Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 города Ставрополя

ПРИНЯТО:
Педагогическим
советом
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующего
_____М.А.Маслова_
Приказ №55
от « 30 » августа 2023 г.

Маслова Марина Александровна

Подписан: Маслова Марина Александровна
DN: C=RU, OU=Исполняющий обязанности заведующего, O=МБДОУ детский сад 50, CN=Маслова Марина Александровна, E=stav-detsad50@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБДОУ д/с 50 г. Ставрополь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
работы по профессиональной коррекции речи в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед:
Белевцева Ирина Николаевна

Ставрополь 2023

№п/п	Содержание	Страница
1.	***Целевой раздел***	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	13
2	***Содержательный раздел***	15
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	15
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с учетом используемых методических пособий.	16
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	31
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития.	32
2.5.	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.	35
3	***Организационный раздел***	37
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	37
3.2.	Кадровые условия	38
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	47
3.5.	Организация организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	49
3.6	Календарный учебный график	49
4	***Дополнительный раздел***	49
4.1.	Краткая презентация Программы	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи обучающимся с речевыми нарушениями. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями стандарта к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных программ, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде. Данная программа разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем - логопедом) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №50 г. Ставрополя (МБДОУ детский сад №50) и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 3 -8 лет.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы ДОУ являются следующие нормативно-правовые документы:

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв.приказом Минобрануки России от 17.10.2013г № 1155
- Федеральная адаптированная образовательная программа, утв. приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Документы уровня образовательной организации:
- Устав МБДОУ детского сада № 50 (утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 24.06.2021 г. № 464- ОД);
- Локальные акты образовательного учреждения
- Программа развития МБДОУ детского сада № 50.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для обучающихся дошкольного возраста (4-7 лет) с ЗПР по речевому развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов и воспитателей ДОУ, а так же родителей (законных представителей) дошкольников.
Рабочая программа рассчитана на один учебный год (2023 – 2024 уч.г.). Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - обеспечение системы условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
Задачи:
1. Осуществление обследования речевого развития (первичного, итогового) воспитанников с задержкой психического развития, определение путей коррекции речевой сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений.
2. Подбор задач и содержания образовательной работы с детьми в соответствии с психофизическими особенностями детей с задержкой

психического развития, возрастными особенностями.

3. Подбор, систематизация и совершенствование методов и приемов работы учителя - логопеда с детьми в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы.

4. Устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

5. Обогащение пассивного и активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

6. Развитие коммуникативных умений и навыков: овладение речью детьми с задержкой психического развития как средством общения и культуры.

7. Всестороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей дошкольников.

8. Обеспечение условий для социализации детей с проблемами развития.

9. Обеспечение оптимального включения семей воспитанников с ЗПР в коррекционно-педагогический процесс.

10. Построение и реализация коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса путем координации и интеграции в работе специалистов и воспитателей ДОУ группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Речевое развитие включает (см.п.34.4.3. ФАОП ДО): владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

1.3.Принципы и подходы к реализации Программы

Специфические принципы и подходы к формированию Программы: см.п. 10.3.5.ФАОП ДО

Программа и организация на её основе коррекционно-педагогической работы с детьми учителя-логопеда базируется на **принципах:**

1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) развивающее дошкольное образование, являющееся основной

психического развития ребенка;

4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ;

5) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

5) учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с задержкой психического развития в образовательной деятельности;

6) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;

7) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с задержкой психического развития, различных видах детской деятельности;

8) комплексно-тематическое планирование построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;

9) соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;

10) сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).

1.4.1 Характеристика контингента обучающихся

В детском саду функционирует разновозрастная группа компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР, имеющих недостатки в психоречевом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающиеся поступают в ДОУ на основании направлений комитета образования администрации города Ставрополя, заключений, подтвержденных территориальной психолого – медико - педагогической комиссией (ТПМПК) и центральной психолого-медико - педагогической комиссией (ЦПМПК).

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти.

Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного заданияна другое.

В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурныеэлементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодеятельностью.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную массу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера.

Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить 4 четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально- органического происхождения.

Для детей с ЗПР конституционального происхождения характерны

аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции,психофизический инфантилизм. Такие дети проявляют интерес к игре- действию, а не игре-отношению, у них наблюдается парциальная недостаточность гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. А эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков (рисование, счёт, чтение, письмо).

ЗПР соматогенного генеза возникает у детей с хроническими заболеваниями внутренних органов, эндокринной системы. Для них характерны явления стойкой физической и психической астении, сниженная работоспособность, робость, тревожность. Зачастую возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости.

Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Для них характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности несформированность произвольной регуляции поведения. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающиммиром.

Для ЗПР церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения в эмоционально-волевой и познавательной сфере, сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций, страдают функции регуляции психической деятельности. Данная группа детей по уровню развития приближается к умственно-отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме.

Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно - развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей.

Таким образом, дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно - развивающей работы с детьми. В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

В условиях компенсирующей группы задержку психического развития чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

1.4.2 Характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-

психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных,сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально - органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии.

Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности:

при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально- органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально- личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

1.4.3 Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой

утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона.

Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно- перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровыхсверстников, у них наблюдаютсяэмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно- логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно- следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно понятийных форм).

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное

содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций,необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно- следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляции, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанциюс взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельностизатрудняет формирование внутреннего плана

действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко - слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.4.4. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группе для детей с ЗПР, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности данной категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова)

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности; постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и к социальномуокружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально - типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития,

имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

• изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

• приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

• обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

• развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

• развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

• целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

• обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок

универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам в речевом развитии (ФАОП ДО п.10.4.5.3.)

Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простыепо артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух- трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением нагласном звуке.

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика учителем-логопедом осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка с ЗПР, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию. Стартовая диагностика развития детей с ЗПР проходит в сентябре (1-3 неделя).

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Итоговые таблицы заполняются по следующим разделам:

1. Неречевые психические функции.
2. Моторная сфера.
3. Импрессивная речь.
4. Экспрессивная речь.
5. Связная речь
6. Фонетическая сторона речи, состояние фонематического восприятия.

В ходе работы происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях речевой среды в семье и особенностях раннего развитии детей с ЗПР и т.д.

Финальная педагогическая диагностика проходит в мае (3-4 неделя), с целью выявления динамики речевого развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения Программы, определения эффективности и результативности коррекционной логопедической работы.

Для фиксации результатов обследования разработаны таблицы, что позволяет упростить отчетность логопеда, а также проследить динамику коррекционной работы. По результатам обследования определяются показатели сформированности речевого развития (не сформирован (НС), находится в стадии формирования (СФ),сформирован (С)).

Результаты логопедического обследования отражают:

- Карты развития детей с ЗПР (в карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д;
- Итоговые таблицы речевого развития;
- «Аналитическая справка о результатах мониторинга индивидуального развития обучающихся в образовательной области «Речевое развитие» адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР».
- Индивидуально-образовательный маршрут (И.О.М.), который повышает эффективность коррекционной логопедической помощи детям с ЗПР в течении учебного года.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени готовности обучающегося к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Методами реализации обследования речевого развития воспитанников являются – наблюдение, беседы, речевые игры и упражнения и пр.

Технология организации педагогического (логопедического) обследования.

1. Ориентировочный этап:

-сбор анамнестических данных;

-выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка (беседы с родителями).

-изучение медицинской и педагогической документации;

-беседа с родителями.

2. Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка

учителем - логопедом.

3. Аналитический этап. Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение документации на ребенка.

