Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 города Ставрополя

**ПРИНЯТО:**
Педагогическим
советом
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г

**УТВЕРЖДЕНО:**
И.о. заведующего
_____М.А.Маслова
Приказ №55
от « 30 » августа 2023 г.

Маслова Марина Александровна

Подписан: Маслова Марина Александровна
DN: C=RU, OU=Исполняющий обязанности заведующего, O=МБДОУ детский сад 50, CN=Маслова Марина Александровна, E=stav-detsad50@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБДОУ д/с 50 г. Ставрополь

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год

Составители:

Воспитатель: Махлай И.В.
Воспитатель: Тибейко Н.И.

Ставрополь,2023

**Содержание**


| Наименование раздела | Стр |
|---|---|
| **1. Целевой раздел** | |
| **1.1. Пояснительная записка** | |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | |
| 1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию Программы | |
| 1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) | |
| 1.1.4.Географическое месторасположение | |
| 1.1.4.1. Характеристика контингента обучающихся | |
| 1.1.4.2. Характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР | |
| 1.1.4.3. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития | |
| **1.2. Планируемые результаты освоения Программы** | |
| 1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР | |
| 1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам | |
| 1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам | |
| 1.2.2. Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определения их дальнейшего обучения. | |
| **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | |
| **2. Содержательный раздел** | |
| **2.1.Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях:** | |
| 2.1.1. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» | |
| 2.1.2. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» | |
| 2.1.3. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» | |
| 2.1.4. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» | |
| 2.1.5.Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» | |
| **2.2.Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ЗПР** | |
| **2.3. Особенности взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями)** | |
| **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР** | |
| **3. Организационный раздел Программы** | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) | |

| | |
|---|---|
| 3.4. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| 3.5. Режим и распорядок дня | |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы | |
| **3.7. Учебно-методическое сопровождение Программы** | |


# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 (далее – МБДОУ д/с № 50, разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (для детей с задержкой психического развития) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 50 города Ставрополя, разработана на основе следующихдокументов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)**,** утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ от 30.09.2022 г. № 874;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» –
- Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действует до 2027 года
- Сан ПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г. № 62296);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);

-Приказ Минтруда России от13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», зарегистрированного в Минюсте России 14 апреля 2023 г. № 73027;
-Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя;
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №50 города Ставрополя.
- Локальные акты ДОУ

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

*Цель:* обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП ДО п.10.2).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР.

*Задачи*:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

-создание условий психолого-педагогической поддержки семей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
*В области компенсации нарушений речи обучающихся с ЗПР:*

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие грамматически и стилистически правильной связной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и семьям обучающихся с ЗПР.

**1.1.2.Общие принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа строится *на следующих принципах*

(ФАОП ДО п.10.3):
-поддержка разнообразия детства.
-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
-позитивная социализация ребенка.
-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических, иных работников и обучающихся.
-сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
-сотрудничество ДОУ с семьей.
-возрастная адекватность образования, подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ЗПР.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ЗПР**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение;
- социокультурная среда;
- контингент обучающихся;
- характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР
- особые образовательные потребности

**1.1.4. Географическое месторасположение**

Дошкольное образовательное учреждение расположено в городе Ставрополе - административном центре Ставропольского края. Ставрополь представляет собой культурный и промышленный город, где гармонично сочетаются старые традиции и современные технологии. Находится в Юго-Западном районе города, имеет высокую транспортную доступность, в то же время находится в удалении от оживленных транспортных магистралей.

Вблизи нет промышленных предприятий, в шаговой доступности есть парк отдыха на территории лесного массива, поэтому воздух чист и свеж, что является важным фактором здоровья обучающихся.

Географической особенностью города является его расположение на 45 параллели, что определяет его умеренно – континентальный климат, с умеренно холодной зимой, длительной весной, с возвращающимися заморозками, жарким летом и теплой осенью. Совокупная продолжительность теплого периода, когда температуры превышают десять градусов тепла, равна примерно 7 месяцам в году. Содержание образовательной деятельности, лексические темы, режим дня обучающихся и пр., представленные в Программе, смоделированы с учетом климатических особенностей города и края. В частности, учитывается, что большое количество солнечного тепла приходится на период с середины апреля до середины октября, поэтому в теплый период года прием детей и утренняя гимнастика проводятся на свежем воздухе.

