находятся на его территории. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Ставропольского края, пробуждать желание побывать в этих местах.	«Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествия по Кавказским Минеральным Водам» Рассматривание открыток, показ слайдов. Дидактические игры: «Этажи леса» и «Посели животное». Звукозапись «Голоса леса» - аутотренинг.
23.04.	«Божья коровка, муравьи, бабочки, стрекозы». «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях насекомых.	Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки. Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». Поделки из природных материалов.
07.05.	«Расскажите, птицы, где вы побывали». «Познавательное развитие», ««Художественно-эстетическое развитие». «Социально-коммуникативное развитие»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездятся, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность,	Авторская сказка «Птичка-невеличка» наблюдение за птицами на участке детского сада, создание птичьего календаря, народные приметы, заклички, пальчиковая игра.

		желание заботиться о птицах.	
14.05.	«Поле из одуванчиков – солнце на земле»», «Познавательное развитие»,"Художественно- эстетическое развитие". «Социально – коммуникативное развитие»	Уточнить знания детей о строении цветка. Наблюдение за появлением первоцветов, обсудить особенности этих растений. Предложить в пасмурный день найти их и напомнить, что это лекарственные растения.	«Золотая сказка» беседа, чтение стихов, дидактическая игра, ботаническое лото, изготовление объемной аппликации, пальчиковая гимнастика.
21.05.	«Письмо дождевого червя», «Познавательное развитие».	Познакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. Установить, почему во время дождя черви выходят на поверхность.	Наблюдения, чтение отрывка из сказки Н. Павловой «Большое чудо», опыт с водой, камнями и почвой, игра – превращения, показ видеофильма.
28.05	«Кто живёт в пруду?», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие"	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде.	Показ видеофильма . Беседа. Загадывание загадок. Опыты. Физминутка «Лягушата».
03.06.	«Да сохранится шар земной!». «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Квест на улице – «Поможем Старичку-лесовечку»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь	Наблюдение и обобщение. Подбор предметных картинок. Оформление панно «Город, в котором я бы хотел жить». Просмотр видеороликов. Дыхательная гимнастика,

	«Социально-коммуникативное развитие» «Растения-земли украшения!	и сохранить красоту природы.	волшебные даосские звуки: С-С-С – цвет белый, сухой холод, легкие; ХА-ХА-ХА - цвет красный, сердце; Ш-Ш-Ш – цвет светло-зеленый, печень.

Список литературы:

- Методический комплект программы «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.В. парциальная программа изд. «ДЕТСТВО – ПРЕСС»2020-2021год г. Санкт-Петербург
- «Добро пожаловать в экологию!» О. В. Воронкевич, «Дневник занимательных экспериментов» изд. «ДЕТСТВО ПРЕСС» -2015 г. г. Санкт-Петербург
- « Красная книга» Ставропольского края.
- «Животный мир Ставропольского края» , А.Н. Хохлов
- «Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам» Анна Макаренко, ООО Издательство «Колибри» 2017 год.
- «Развивающие сказки» Н.В.Нищева
- «Секреты природы - это так интересно» Л.В.Ковинько
-«Ребенок в мире поиска» Дыбина О.В.,ЩетининаВ.В,ПоддьяковН.Н. 2017
- «Дыхательная гимнастика» Стрельникова А.Н.
- «Планирование занятий по экологии» Хабарова Т.В., Шафилуглина Н.В. изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- « Формирование ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ у дошкольников» Белая К.Ю. Изд. « МОЗАИКА-СИНТЕЗ», г. Москва, 2015 год
- «Учим ребенка говорить: здоровьесберегающие технологии» Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. изд. «Творческий Центр Сфера» Москва.
- «Дошкольная педагогика» журналы за 2017-2022г. Изд. «ДЕТСТВО -ПРЕСС» г. Санкт-Петербург
- «Здоровье дошкольника» журналы . изд. "Издательский дом «Воспитание дошкольника», г. Москва
- «Справочник СТАРШЕГО воспитателя» «АКТИОН» Образование журналы