IV. Прогностический этап.

- определение прогноза дальнейшего развития ребенка; выяснение основных

направлений коррекционной работы; составление индивидуальной программы,
- взаимодействие родителей (законных представителей) с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.
V. Информирование родителей (законных представителей).
- ознакомления родителей с результатами обследования речевого развития ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.
Анализ результатов обследования, принятие решений об организации логопедической работы педагога, ее результативности (а так же других специалистов) осуществляется коллегиально через участие в ПМПк учреждения.

Финальная педагогическая диагностика проходит в мае (3-4 неделя), с целью выявления динамики речевого развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения Программы, определения эффективности и результативности коррекционной логопедической работы.
Итоги обследования речевого развития учитываются при планировании работы с детьми с задержкой психического развития для индивидуализации и оптимизации процесса образования и развития обучающихся с ЗПР и составления индивидуально-образовательного маршрута.
Используемый диагностический инструментарий:
- И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»
- Н.В. Нищева «Журнал. Речевая карта детей с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет» - О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина *«Стимульный материал логопедического обследования детей 2-4 лет»*
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
- Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи» - О.С. Ушакова «Диагностика речевого развития дошкольников»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития осуществляется с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, психофизических и возрастных особенностей воспитанников.

Включает три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-развивающий.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня речевого развития, зоны ближайшего речевого развитие ребенка с задержкой психического развития, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-логопед реализует:

- Социально-коммуникативное развитие через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), развития речевой эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной речевой и другим видам деятельности со сверстниками и взрослыми, воспитание уважительного отношения к окружающим людям, овладение элементами речевого этикета и пр.
- Познавательное развитие реализуется через задачи обогащения сферы представлений и словаря воспитанников о предметах ближнего и дальнего окружения, развития речевой и познавательной активности, формирования коммуникативных умений и способностей,
- Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи и пр., становление речи как средства коммуникации.
- Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей понимания произведений искусства, мира природы; умения выражать свои мысли и чувствапри высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру, используяречевые и внеречевые средства.
- Физическое развитие реализуется посредством развития у детей органов артикуляционного аппарата, постановки правильного дыхания, развития мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфереи пр.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока в работе с детьми среднего дошкольного возраста является:

- уточнение, обогащение, активизация словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем;
- развитие связной речи: формирование элементов диалогической и монологической речи, формирование умения строить простые предложения с дальнейшимусложнением;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи, развитие умения вслушиваться в слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки;
-устранение нарушений звукопроизносительной стороны речи;
- совершенствование чувственного опыта в области языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки 2 основных групп звуков русского языка: согласных, гласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока в работе с детьми старшего дошкольного возраста является:
- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;
-устранение нарушений звукопроизносительной стороны речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи, развитие умения вслушиваться в слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного опыта в области языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки 2 и более основных групп звуков русского языка- согласных (твердых, мягких), гласных(ударных, безударных);
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Задачи образовательной деятельности с детьми учителем - логопедом планируются по 3 видам (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи), с учетом специфики психического развития детей с ЗПР среднего и старшего дошкольного возраста, как особых групп дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

2.2 Содержание образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с учетом используемых методических пособий

В целом работа учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя свои особенности.

Особенностью организации образовательного процесса учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития является осуществление работы по направлениям:

1. Развитие речевого слуха. Основное содержание работы направлено на развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков. Слово становится предметом наблюдений и изучений детей.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка. Чувственное развитие является составной частью подготовки детей к обучению грамоте. Выделив из слова звук, дети знакомятся с особенностями его звучания и произнесения. Понимают, что есть 2 группы звуков языка: гласные и согласные, они обозначаются по - особому (цветом- красным, синим). Особое внимание для детей старшего и подготовительного к школе возраста уделяется различению твердых и мягких согласных звуков, их обозначению (зеленым цветом). Данная работа способствует развитию у ребенка направленности на звуковую сторону речи, что в свою очередь способствует коррекции недостаточной отчетливости, вялости артикуляции. Изучение особенностей звуков, отнесение их к определенной группе звуков завершается ознакомлением детей с буквой, обозначающей определенный звук.
3. Формирование звукового анализа и синтеза. Основная задача – научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок их в слове. Необходимо научить понимать ребенка условно-графическую схемы звукового анализа слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы, причину их разного количества в схемах, знание правил заполнения схем фишками слева направо. Действие звукового анализа считается сформированным после того, как ребенок самостоятельно на слух может последовательно выделять звуки из слов различных слоговых структур.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса. Одно из направлений деятельности учителя-логопеда связано с накоплением запаса обобщающих понятий, глаголов, имен прилагательных, обозначающих разные признаки, подбором словпротивоположного значения и пр.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении. В содержание обучения входит умение выделять предложение в тексте составлять их, умение обозначать каждое выделенное предложение длинной полоской бумаги или линией в тетради. Для подготовительного к школе возраста затем выделяются отдельные слова, обозначаются короткой полоской или линией. Дети учатся составлять предложения по готовой схеме, показывающей общее количество слов, из которых состоит предложение. В результате деятельности ребенок моделирует предложение, обозначает его начало и конец, показывает количество и последовательность слов.
6. Развитие инициативной речи и мышления. Главная направленность работы – научить ребенка развернуто высказывать свои мысли. Дети осваивают умение

целенаправленно описывать какой- либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами. Целенаправленная работа способствует нормализации общения ребенка с окружающими, дальнейшего школьного обучения.

7. Подготовка к обучению технике письма. Работа с детьми подготовительного к школе возраста идет в нескольких направлениях - гимнастика пальцев кистей и рук, ориентирование на листе бумаги, обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей, отработка элементарных графических навыков, соотнесение звука и буквы.

- Организация образовательного процесса учителем-логопедом осуществляется в соответствии с СаНПин, с учебно-тематическим планом работы по разделам на учебный год, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников с задержкойпсихического развития:

- «Развитие речевого восприятия» - дети 5-го года жизни (подгрупповая 1 раз в неделю, продолжительность ООД – 15 минут);
- «Развитие речевого (фонематического) восприятия» - дети 6-го года жизни (подгрупповая 2 раз в неделю, продолжительность ООД – 20 минут);

Основными задачами по развитию речевого восприятия с детьми 5-го года жизни являются:

1 Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

- 1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
- 2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав* и т. д.
- 3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- 1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов *(мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).*
- *2.* Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
- 3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов *(дыня, мука, батоны, вагоны).*
-

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

- 1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
- 2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау|, [уа].
- 3. Учить выделять начальные ударные гласные [а]**,** [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].
-

Развитие общих речевых навыков

- 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого

дыхания.

- 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
- 3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
- 4. Выработать правильный темп речи.
- 5. Работать над четкостью дикции.
- 6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

Развитие грамматического строя речи

- 1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.
- 2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже *(яблок, чашек, татьсв, мячей).*
- 3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- 4. Закрепить в речи простые предлоги: *на – с, в – из.*
- 5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.
-

Обучение связной речи

- 1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
- 2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2–3 слов: *– Кто это? – Это кот. – Что ты видишь? – Я вижу дом. – Где книга? – Книга на столе.*
- 3. Учить детей составлять простые предложения из 2–3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
- 4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2–3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.
-

2 <u>Период *(декабрь, январь, февраль)*</u>

Звукопроизношение

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и], [м], [н], [д], [т], [г]. [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2Учить детей выделять из ряда звуков гласные |о|, |и|.

3. Упражнять детей в анализе **и** синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], |ио|, |ао], [оа], [уо], [оу], [иу|, [уи].
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки |у|, [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками |а], [у], [и], [о].

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.

4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. **Л**

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи простые предлоги: *на – с, в – из, по.*
3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят.*
4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый.*

Обучение связной речи

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2–3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.
2. Закрепить умение строить предложения из 2–3 слов по демонстрации действий и по картинке.