**1.1.4.2.Характеристика контингента обучающихся**

В детском саду функционирует разновозрастная группа компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР, имеющих недостатки в психоречевом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающиеся поступают в ДОУ на основании направлений комитета образования администрации города Ставрополя, заключений, подтвержденных территориальной психолого – медико - педагогической комиссией (ТПМПК) и центральной психолого-медико - педагогической комиссией (ЦПМПК).

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки,

недоразвитие мелкой моторики. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодеятельностью.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную массу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера.

Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить 4 четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Для детей с ЗПР конституционального происхождения характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции, психофизический инфантилизм. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не игре-отношению, у них наблюдается парциальная

недостаточность гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. А эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков (рисование, счёт, чтение, письмо).

ЗПР соматогенного генеза возникает у детей с хроническими заболеваниямивнутренних органов, эндокринной системы. Для них характерны явления стойкой физической и психической астении, сниженная работоспособность, робость, тревожность. Зачастую возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости.

Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Для них характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром.

Для ЗПР церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения в эмоционально-волевой и познавательной сфере, сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций, страдают функции регуляции психической деятельности. Данная группа детей по уровню развития приближается к умственно-отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме.

Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно - развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей.

Таким образом, дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно - развивающей работы с детьми. В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

В условиях компенсирующей группы задержку психического развития чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

### 1.1.4.3 Характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной

категории детей с задержкой психического развития.
Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально - органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.
Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии.

Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности:
при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.
Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов,

недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### 1.1.4.3. Характеристики особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона.

Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно понятийных форм).

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и

чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляции, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию с взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми

компонентами языка;

- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко - слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### 1.1.4.4. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группе для детей с ЗПР, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности данной категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова)

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся

в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности; постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной

деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

## 1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

### 1.2.1.Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально- типологические особенности

обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально - дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

**1.2.1.1.Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (ФАОП ДО п.10.4.5.3.)**

1. *Социально-коммуникативное развитие:* ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. *Речевое развитие:* ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения

сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

*3. Познавательное развитие:* ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький» выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

*4. Художественно-эстетическое развитие:* ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально – ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. *Физическое развитие:* ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

**1.2.1.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам (ФАОП ДО п.10.4.5.4.).**

1. *Социально-коммуникативное развитие:* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. *Познавательное развитие:* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического

работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. *Речевое развитие:* стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

*4. Художественно-эстетическое развитие:*

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. *Физическое развитие:* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность

движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

**1.2.2.Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определения их дальнейшего обучения.**

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием *следующих групп обучающихся:*

*1. Характерные особенности группы А* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант

7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляции и целенаправленность: недостаточная сформированностью, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

*2. Характерные особенности группы В* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляции и целенаправленность: недостаточная сформированностью, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

*3. Характерные особенности группы С* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована АООП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляции и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

## 1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

(ФАОП ДО п.10.5).

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную часть образовательной деятельности ДОУ и направлено на ее совершенствование.

Концептуальными основаниями оценки являются требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества реализуемой в ДОУ образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР, ее соответствия заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДОО планируемые результаты:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Программа строится на основе общих закономерностей и сенситивных периодов в развитии обучающихся дошкольного возраста с ЗПР. Обучающиеся с недостатками в физическом, психическом и речевом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому система развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе должна строиться с учетом возраста ребенка, уровня развития его личности, степени выраженности нарушений, индивидуально-типологических особенностей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ЗПР;
4) критерии индивидуального развития ребенка

Программа предоставляет Организации самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики обучающихся, в том числе его динамики.