3. Закрепить умение повторять рассказ из 2–3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.
4. Учить детей пересказывать тексты из 2–3 простых предложений.

3 *<u>период (март, апрель, май)</u>*

Звукопроизношение

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции в групп звуков.
2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.
3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука |р|.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогам *(бидон, вагон)* и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце *(стена, паста, аист).*

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными |а|, [у], [о], [и].
2. Упражнять детей в выделении звуков [т|, |п], [н], [м|, [к] из ряда звуков.
3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные 1т1 [п| [н|, 1м], [к] в словах.
4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик* и т.д., а затем и прямых слогов: *та, то, ту, ти* и т.д.
5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях.
6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по.*
2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать.*
4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т.д.

Обучение связной речи

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2–3 предложений.
3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете **и** по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

Основными задачами по развитию речевого (фонематического) восприятия сдетьми 6-го года жизни являются:

формирование навыков звукового анализа: выделение отдельных звуков изслов, правильная и отчетливая артикуляция, определение места звука в слове;

совершенствовать умение выделять чувственно воспринимаемые признаки(сенсорные) гласных и согласных звуков,

формирование навыков артикуляционно-акустической дифференциации звуков: различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердых и мягких согласных, звуки: а,о, ы, у, м, мь, н, нь, в, вь, к,кь, п,пь,с ,сь, и,

ознакомление с условными обозначениями звуков русского языка: гласных (фишка красного цвета), твердых (фишка синего цвета), мягких согласных звуков

(фишка зеленого цвета), термины «гласный, согласный, твердый согласный, мягкий согласный звук»,

ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова: формирование навыков последовательного выделения звуков из односложных и двусложных слов по готовой условно-графической схеме звукового состава слова,

знакомление с печатными буквами А,а, О,о, У,у, Ы,ы, М,м, Н,н, В,в, К,к, П,п, С,с, И,и, соотнесение звука и буквы,

формирование умения составлять предложения и выделять слова из предложения, состоящего из 2-3 слов;

-формирование умения составлять небольшой рассказ, используя простые ираспространенные предложения;

-формирование умения пересказа (с опорой на картинный материал, схемырассказа и без опоры);

-формирование грамматически правильной речи (навыки словообразования,словоизменения);

условно-графическая схема предложения, составление схем предложений(без предлогов), термины «слово, предложение»,

уточнение и расширение словарного запаса, формирование умения говорить громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

уточнение и расширение словарного запаса детей;

-совершенствование связной диалогической и монологической речи

(составление рассказов по схемам, пересказ текста без опоры);

-совершенствование грамматического строя речи: составление предложений, в которых используются предлоги – под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных род.падежа мн.числа (например, много тетрадей, нет пуговиц и пр.) и существительных творительного падежа ед.числа (например, работать учителем и пр.).

Учебно-тематический план работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПРпо направлению: РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ

Шестой год жизни

(1 ООД в неделю, всего — 33 занятия)

Месяц	**Развитие речевого (фонематического) восприятия**	
1 период обучения (сентябрь-ноябрь)		
Сентябрь	Первичное обследование речевого развития	
	Тема Литература	***Содержание работы***
25.10.-29.10 2023	1.Звук и буква А (2. стр.12-14)	Закреплять правильное произношение звука а, умение выделять егоголосом в слове. Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове,места звука в слове) Познакомить с термином «гласный звук», условным обозначениемфишкой красного цвета. Конструирование буквы А
Октябрь *02.10.-06.10 2023*	2.Звук и буква А (2, стр.14-17)	Закреплять правильное произношение звука а, умение выделять егоголосом в слове Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове,выделение начального ударного и безударного гласного) Познакомить с термином «гласный звук», слово, условнымобозначением (-). Совершенствовать навыки словообразования (однокоренных слов: лиса, лисенок, лисий)
09.10-13.10 2023	1.Звук и буква И (2.стр.17-19)	Закреплять правильное произношение звука и, умение выделять егоголосом в слове. Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове, места звука в слове)
		Закрепить представления гласных звуках, о слове , условнымобозначением. Конструирование буквы И
16.10 -20. 10 2023	2.Звук и буква О (2. стр.19-21)	Закреплять правильное произношение звука о, умение выделять егоголосом в слове. Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове,места звука в слове) Закрепить представления гласных звуках, о слове, условнымобозначением. Развивать внимание, память, графические умения и навыки.

23.10 -27. 10 2023	3.Звук и буква О (2. стр.21-24)	Закреплять правильное произношение звука о, умение выделять егоголосом в слове Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове,выделение начального ударного и безударного гласного) Познакомить с термином «предложение», совершенствовать знания огласных звуках, слове. Совершенствовать навыки составления предложений по предметным картинкам (выделять слова в предложении, состоящем из 3 слов) Конструирование буквы О.
Ноябрь *30.10 -03.11 2023*	4.Звуки и буквы А ,О (2, стр.24-27)	Развивать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков (а,о). Совершенствовать навыки звукового анализа (выделение слов с определенным звуком. Познакомить с термином «предложение» (составление схем предложений и предложений по готовым схемам), совершенствовать знания о гласных звуках, слове (условном обозначении) Закрепить понятия о буквах А,О
06.11 -10.11 2023	1.Звук и буква Ы (2. стр.27-29)	Закреплять правильное произношение звука ы, умение выделять его голосом в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику. Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове, выделение начального ударного и безударного гласного) Познакомить с термином «гласный звук», слово, условным обозначением (-). Совершенствовать навыки словоизменения (практическое преобразование сущ. ед и мн числа): цветы-цветок, клумбы-клумба
13.11-17.11 2023	2.Звук и буква Ы (2. стр.29-31)	Закреплять правильное произношение звука ы, умение выделять его голосом в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику. Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове, выделение начального ударного и безударного гласного) Познакомить с термином «гласный звук», слово, условным обозначением (-). Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать с помощью условно-графической схемы.
14.11- 20.11 2023	3.Звуки и буквы Ы,А,О. Предлоги за, перед (2 стр.31-33)	Развивать навыки артикуляционно-акустической дифференциациизвуков (а,о,ы). Совершенствовать навыки звукового анализа (выделение слов с определенным звуком). Познакомить с термином «предложение» (составление
		двух слов; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения), совершенствовать знания о гласных звуках, слове (условном обозначении) Закрепить понятия о буквах А,О, У Познакомить детей с практическим применением предлогов за, перед.

Декабрь *27.11-01.12 2023*	4.Звук и буква У (2. стр.33-35)	Закреплять правильное произношение звука у, умение выделять его голосом в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику. Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове, определение его места в слове) Закреплять понятия «гласный звук», слово, предложение, условным обозначением. Совершенствовать навыки словообразования (однокоренные слова 6 рыба, рыбка, рыбный)
04.12-08.12 2023	5.Звук и буква У (2. стр.35-38)	Закреплять правильное произношение звука у, умение выделять его голосом в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику. Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове),синтаксического анализа (выделять слова из предложения (2-4 слова). Формировать умение составлять предложения по схеме, сюжетнойкартинке. Конструирование буквы У.
2 период (декабрь-февраль)		
11.12-15.12. 2023	1.Звуки и буквы О.У (2. стр.40-41)	Развивать навыки артикуляционно-акустической дифференциациизвуков (0,у). Совершенствовать навыки звукового анализа (выделение слов сопределенным звуком). Совершенствовать знания о гласных звуках, слове (условномобозначении) Закрепить понятия о буквах О, У Совершенствовать навыки словообразования (однокоренные слова).
18.12-22.12 2023	2.Звуки и буквы А, У, И,Ы (2. стр.41-43)	Развивать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков (а,о,ы,у). Совершенствовать навыки звукового анализа (выделение слов сопределенным звуком). Совершенствовать знания о гласных звуках, слове, предложении(условном обозначении). Закрепить понятия о буквах А,О, У,Ы Формировать умение составлять предложения по схеме, сюжетнойкартинке.
25.12-29.12 2023	3.Звук и буква М (2 стр.43-46)	Закреплять правильное произношение звуков м.мь, умение давать артикуляционно-акустическую характеристику (сравнение с гласными звуками). Познакомить с термином согласный звук, с условным обозначением (твердый –фишка синего цвета, мягкий – зеленого) Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове) Конструирование буквы М.
	Каникулы	

Январь *09.01-12.01 2024*	4. Звук и буква М Предлоги на, над, под	Закреплять правильное произношение звуков м.мь, умение давать артикуляционно-акустическую характеристику (сравнение с гласными звуками). Закрепить понятие согласный звук с условным обозначением (твердый –фишка синего цвета, мягкий – зеленого)
	(2.с тр.46-49)	Совершенствовать умение правильно использовать предлоги на, над,под. Совершенствовать навык словообразования (однокоренные слова.
15.01-19.01. 2024	1.Звук и буква М Предлог между. (2. стр.49-51)	Закреплять правильное произношение звуков м.мь, умение даватьартикуляционно-акустическую характеристику. Закрепить понятие согласный звук с условным обозначением. Совершенствовать умение правильно использовать предлог между.Расширять словарь (слова-антонимы). Формировать умение составлять предложения по схеме, сюжетнойкартинке.
22.01-26.01 2024	2. Звук и буква Н (2 стр. 51-53)	Закреплять правильное произношение звуков н,нь умение даватьартикуляционно-акустическую характеристику. Закрепить понятие согласный звук с условным обозначением. Совершенствовать умение Расширять словарь по лексической теме. Формировать умение составлять предложения по схеме, сюжетнойкартинке.
Февраль *29.01-02.02 2024*	3. Звук и буква Н Предлоги на, за, перед, после (2 стр.53-56)	Закреплять правильное произношение звуков н,нь, умение давать артикуляционно-акустическую характеристику (сравнение с гласными звуками). Закрепить понятие согласный звук, гласный звук. Слово, предложение. Совершенствовать навыки звукового анализа (выделение звука из слова). Совершенствовать умение правильно использовать предлоги на, за, перед, после.
05.02-09.02 2024	Звук и буква В (2. стр.56-58)	Закреплять правильное произношение звуков в.вь, умение выделять в слове, давать артикуляционно-акустическуюхарактеристику (дифференциация). Развивать навыки звукового анализа. Закрепить знания о согласных звуках, условном обозначении. Формировать умение составлять предложения по схеме, сюжетнойкартинке.

12.02-16.02.2024	2. Звук и буква В (2 стр.58-60)	Закреплять правильное произношение звуков в.вь, умение выделять в слове, давать артикуляционно-акустическуюхарактеристику (дифференциация). Развивать навыки звукового анализа (придумывание слов с заданнымзвуком). Закрепить знания о согласных – гласных звуках, условномобозначении. Формировать умение составлять предложения по схеме, сюжетнойкартинке. Конструирование буквы В.
	3.Различение твердых и мягких согласных звуков (м-мь, н-нь, в-вь) (2 стр. 60-64)	Познакомить детей с условно-графической схемой состава слова (заполнение схем фишками красного, синего и зеленого цвета). Совершенствовать навыки звукового анализа слов но, он, ау, ус; дифференциация твердых и мягких согласных, фонематического восприятия. Развивать графические умения и навыки.
19.02-22.02. 2024	4. Звуки и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки (2. стр.64-67)	Закреплять правильное произношение звуков к,кь, умение выделять в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику (дифференциация). Развивать навыки звукового анализа (придумывание слов с заданным звуком, последовательное выделение звуков в односложных словахтипа мак, сок по готовой схеме). Закрепить знания о согласных – гласных звуках, условном обозначении. Формировать умение составлять предложения по схеме, сюжетной картинке. Конструирование буквы К.
3 период *(март – май)*		
Март *26.02-01.03. 2024*	1.Предлоги в, на, за, над, под, между, перед (2 стр. 67-68)	Уточнить и дифференцировать понятие: слово-предложение. Закреплять умение правильно использовать в речи предлоги в, на, за, над, под, между, перед на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Закреплять умение составлять схемы предложений.
04.03-07.03 2024	2. Звуки и буква К. (2 стр.70-72)	Закреплять правильное произношение звуков к,кь, умение выделять в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику (дифференциация). Развивать навыки звукового анализа (придумывание слов с заданным звуком, последовательное выделение звуков в односложных словахтипа кон, конь по готовой схеме). Закрепить знания о согласных – гласных звуках, условном обозначении. Формировать умение подбирать притяжательные местоимения мой,моя. Моё к существительным. Конструирование буквы К.

11.03-15.032023	3.Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных (2 стр.72-73)	Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ слов безстечения согласных (лук, мак) по готовой схеме. Уточнять связь между понятиями звук-буква-слово. Развивать фонематическое восприятие, абстрактное
18.03-22.032023	4.Повторение изученных звуков и букв (2 стр 73-75)	Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках и буквах. Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов. Развивать умение составлять схемы предложений и предложений поусловно-графической схеме.
25.03-29.03 2023	Звук и буква П. (2. стр.75-77)	Закреплять правильное произношение звуков п, пь. умение выделять в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику (дифференциация). Развивать навыки звукового анализа (придумывание слов с заданным звуком, последовательное выделение звуков в двусложных словах типа пока по готовой схеме) Закрепить знания о согласных – гласных звуках, условном обозначении. Конструирование буквы П.
Апрель *01.04-05.04 2023*	2. Звук и буква П (2. стр.78-79)	Развивать навыки артикуляционно-акустической дифференциациизвуков. Развивать навыки звукового анализа (придумывание слов с заданным звуком, последовательное выделение звуков в односложных словахтипа паук) Совершенствовать навыки словоизменения (Р.П. имен существительных ед-мн числа)
08.04-12.04 2023	3. Звук и буква С (2. стр. 79-81)	Закреплять правильное произношение звуков с,сь. умение выделять в слове, давать артикуляционно-акустическуюхарактеристику (дифференциация). Развивать навыки звукового анализа (самостоятельный звуковойанализ слов суп, пол; чтение этих слов) Закрепить знания о согласных – гласных звуках, условномобозначении. Совершенствовать навыки словоизменения (Р.П. именсуществительных ед-мн числа) Конструирование буквы С.
15.04-19.04 2023	4.Повторение изученных звуков и букв (2 стр.81-82)	Закрепить знания о согласных – гласных звуках, условномобозначении. Совершенствовать навыки самостоятельного анализа односложныхслов без стечения согласных (жук, рот, дом). Развивать навык чтения (замена гласных звуков- фи шек буквамиИ,А,О) Развивать абстрактное мышление, внимание, подготовить руку к

		письму.
22.04-26.04. 2023	1.2Обобщающее занятие (2 стр 82)	Закреплять знания о звуках, буквах, словах. Предложении. Совершенствовать навыки языкового (звукобуквенного Совершенствовать умения работать со схемой слов и предложений. Развивать логическое, мышление, фонематическое восприятие,мелкую моторику
6.05-31.05 2024	Обобщающее занятие	

Разработан в соответствии с Морозовой И.И., Пушкаревой М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Учебно-тематический план работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПРпо направлению:

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Пятый год жизни

(1 ООД в неделю, всего — 33 занятия)

Месяц	*4-5 лет*	*5-6 лет*
Сентябрь 25.10.-29.10 2023	Тема «Детский сад. Мой город» Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр. 454	Тема «Детский сад. Мой город» К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 10
Октябрь *02.10.-06.10 2023*	Тема «Овощи» Н. В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр.27	Тема «Овощи» К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 31