**Развивающее оценивание развития обучающихся с ЗПР в ДОУ**

**Оценка качества образовательной деятельности по Программе в соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО:**

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации обучающегося дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывает разнообразие путей развития обучающегося в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны;
- обеспечивает выбор методов и инструментария для оценивания

педагогического потенциала семьи, образовательной организации, педагогических работников *в соответствии с разнообразием вариантов:*

- развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
- образовательной, воспитательной, социокультурной и коррекционно-реабилитационной среды;
- региональных условий города Ставрополя и Ставропольского края;

-представляет собой основу для развивающего управления программами ДО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество образовательных программ ДО в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

**Система оценки качества реализации Программы**

- обеспечивает вовлечение участников образовательных отношений в образование, воспитание и развитие обучающихся с ЗПР и в то же время выполняет свою основную задачу - развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

-диагностика развития обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения рефлексии педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися с ЗПР по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка учреждения;

-внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

-повышения качества реализации содержания Программы;

-выполнение требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевымориентирам;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценкикачества реализации Программы;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональнойдеятельности и перспектив развития ДОУ;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальнымобщим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка психолого-педагогических условий реализации Программы с целью повышения результативности вариативного, развивающего дошкольного образования обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевым элементом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизических

**особенностей обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях** (ФАОП ДО п. 34).

Содержание коррекционной работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей. При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода (этапы обучения) к планированию и реализации Программы: 1 год обучения(от 4 до 5 лет), 2 год обучения(от 5 до 6 лет), 3 год обучения(от 6 до 7 лет).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-педагогическим сопровождением. При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Выстроенная образовательная среда в ДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре, воспитателем по ИЗО.

### 2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п. 34.4.1)

*Социально- коммуникативное развитие* в соответствии с ФГОС ДО направлен на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально – коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста представлены следующими разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
3. Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

<u>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:</u>

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально – коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение

игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

| **1** | **Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.** | |
|---|---|---|
| **Период** | **Задачи** | **Содержание** |
| 1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.2) | 1.Развитие общения и игровой деятельности. | Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы - заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми. |
| | 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). | Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника. |
| | 3.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. | Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, |

| | | |
|---|---|---|
| | | пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника. |
| 2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.3) | 1.Развитие общения и игровой деятельности. | Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы - заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими |

| | | |
|---|---|---|
| | | детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли. |
| | 2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. | Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные |
| | | отношения с детьми. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. | Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях.Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России. |
| 3 год обучения с 6 до 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.4) | 1.Развитие общения и игровой деятельности. | Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты |

| | | |
|---|---|---|
| | | игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю). |
| | 2.Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношенияс обучающимисяи педагогическими работниками. | Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся. |
| | 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. | Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей |

| | | |
|---|---|---|
| | | (законныхпредставителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии и мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами. |

**Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»** (ФАОП ДО п.34.4.1.4):

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организациюсодержательныхсюжетно-ролевыхигр;формироватьготовность кусвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитиесоциальногоинтеллектанаосноверазныхформорганизациитру дового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формированиепредставленийосоциокультурныхценностяхнашегонар ода,оботечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР* (ФАОП ДО п.34.4.1.4)*:*

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

| **2** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | |
|---|---|---|
| **Период** | **Задачи** | **Содержание** |
| 1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.6) | 1.Формирование первичных трудовых умений и навыков. | С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет |

| | | |
|---|---|---|
| | | интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке. |
| | 2.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью. |
| | 3.Формирование первичных представлений о | Вычленяет труд педагогических работников как особую |

| | | |
|---|---|---|
| | труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. | деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы. |
| 2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.7) | 1. Формирование Первичных трудовых умений и навыков. | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными |

| | | |
|---|---|---|
| | | закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы. |
| | 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них. |
| | 3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различиям между детскими педагогическим работником удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениям |

| | | |
|---|---|---|
| | | и в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха. |

**Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения» (ФАОП ДО п.34.4.1.8 п.4):**

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

**Задачи,актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР(ФАОП ДОп.34.4.1.8. п.4):**

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

| **3** | **Формирование навыков безопасного поведения** | |
|---|---|---|
| **Период** | **Задачи** | **Содержание** |
| 1 год обучения 4-5 лет *(ФАОП ДО п.34.4.1.10)* | 1.Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. |

| | | |
|---|---|---|
| | **3.** Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. | Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях(при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем |
| | | бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе. |
| | **4.** Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала(красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному |

| | | |
|---|---|---|
| | | переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Обучающиеся». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной,игровой, музыкально - художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений. |
| | 4.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду-закрывать за собой кран с водой). |

| | | |
|---|---|---|
| 2 год обучения 5-6лет *(ФАОП ДО п.34.4.1.11):* | 1.Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия |
| | | ихнарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины. |
| | 2.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. | Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных |

| | | |
|---|---|---|
| | | физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другимдетям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. |
| | 3.Передача детям знаний о правилах безопасности дорожногодвиженияв качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает иразвернуто объясняет необходимость им следовать,а также негативные последствия их нарушения. |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениямии животным. |

**2. 1. 2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»***(ФАОП ДОп.34.4.2.)*

***Основная цель познавательного развития***: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можнопредставить следующими разделами:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картинымира, расширение кругозора.

**Общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.2.):**

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и

познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР(ФАОП ДО п.34.4.2.):**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно - потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

| Период | Содержание |
|---|---|
| **1.** | **Сенсорное развитие** |
| 1 год обучения 4-5 лет *(ФАОП ДО п.34.4.2.2)* | Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче).Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группируетихповыделеннымпризнакамиобъясняетпринципгруппировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. |

| | |
|---|---|
| 2 год обучения 5-6 лет *(ФАОП ДО п.34.4.2.3)* | Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.<br>Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого. |
| **2** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
| 1 год обучения 4-5 лет *(ФАОП ДО п.34.4.2.2 )* | Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, чтопотом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества. |
| 2 год обучени я5-6лет *(ФАОП ДО п.34.4.2.3 )* | Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения. |

| | |
|---|---|
| **3** | **Формирование элементарных математических представлений** |

| | |
|---|---|
| 1 год обучения4-5 лет *(ФАОП ДО п.34.4.2.2)* | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов-на, в, из, под, над. Определяет части суток,связывая их с режимными моментами. |
| 2 год обучения5-6 лет *(ФАОП ДО п.34.4.2.3)* | Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2- 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе,другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра. |

| | |
|---|---|
| **4.** | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** |

| | |
|---|---|
| | домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных<br>Признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла). |

| | |
|---|---|
| 1 год обучения 4-5 лет *(ФАОП ДО п.34.4.2.2)* | Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман. Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений иих назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а |

| | |
|---|---|
| 2 год обучения 5-6 лет *(ФАОП ДО п.34.4.2.3)* | Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людямразных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне,на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов. |

**2.1.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»** *(ФАОП ДО п.34.4.3)*

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На

этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***В качестве основных разделов можно выделить*** *(ФАОП ДО п.34.4.3):*

1. Развитие речи;
2. Приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно- интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

***Общие задачи*** *(ФАОП ДО п.34.4.3):*

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

*Задачи,актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР (ФАОПДОп.34.4.3):*

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

| Период | **Задачи** | **Содержание** |
|---|---|---|
| **1** | | **Развитие речи** |
| 1 год обучения 4-5 лет *(ФАОП ДО п.34.4.3.2.)* | 1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. | Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, к деятельности). Переносит навыки общенияс педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. |
| | 2.Развитие всех компонентов устной речи обучающихся | - *лексическая сторона речи:* активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет ловообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные |

| | | |
|---|---|---|
| | | загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);<br>- *грамматический строй речи:* использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.<br>Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;<br>- *произносительная сторона речи:* правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук всоставе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;<br>- *связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое |

| | | |
|---|---|---|
| | | литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;<br>- *практическое овладение нормами речи*: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 год обучения 5-6 лет *(ФАОП ДО п.34.4.3.3.)* | 1.Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. | Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. |
| | 2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся | - *лексическая сторона речи:* словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально- нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, |

| | | |
|---|---|---|
| | | удивляется, испуган, боится);<br>- *грамматический строй речи:* в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;<br>- *произносительная сторона речи:* чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;<br>- *связная речь* (диалогическая имонологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко ктексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали ипоследуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;<br>- *практическое овладение нормами речи*: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясьна задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.<br>В процесс совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте,магазине,поликлинике,театре), ориентируясь на собственный опыт. |

***«Ознакомление с художественной литературой»*** *(ФАОП ДО п.34.4.4.):*

*Общие задачи:*

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
-приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой,
- формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

*Задача, актуальная для работыс дошкольниками с ЗПР*

(ФАОП ДО п.34.4.4 )