09.10-13.10 2023	Тема: «Фрукты» Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр.43	Тема: «Фрукты» К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 35
16.10 -20. 10 2023	Тема «Осень» Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр11	Тема «Осень» К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 35
23.10 -27. 10 2023	Тема «Деревья» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр16	Тема «Деревья» К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 27
Ноябрь *30.10 -03.11 2023*	Тема «Игрушки» Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр71	Тема «Игрушки» К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 11
06.11 -10.11 2023	Тема «Ягоды» Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр61	Тема «Ягоды»
13.11-17.11 2023	Тема «Домашние животные» Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр222	Тема «Домашние животные» К .Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 88
14.11- 20.11 2023	Тема «Домашние птицы» Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр. 209	Тема «Домашние птицы» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 93
Декабрь *27.11-01.12 2023*	Тема «Семья» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр. 9	Тема «Семья» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 43

04.12-08.12 2023	Тема «Мебель» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр. 123	Тема «Мебель» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 99
11.12-15.12. 2023	Тема « Дикие животные» Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр. 238	Тема «Дикие животные» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 82
18.12-22.12 2023	Тема «Посуда» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр. 137	К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 129
25.12-29.12 2023	Тема «Новый год» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр. 197	Тема «Новый год» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 71
Январь *09.01-12.01 2024*	Тема «Зима. Зимние забавы» К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей4- 5 лет с ОНР и ЗПР стр.36	Тема «Зима. Зимние забавы» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 64
15.01-19.01. 2024	Тема «Продукты питания» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр. 189	Тема «Продукты питания» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 123
22.01-26.01 2024	Тема «Одежда» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр. 93	Тема «Одежда» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 47
Февраль *29.01-02.02 2024*	Тема «Обувь» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр. 104	Тема «Обувь» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 52

05.02-09.02 2024	Тема «Головные уборы» К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4- 5 лет с ОНР и ЗПР стр.164	Тема «Головные уборы» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 158
12.02-16.02.2024	Тема «Наша группа» Бардышева Т. Ю, Моносова Е. Н. Конспекты логопед. занятий в детском саду д/детей 4-5 лет с ОНР стр. 13	Тема «Наша группа» Бардышева Т. Ю, Моносова Е. Н. Конспекты логопед. занятий в детском саду д/детей 5-6 лет с ОНР стр. 17
19.02-22.02. 2024	День защитника Отечества	К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 104
Март *26.02-01.03. 2024*	Тема «Весна» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр. 315	Тема «Весна»К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 116
04.03-07.03 2024	« Мамин день» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр. 279	« 8 марта» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 118
11.03-15.032024	Тема « Транспорт» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр. 104	Тема «Транспорт» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 141
18.03-22.032024	Тема « ПДД» Интернет ресурсы	Тема « ПДД» Интернет ресурсы
25.03-29.03 2024	Тема «Тело человека. Части лица» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр.52	Тема «Тело человека» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 39

Апрель *01.04-05.04 2024*	Тема: «Профессии» К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4- 5 лет с ОНР и ЗПР стр.84	Тема «Инструменты» Интернет ресурсы
08.04-12.04 2024	Тема « Космос» Интернет ресурсы	Тема «День космонавтики» Бардышева Т. Ю, Моносова Е. Н. Конспекты логопед. занятий в детском саду д/детей 5-6 лет с ОНР стр. 184
15.04-19.04 2024	Тема « Аквариумные рыбы» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр.441	Тема «Рыбы» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 154
22.04-26.04. 2024	Тема «Дом» Интернет ресурсы	Тема «Дом, квартира» Бардышева Т. Ю, Моносова Е. Н. Конспекты логопед. занятий в детском саду д/детей 5-6 лет с ОНР стр. 209, 216
6.05-10.05 2024		Тема « День Победы» Бардышева Т. Ю, Моносова Е. Н. Конспекты логопед. занятий в детском саду д/детей 5-6 лет с ОНР стр. 220
13.05-17.05 2024	Тема «Цветы» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр. 478	Тема «Цветы» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 166
20.05- 24.05 2024	Тема «Насекомые» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе» стр. 104	Тема «Насекомые» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 160
27.05-31.05 Тема «Лето» Бардышева Т. Ю, Моносова Е. Н. Конспекты логопед. занятий в детском саду д/детей 4-5 лет с ОНР		Тема «Лето» К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР стр. 171

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольноговозраста с задержкой психического развития

Основной формой организации образовательного процесса учителя-логопеда собучающимися являются занятия . В работе с детьми с задержкой психического развития используются подгрупповые и индивидуальные занятия, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности, праздники и развлечения. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности:
-коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками наразные темы),
-разных видов гимнастики, как формы двигательной активности (дыхательной,артикуляционной, пальчиковой и пр.),
-разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру, игру с правилами и другие виды игры,
-восприятие художественной литературы и фольклора,
-экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, зеркало и пр.),
-восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживания и пр.
Логопедическая работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи необходимо проводить поэтапно, она включает в себя подготовительный и основной этапы коррекционного воздействия.
-Подготовительный этап.
Основной целью логопедической работы является устранение недостаточности формирования психофизиологических предпосылок развития речи на сенсорном уровне: развитие фонематического восприятия и представлений о звуковой структуре слова, развитие артикуляторной моторики, устранение недостаточности развития тонкой моторики.
-Основной этап.
Его целью является формирование произносительных умений и навыков.Задачи:
1. Исправление дефектного звукопроизношения.
2. Формирование у дошкольников с ЗПР способности к дифференциации смешиваемых по артикуляторно-акустическим признакам звуков.
3. Закрепление произносительных умений и навыков в речи. 4.Развитие интонационной выразительности речи.
Формирование произносительных умений и навыков у детей с ЗПР на основном этапе происходит в определенной последовательности: коррекция произношения изолированных звуков; автоматизация звуков (в слогах: открытых, закрытых, со стечение согласных; в словах: в начале, конце, середине слова; в предложениях; в стихотворной

речи; во фразовой речи); дифференциация звуков (изолированных, в слогах, в словах, в чистоговорках, стихотворной речи, фразовой речи)
Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в

зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения, к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различнымфонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процесседифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В процессе образовательной деятельности и речевого развития детей учитель-логопед используется следующие методы работы с детьми:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации:

а) наглядные (показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий, мультфильмов, презентаций и пр.);

б) словесные (образный сюжетный рассказ, беседа, объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям разного содержания и поиск ответов; повторения, словесная инструкция и пр.);

в) практические (упражнения, игры разного содержания, решение задач, непосредственная помощь педагога и пр.);

- по основным компонентам деятельности педагога: а) методы организации и осуществления деятельности, б) методы стимулирования и мотивации учения, в) методы контроля и самоконтроля,
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника - методы проблемного и развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный и пр.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанниковдошкольного возраста с задержкой психического развития

Важнейшим условием развития дошкольников с задержкой психического развития является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Правильная организация работы учителя-логопеда с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей с ЗПР и подготовки их к обучению в школе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-логопед использует

разные направления и формы сотрудничества:

Направление	Форма работы	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование. Опросы. Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными для педагогов являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ. Личные беседы с родителями. Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования. Родительские собрания Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Объявления. Позволяют донести важную информацию до родителей в быстрый срок. Памятки. Позволяют донести до родителей информацию о каком либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер Информационный стенд. Для родителей (законных представителей) в «Уголке специалиста» подобраны практические материалы по развитию речи детей с ЗПР. Материалы, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы, несут практическую направленность. • Выставки. Выставки для родителей организуются педагогом на разную тематику Официальный сайт ДОУ https://stavsad50.ru/ . •Мини сайт педагога https: //nsportal.ru/ibelevtseva73 • Электронная почта ДОУ. Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр., размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ.	По плану По необходимости По необходимости По плану По необходимости По необходимости

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросови ответов Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей	По плану
	(законных представителей). Семинары (теоретические, практические). Мастер классы Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по развитию речи детей с ЗПР. Методические рекомендации. Методические рекомендации могут даваться в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Данные формы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально. Памятки. Советы Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей).	По плану В течение года По плану
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников. Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр. Помощь в создании и обогащении ППРОС	по плану По необходимости

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ учитель-логопед использует разную тематику работы, представленную в Годовом плане.

В течение уч.года в ДОУ осуществляет свою работу Консультационный центр, в рамках которого учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями (законными представителями) дошкольников, посещающих другие возрастные группы ДОУ, а так же другие ДОУ городского округа (по запросам).

Так же учитель-логопед ведет работу по реализации годовой задачи ДОУ.

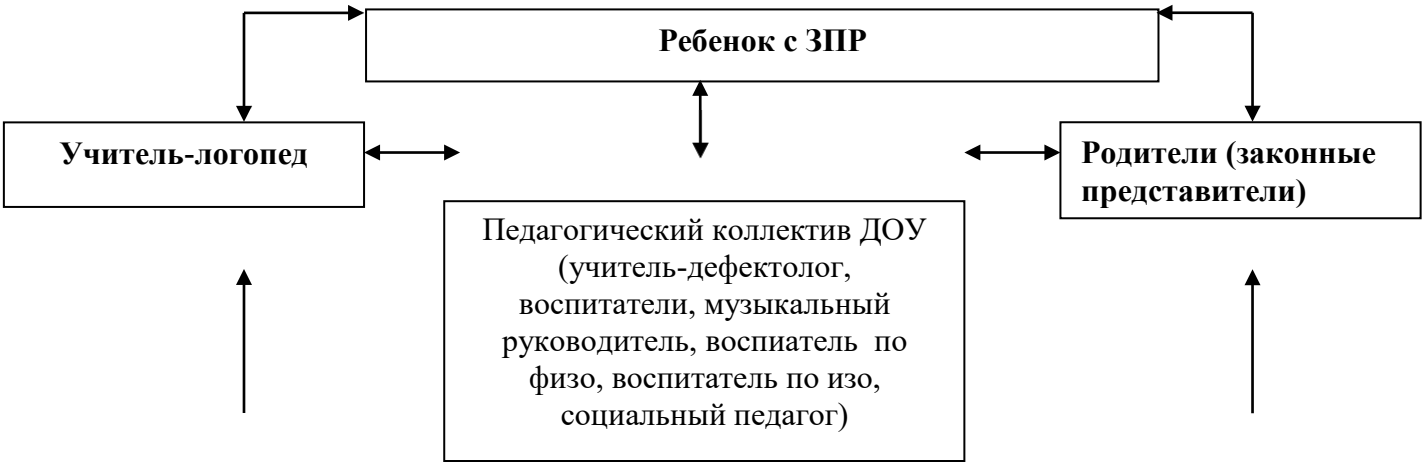
2.5. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса вДОУ.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- обогащение предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностноеразвитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов; пропаганда логопедических знанийсреди педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи



Линии интеграции и координации деятельности специалистов и воспитателей ДОУ в работе с детьми с ЗПР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре и изо деятельности) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы

работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей речевого развития каждого обучающегося с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Важным в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционнойработы учителя-логопеда и воспитателей являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четкоопределены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя- логопеда и воспитателя

Таблица 5

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных сречью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучениерезультатов ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детейи сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведениядетей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой,	6. Расширение кругозора детей

вербальной памяти	
7. Активизация словарного запаса,формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенныхдетьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложенийразных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, покартине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания,рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами и воспитателями – необходимое условие повышения эффективности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

В ходе взаимодействия со специалистами ДОУ учитель-логопед использует

разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику, представленную в годовом плане учителя-логопеда.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ, осуществляется через участие всех специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ, в том числе и учителя-логопеда вПедагогическом совете, а так же в ПМПк ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и психо- физиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие учителя-логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей познавательному и речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развитияребенка дошкольного возраста с ЗПР.
- Профессиональное развитие учителя-логопеда, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Кадровые условия

Учитель-логопед ДОУ имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической деятельности 27 лет . Своевременно проходит курсы повышения квалификации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса

учителя-логопеда – одно из важнейших условий реализации образовательных программ работы с детьми с задержкой психического развития. Для организации работы учителя- логопеда оборудован логопедический кабинет. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды кабинета соответствуют санитарно- гигиеническим требованиям, условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Цели логопедического кабинета:

1. Создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с ЗПР.Это предполагает:

-предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоровительными компонентами;

-научно – методическое (технологическое) сопровождение;

-наличие документации;

-наличие информационного блока для педагогов и родителей.

2. Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольноговозраста.
3. Диагностика речевого развития с целью социальной адаптации и коррекционногообучения.
4. Консалтинговая работа с кадрами, с родителями(законными представителями)воспитанников.

Задачи логопедического кабинета в рамках коррекционно-развивающей работы: 1.Оказание детям группы компенсирующей направленности коррекционной помощи по выявлению, устранению речевых нарушений (осуществление подгрупповых и индивидуальных форм работы):

- Формирование и совершенствование речевого развития детей по всем основным направлениям: коррекция звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий, связной речи, развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики, развитие психологической базы речи (ВПФ, основных операций).
- Обучение детей элементам грамоты и подготовка к обучению в школе.

2. Оказание консультативно-диагностической помощи детям и родителям (законным представителям) возрастных групп детского сада.
3. Консультативная, методическая помощь педагогам по организации педагогического процесса с воспитанниками по вопросам речевого развития воспитанников, подготовки к школьному обучению и пр.
4. Организация консультативно-методической, профилактической работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития воспитанников, подготовки к школьному обучению и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета служит для речевого и всестороннего развития детей с речевыми нарушениями, оборудована в соответствии с психофизическими особенностями детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, возраста воспитанников, особенностями работы специалиста ДОУ.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды влогопедическом кабинете (по основным направлениям работы)

Звукопроизношение
Предметные картинки на автоматизацию звуков русского языка (гласных, согласных); Зеркала (индивидуальные) – 6 шт; Дидактические пособия на автоматизацию и дифференциацию звуков: «Улиточки», «Машина. Заводим моторчик», «Самолетик», «Жучок и комарик», «Твердый - мягкий». Комплексы для артикуляционной гимнастики: «Артикуляционная гимнастика в картинках», «Сказка о веселом язычке в картинках», «Веселая артикуляционная гимнастика (Н.В.Нищева)»; Дидактические игры «Говори правильно Л» (1 шт), «Говори правильно Р» (1 шт), звуковые истории. Карточки «Мерсибо»: «Свистелки, шипелки», «Артикуляционная гимнастика в картинках и стишках», «Дикция не фикция», «Таратоки на пригорке», «Белки-балаболки», «Что за дверью», «Кошки-мышки», «Ладушки-ладушки», Логопедический тренажер: «Учимся произносить звуки» Мультимедийные презентации на автоматизацию звуков: свистящих, шипящих, сонорных –диск 1 шт. **Дидактические пособия для автоматизации звуков**: -Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М.: Изд-во ГНОМ, 2018 -Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М.: Изд-во ГНОМ, 2018 -Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М.: Изд-во ГНОМ, 2018 -Автоматизация свистящих звуков С,Сь, З,Зь,Ц у детей. Дидактический материал для логопедов.Альбом1. /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М.: Изд-во ГНОМ, 2018 -Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки ш-ж./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 -Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки л-ль./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 -Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки р-рь./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 -Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки р-л, рь-ль./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 -Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки с, сь./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 -Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки з,зь,ц./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019 -Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки с-ш, з-ж./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ