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

| Период | Задачи | Содержание |
|---|---|---|
| **Приобщение к художественной литературе** | | |
| 1 год обучения 4-5 лет *(ФАОП ДО п.34.4.4.2)* | 1. Формирование Целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. | Понимает,что значит «читать книги»и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героями причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу |
| | | прочитанного (не только отвечает на вопросы, Но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?) . Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках). |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Развитие литературной речи и творческих способностей. | Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки.Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки. |
| | 3.Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», « о природе», «о животных», « о детях». Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в читательский опыт в других видах деятельности. |
| 2 год обучения 5-6 лет *(ФАОП ДО п.34.4.4.3)* | 1.Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. | Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными |

| | | |
|---|---|---|
| | | представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев. |
| | 2.Развитие литературной речи и творческих способностей. | Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы. |
| | 3.Приобщение словесному искусству, развитие художественного восприятия эстетического вкуса. | Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, |

| | | |
|---|---|---|
| | | отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг. |

**2.1.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»** (ФАОП ДО п. 34.4.5)

Связанные с целевыми ориентирами ***задачи художественно-эстетического развития*** (ФАОП ДО п.34.4.5)***:***

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

***Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям*** (ФАОП ДО п.34.4.5)***:***

1. «Художественноетворчество»;
2. «Музыкальнаядеятельность»;
3. «Конструктивно-модельнаядеятельность».

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.5):*

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательностиребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы дляформирования изобразительных навыков;
- овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческихспособностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманияпроизведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно- эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажамхудожественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественнойкультуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

***Художественное творчество - общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.5):***

- развитие продуктивной деятельности обучающихся:
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование). Развитие детского творчества:
- Поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности конструирования.

***Приобщение к изобразительному искусству:***

- Формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениямиизобразительного искусства.

| Период | Задачи | Содержание |
|---|---|---|
| 1 год обучения4-5 лет *(ФАОП ДО п.34.4.5.2)* | 1.Приобщение к изобразительному искусству. | Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусствас понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделятьи называть средств выразительности (цвет,форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интереск истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров. |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование,лепка, аппликация, художественный труд). | Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации .Умеет работать по правилу и образцу,передавать характерные признаки предмета (очертанияформы, пропорции, цвет).<br>Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок.Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Развитие детского творчества. | С удовольствием самостоятельно Стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь,снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в |
| | | процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 год обучения 5-6 лет *(ФАОП ДО п.34.4.5.3)* | 1.Приобщение к изобразительному искусству. | Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. |
| | 2.Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). | Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, |
| | | пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Развитие детского творчества. | Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей. |

***Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям***

| **Образовательные области** | **Формы работы** | |
|---|---|---|
| | **Младший и средний дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |

| | | |
|---|---|---|
| **Физическое развитие** | • Игровая беседа с элементами движений<br>• Игра<br>• Утренняя гимнастика<br>• Интегративная деятельность<br>• Упражнения<br>• Экспериментирование<br>• Ситуативный разговор<br>• Беседа<br>• Рассказ<br>• Чтение<br>• Проблемная ситуация | • Физкультурное занятие<br>• Утренняя гимнастика<br>• Игра<br>• Беседа.<br>• Рассказ<br>• Чтение<br>• Рассматривание.<br>• Интегративная деятельность<br>• Контрольно-диагностическая деятельность<br>• Спортивные и физкультурные досуги<br>• Спортивные состязания<br>• Совместная деятельность взрослого и детей тематическогохарактера<br>• Проектная деятельность<br>• Проблемная ситуация |
| **Социально-коммуникативное развитие** | • Игровое упражнение<br>• Индивидуальная игра<br>• Совместная игра с воспитателем<br>• Совместная со сверстниками | • Индивидуальная игра.<br>• Совместная с воспитателем игра.<br>• Совместная со сверстниками игра |