Сфера, 2019
-Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки ч-щ./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019
-Шипим, свистим, рычим./С.М.Валявко, Т.А.Куликовская.-М.:Сфера, 2019
-ЭОР: Куликовская Т.А.. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей.-М.: Изд-во ГНОМ, 2008. (https://bookscafe.net/book/kulikovskaya_t-logopedicheskie_skorogovorki_i_schitalki-207561.html)
-ЭОР: Уроки логопеда. Стихи для развития речи./О.И.Крупенчук.-М., 2003 (http://beriknigi.ru/logopediya/krupenchuk-o-i-stihi-dlya-razvitiya-rechi.html)
-Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения.-М.:ГНОМ, 2018

Речевое дыхание

Дудочки и трубочки (4 шт);
Игра «Загоним мяч в ворота», пособие «Веселые клоуны», «Ветерок», «Золотой дождик», «Салют» (по 1 шт);
Учебно-игровой комплект «Дыхательная гимнастика» (набор карточек с рисунками) (1 шт);
Пособие «Бантики», «Снежинки», «Листочки» (по 5 шт)

Слуховое восприятие

Маракасы (2 шт), набор погремушек (7 шт), шумовые коробочки (7 шт), дидактическая игра «День-ночь»(1 шт), игра «Музыкальное пианино, с музыкальными инструментами» (1 шт).
Лото с карточками и фишками;
Аудиотека: кассеты с музыкой «Шум водопада», «Вечер в лесу», «Волшебство природы» (по 1 шт)

Мелкая моторика. Сенсорика

Игры-шнуровки «Ботинки»(1 шт), шнуровальный планшет (1 шт), «Шнуровка. В лесу» (1 шт), «Веселые шнурочки» (1 шт), пазлы – мелкие (4 шт), пазл «Лошадка» (1 шт), шнуровка «Пуговица» (1 шт), пособие из дерева «Разрезные овощи» (2 шт), игровой центр «Пазл -гриб» (1 шт), кубики «Сказки» из 12 частей, конструктор «Домики»(1 шт), лабиринт «Олененок» (1 шт), «Домик с ключиками» (1 шт), мелкие игрушки в контейнере.
Сенсорные кубики (6 шт).
Сухой бассейн «Игры в песочной стране» (1 шт), «Фасоль» (1 шт), «Горох»(1 шт); пособие «Разноцветные клубочки», «Пуговки», «Массажные мячики» (5 шт);
Трафареты: «Дикие животные», «Одежда», «Рыбы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Инструменты», «Формы» (по 1 шт);
Раскраски на различную тематику, цветные карандаши, фломастеры.
Пальчиковый театр «Теремок», варежковый театр «Русские народные сказки». (по 1 шт)
Мозаика (1 шт)
Игра «Волшебные прищепочки» (1 шт).
Развивающий мягкий кубик (1 шт)
Тренажеры для обводки и штриховки:«Фрукты», «Предметы» (3 шт)
Массажеры (на ручке-1шт, варежковый-1 шт, пальчиковый -2 шт)

Фонематическое восприятие

Дидактическое пособие «Фонетические часы», игра «Звуковое домино», дидактическая игра «Звуки» , «Делим слова на слоги», «Звонкий - глухой», «Логопедическое лото», кубики из 4 частей «Чей голос» , «Игры с парными карточками Р,Л», «Звуковое лото», «Подбери и назови», «Рыбки», «Кто как голос подает», «Ромашка», «Гусеница» (по 1 шт)
Карт очки Мерсибо: «Слушай-называй»,

Лексическое развитие

Предметные картинки (мелкие) на темы: Предметы-помощники, звучащие игрушки, спортивные

игрушки, игрушки, ягоды, фрукты, овощи, одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, продукты питания, транспорт, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, цветы (по 1 комплекту);
Предметные картинки (крупные) на темы:
Одежда, обувь, продукты питания, посуда, бытовые приборы, мебель, транспорт, головные уборы, игрушки, ягоды, овощи, фрукты, деревья, рыбы, домашние животные, дикие животные, птицы (по 1 комплекту).
Предметные картинки на магнитах: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Бытовые приборы» (по 1 комплекту).
Сюжетные картинки по временам года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» (пособие «Календарь природы»)
Кубики из 4 элементов «Пушистики» (1 шт), «Урожай» (1 шт); кубик – пазл «Овощи» (1 шт);
Карточки Мерсибо «Лексические открытки»
Пазлы «Птицы» (из разного количества элементов)
Дидактические игры «Профессии», «Кто в домике живет», «Паровозик для зверят», «Кто что ест?», «Покорми животных», «Лото. Животные».(по 1 шт).
Набор муляжей в контейнере «Овощи», «Продукты питания», «Домашние животные»
Набор животных из фетра «Домашние животные»
Игровой компьютер с карточками по лексическим темам (1 шт)
Мультимедийные презентации по лексическим темам- диск 1 шт.
Дидактические пособия: Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1,2,3,4.-М.:Гном и Д.,2010.
Речевой тренажер «Развиваем речь»
Игры с пиктограммами «Осенняя тетрадь», «Кто что делает?»

Грамматический строй речи

Дидактические игры «Чей малыш?» (1 шт), «Развиваем речь» (1шт), «Предлоги» (1 шт), «Многозначность существительных и глаголов в русском языке», «Что кому» (1 шт), «Чей домик?»;
Игры с карточками: «Кто где живет?», «Скажи наоборот», «Кто у кого?», «Кто с кем?», «Чей хвост?», «Он, она, они», «Профессии», «Один-много», «Маленькие и большие», «Кто с кем?», «Предлоги», «Кто что делает? Кто с чем?» (по 1 шт).
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1,2,3,4.-М.:Гном и Д.,2010.

Связная речь

Опорные картинки для пересказа текстов (Сычева Е.Г. выпуск 1-4);
Сюжетные картинки на темы «Распорядок дня», «Времена года».
Предметные и сюжетные картинки по темам: «Сказки в картинках» («Курочка ряба», «Репка», «Колобок»), «Части суток», «Что сначала –что потом».
Сюжетные картинки из 4 частей для составления предложений и рассказов: «Медведь», «Собака», «Зайка», «Кукла»;
Сюжетные картинки для составления рассказов из 6 и более частей: «Злой мальчик», «Фруктовый сад, огород», «Девочка и кукла».
Схемы для составления рассказов-описаний: «Человек», «Времена года», «Лето», «Зима», «Весна», «Кот», «Птица», «Медведь».
Развивающий игровой плакат «Курочка ряба. Теремок» (с наклейками) (1 шт), пособие «Три медведя».
Дидактическая игра «Волшебные сказки» (1 шт)
Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 шт)
«Что сначала-что потом», «Королевская башня», «Детское кафе».

Звуковой анализ и синтез. Грамота

Дидактические игры: «Веселая азбука», «Азбука: пазлы», «Найди и прочитай», «Буквы», «Найдибукву», «Расшифруй слова», «Звуковой анализ и синтез слов», «Живая азбука» (по 1 шт) Дидактическое пособие «Деревянные кубики: буквы» (1 шт), «Звуковые и слоговые кубки» (1 шт).
Раздаточный материал: магнитная касса букв и цифр, кассы букв (5 шт), азбука в картинках (1шт), сигнальные карточки (на звуковой анализ), полоски-обозначения слов, полоски для обозначения слогов, разделенные на 3 части, счетные палочки, карточки с буквами, квадраты,разделенные на 9 частей, полоски для обозначения слов в предложении, лепестки синего и зеленого цветов (игра «Ромашка»), линейка с бегунком и окошечком с цифрами от 1-8, слоговые карточки, полоски с 4 делениями, карточки с кружочками красного и синего цвета вразной последовательности (по 5 комплектов)
Игровой Лэпбук «Гласные звуки», «Закрепляем звук Л» (по 1 шт)Магнитная азбука (1 шт).
Пособие «Девочки гласные» (6 шт), «Домики для звуков» (1 шт).Плакат «Алфавит в картинках» (1 шт).
Волшебный мешочек – 1 шт.
Кубики «Слоги»(по методике Зайцева)
Дидактические пособия: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1,2 упражнений пообучению грамоте детей старшей логогруппы. –М.:ГНОМ, 2014

Психические процессы

Игра «Логический куб»(1 шт), пирамидка на кольцах (1 шт), пирамидка «Чашечки» (1 шт).Тренажер «Памяти и внимания»
Дидактические игры : «Логический поезд», «Найди и угадай», «Часть и целое», «Цвета», «Ассоциации», «Чья тень?», «Подбери узор», «Что перепутал художник», «Четвертый лишний»,
«Подбери пару. Кто плывет по реке?», «Логические таблицы», «Найди пару. Подбери посмыслу», «Что есть что?», «Что сначала, что потом» (по 1 шт).
Пазлы: «Кошка» из 2 частей, «Котенок» (1 шт).

Интерактивное оборудование

Логопедический интерактивный стол с программным обеспечением, флешносители МЕРСИБО

Обеспеченность методическими материалами

Программы:

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР МБДОУ детского сада 50

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /подобщей ред. С.Г. Шевченко. М, 2005

Литература по организации работы в группе с ЗПР

Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей сзадержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.

Образовательная область «Речевое развитие»

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. 4-5лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2021г
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. 5-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2022г
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. 6-8 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2022г
К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет.
К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет
Н.Ю. Борякова, Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) /Творческий Центр Сфера 2008.
Нищева Н.В., Кириллова Ю.А., Гавришева Л. «Расти малыш». Детство-Пресс,2019.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой, – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - Нищева Н. В.) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедическойгруппе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшейгруппе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - М.,2005.
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду.Старшая группа.-М.: «Скрипторий 2003», 2012.
Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий IIпериода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий IIIпериода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитиюсвязной речи в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (4 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (3 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
Косинова Е.М. «Учимся правильно говорить» – М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2006.
Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи у дошкольников.- М.,2001.
Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.- М.: «ГНОМ и Д», 2001.
Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. -М.: «Эксмо», 2015.
Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».-М., 2002г
Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:
Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса,2003.
Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
Баскакина И.В. День рождения звука Р. – М.: «АЙРИС – пресс»,2015.
Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – «Питер -Пресс»,1997. Жукова Н.С. Букварь. - М.: «Эксмо», 2004.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц удетей. – М.: «ГНОМ», 2016.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч,Щ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ удетей. – М.: «ГНОМ», 2016.
Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: «МАХАОН», 2016. 9. МаксаковА.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: «Мозаика- Синтез», 2005.
Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. – М.: «ГНОМ», 2015.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспектызанятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2007.
Новиковская О.А. Азбука. Сочетание традиционной и логопедической методики. – М., «Издательство АСТ», 2014.
Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «ВЛАДОС», 1999.
Фомичёва. М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: «Просвещение», 1981.
Формирование мелкой моторики:

Агеева С.И. Необыкновенный цирк.- М.:«Мегаполис - Continent», 1992.
Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её крисованию и письму.- М.: «Гном и Д»,2004.
Галкина Г., Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить.- М.,2006.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Хлоп – Топ. 6- 12 лет.- М.: «Гном и Д»,2004.
Пилипенко Л.В. Пальчиковая гимнастика. Путешествие в сказку.- ж-л «Логопед» № 1, 2006.
Плутаева Е., Лосев Г. Развитие мелкой моторики.- М.: ж-л «Дошкольноевоспитание» №3, 2005.
Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками - развиваем речь».- СПб.: «Лань»,1997.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие методическая литература и стимульный материал:

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога»
Н.Ю. Борякова «Ранняя диагностика и коррекция ЗПР»
С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко «Психолого- педагогическая диагностика»
Е.А. Стребелева «Психолого- педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»
И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»
Н.В. Нищева «Журнал. Речевая карта детей с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет»
О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стимульный материал логопедического обследования детей 2-4 лет»
О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи»
О.С. Ушакова «Диагностика речевого развития дошкольников».

3.4. Организация организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности

Алгоритм организации образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап.	Первичное обследование речевого развития. Сбор анамнестических данных о раннем	Составление планов работы (годового, учебно-
(1-3 неделя сентября)	речевом развитии детей с ОВЗ (беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционной работы с детьми.	тематического, календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), карт психолого-педагогического сопровождения ребенка, Заполнение речевых карт, итоговых таблиц по результатам обследования речевого развития.
Основной этап (сентябрь-май)	Решение образовательных задач, заложенных в коррекционных программах (подгрупповая и индивидуальная ООД). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ЗПР.	Подгрупповая, индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании речевой сферы. Заполнение документации.
Заключительный (3-4 неделя мая)	Итоговое обследование речевого развития воспитанников, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ОВЗ.	Заполнение речевых карт, итоговых таблиц по результатам обследования речевого развития, справок, годового отчета.

Режим дня и расписание основной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательныхучреждений. СанПин СанПин 1.2.3685-21», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

Продолжительность основной образовательной деятельности учителя-логопеда с подгруппой детей составляют:

Дети 4-5 лет - 20 минут
Дети 5-6 лет - 25 минут

Продолжительность индивидуальных занятий - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и образовательных задач. Частота проведения индивидуальных занятий с детьми в течении недели определяется индивидуально учителем –логопедом для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а так же особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановка, и автоматизация, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработка лексико-грамматических категорий.

Частота проведения индивидуальных занятий зависит от индивидуальных возрастных психофизических особенностей воспитанников и составляет 2-3 раза в неделю. Индивидуальные занятия с обучающимися осуществляется в свободное от образовательных занятий время, так же может осуществляться во время прогулок.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную деятельность с воспитателем, которая проводится по заданию учителя-логопеда. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а так же способствует активизации интересов детей.

3.5 Календарный учебный график

Содержание	Показатели
Количество возрастных групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1 (одна)
Режим функционирования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	7.00 – 19.00(12 часов)
Продолжительность учебного года	с 01.09 по 31.05 (36 недель)
Продолжительность I полугодия учебного года	с 01.09 по 30.12. года (17 недель)
каникулы	с 31.12. по 8.01. с 29.04 по 03.05 года (3 недели)
Продолжительность II полугодия учебного года	с 9.01. по 31.05.20 года (19 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность	20 мин – дети 4-5 лет 25 мин – дети 5-6 лет
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут

Объём недельной образовательной нагрузки	Дети 5-6 лет – 325 мин.
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. года (13 недель, 65 дней)
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности пе лежащая в основе его дальнейшего планирования	
Наименование	Сроки
Мониторинг освоения АОП ДОУ, специальная диагностика	С 1.09. по 9.09.
	С 21.05. по 31.05.

3.6 Учебный план в полном виде представлен на https://stavsad50.ru/srobraz/

Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа - локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем логопедом) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада

№50 (МБДОУ детский сад №50) и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 4-7 лет с задержкой психического развития по речевому развитию.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему логопедической работы с детьми с ЗПР по речевому развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда, особенности речевого развития воспитанников с ЗПР, примерный результат освоения Программы и пр.

Основной целью Программы является:

- Обеспечение системы условий для устранения речевых недостатков у детей возраста 4-7 лет с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками с ЗПР; формы, способы и методы работы с детьми, оценку результативности образовательной работы по речевому развитию. В программе представлен подробный учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом воспитанников с задержкой психического развития.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества учителя-логопеда с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и

воспитателями ДОУ, работающими с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса, организация ППРОС представлена в организационном разделе и соответствует необходимым требованиям.