| | | |
|---|---|---|
| | игра (парная, в малой группе)<br>• Игра<br>• Чтение<br>• Беседа<br>• Наблюдение<br>• Рассматривание<br>• Чтение<br>• Педагогическая ситуация<br>• Праздник<br>• Экскурсия<br>• Ситуация морального выбора<br>• Поручение<br>• Дежурство и др. | • Игра<br>• Чтение<br>• Беседа<br>• Наблюдение<br>• Педагогическая ситуация.<br>• Экскурсия<br>• Ситуация морального выбора.<br>• Проектная деятельность<br>• Интегративная деятельность<br>• Праздник<br>• Совместные действия<br>• Рассматривание.<br>• Проектная деятельность<br>• Просмотр и анализ мультфильмов<br>• Экспериментирование<br>• Поручение и задание<br>• Дежурство<br>• Совместная деятельность взрослого и детей тематическогохарактера<br>• Проектная деятельность |
| **Речевое развитие** | • Рассматривание<br>• Игровая ситуация<br>• Дидактическая игра<br>• Ситуация общения.<br>• Беседа (втом числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br>• Интегративная деятельность<br>• Хороводная игра с пением<br>• Игра-драматизация<br>• Чтение<br>• Обсуждение<br>• Рассказ<br>• Игра | • Чтение.<br>• Беседа<br>• Рассматривание<br>• Решение проблемных ситуаций.<br>• Разговор с детьми. Сочинениезагадок<br>• Игра. Интегративная деятельность<br>• Проектная деятельность<br>• Создание коллекций<br>• Обсуждение.<br>• Рассказ.<br>• Инсценирование<br>• Ситуативный разговор с детьми<br>• Проблемная ситуация<br>• Использование различных видов театра |
| **Познавательное развитие** | • Рассматривание<br>• Наблюдение | • Создание коллекций<br>• Проектная деятельность |

| | | |
|---|---|---|
| | • Игра-экспериментирование.<br>• Исследовательская деятельность<br>• Конструирование.<br>• Развивающая игра<br>• Экскурсия<br>• Ситуативный разговор<br>• Рассказ<br>• Интегративная деятельность<br>• Беседа<br>• Проблемная ситуация | • Исследовательская деятельность.<br>• Конструирование<br>• Экспериментирование<br>• Развивающая игра<br>• Наблюдение<br>• Проблемная ситуация<br>• Рассказ. Беседа<br>• Интегративная деятельность<br>• Экскурсии<br>• Коллекционирование<br>• Моделирование<br>• Реализация проекта<br>Игры с правилами и др. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | • Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>• Игра<br>• Организация выставок<br>• Изготовление украшений<br>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>• Экспериментирование со звуками<br>• Музыкально-дидактическая игра<br>• Разучивание музыкальных игр и танцев<br>• Совместное пение и др. | • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов познавательно-исследовательской деятельности.<br>• Создание макетов, коллекций и их оформление.<br>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>• Игра<br>• Организация выставок<br>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>• Музыкально - дидактическая игра<br>• Беседа интегративного характера, элементарного<br>• Интегративная деятельность<br>• Совместное и индивидуальное |

| | | |
|---|---|---|
| | | музыкальное исполнение<br>• Музыкальное упражнение. Музыкальная сюжетная игра<br>• Попевка. Распевка<br>• Двигательный, пластический танцевальный этюд<br>• Танец. Концерт-импровизация<br>• Творческое задание |

**Общие средства организации ООД :**

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе (целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта);
- сниженный темп обучения; оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи, использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка;
- переключение на разные виды деятельности (примерно через 10 минут);
- структурная простота содержания (дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и конкретно и др.);
-повторность в обучении (предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях).

## 2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С ЗПР:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в

Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на

других людей.

## 2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем - дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## 2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье:**

*а) коллективные формы взаимодействия:*

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

*Задачи:* информирование и обсуждение с родителем (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

*Групповые родительские собрания.* Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:* обсуждение с родителем (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

*«День открытых дверей»* (проводится администрацией Организации в

апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

*Задача:* знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

*Тематические занятия «Семейного клуба»* (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

*Задачи:* знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

*Проведение детских праздников и «Досугов»* (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

*б) индивидуальные формы работы:*

*Анкетирование и опросы* (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

*Задачи:* сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

*Беседы и консультации специалистов* (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям).

*Задачи:* оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

*«Психологическая служба доверия»* (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

*Задача:* оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

*Родительский час.* Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

*Задача:* информирование родителей (законных представителей) о ходеобразовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении

материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

*в) формы наглядного информационного обеспечения:*

*Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

*Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

*г) открытые занятия специалистов и воспитателей:*

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

*д) совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

*е) опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

*Задачи:* позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные

представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

**Патриотическое воспитание**

Ценности «Родина», «Природа» лежат в основе патриотического направления воспитания обучающихся с ЗПР. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Цель патриотического воспитания* -формирование у обучающегося с ЗПР нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданского патриотизма), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви, бережного ответственного отношения к природе своего края, России, понимания единства природы и людей.

*Содержание воспитательной работы*

- ознакомление обучающихся с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов занятий и культурных практик, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий (в том числе краеведческой направленности), походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения обучающихся с ЗПР в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное воспитание**

Ценности «Семья», «Дружба», «Человек» и «Сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве обучающийся с ЗПР открывает личность другого человека, его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

*Основная цель социального воспитания* обучающегося с ЗПР заключается в формировании его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев, художественной литературы и фольклора), милосердия и заботы;
- анализ поступков обучающихся в группе ДОУ и семье в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, соблюдать правила;
- развитие способности обучающихся поставить себя на место другого с целью проявление личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.

*Содержание воспитательной работы*

*При реализации данных задач педагогический работник должен сосредоточить свое внимание на:*

- организации сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр, в том числе народов Северного Кавказа и казачества;
- проведении праздников, конкурсов, выставок, разработке и реализации проектов, волонтерских акций заботы и помощи;
- воспитании у обучающихся с ЗПР навыков поведения в обществе;
- формировании стремления обучающихсяк сотрудничеству, проявлению личнойсоциальной инициативы в групповыхи продуктивных видах деятельности,к анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- создании доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использовании возможностей социокультурной среды и сообществ ДОУ для достижения целей воспитания обучающихся с ЗПР.

Важным аспектом данного направления воспитания является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Познавательное воспитание**

Ценность«Познание», наряду с другими ценностями,лежит в основе познавательного направления воспитания.

*Цель познавательного воспитания*- формирование у обучающихся с ЗПР ценности познания, действий, направленных на познание окружающего мира, творческих задатков и воображения.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику или другому взрослому как источнику знаний;
- приобщение обучающихся с ЗПР к культурным способам познания (книги, Интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание воспитательной работы*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира обучающихся с ЗПР, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека через:

- совместную деятельность педагогического работника с обучающимисяна основе наблюдения, сравнения, организацию опытов (экспериментирования), походов и экскурсий (в том числе виртуальных), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов и мультфильмов, чтения книг, рассматривания иллюстраций и пр.;
- организацию творческой конструкторской и продуктивной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР, культурных практик познавательной тематики совместно с педагогическими работниками;
- оснащение насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, мини-музеи, ориентированные на детскую аудиторию, конструкторыразличного типа и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное воспитание**

Ценность «Здоровье» лежит в основе физического и оздоровительного направлений воспитания.

*Цель физического и оздоровительного воспитания*-сформировать у обучающихся с ЗПР культурно-гигиенические навыки, мотивацию и навыки здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), понимание, что безопасность жизнедеятельности лежит в основе всех видов деятельности.

*Задачи по формированию ЗОЖ:*

- построение процесса физического образования и воспитания обучающихся с ЗПР (совместной с педагогическим работником и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий,

обеспечение условий для гармоничного физического и этико-эстетического развития обучающегося;

- закаливание, повышение сопротивляемостиорганизма обучающегося к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; формирование двигательных способностей, навыков и умений обучающихся с ЗПР;
- формирование элементарных представлений обучающихся о физической культуре, компонентах здоровья, безопасной жизнедеятельности и ЗОЖ;
- организация сна, здорового питания, правильного режима дня в соответствии с возрастомипсихофизиологическими возможностями обучающихся с ЗПР;
- воспитание экологической культуры обучающихся, формирование основ безопасной жизнедеятельности в ДОУ, семье и пр.

*Направления воспитательной работы по формированию ЗОЖ:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных дворовых, народных игр, в том числе региональной направленности на территории детского сада, в групповых комнатах, в спортивном и музыкальных залах;
- организация педагогическими работниками проектов для обучающихся и членов их семей по тематике ЗОЖ;
- введение и поддержание оздоровительных традиций в ДОУ и семьях обучающихся с ЗПР.

*Формирование культурно – гигиенических навыков (далее - КГН) -важная часть воспитания культуры здоровья.*

Педагогический работник должен формировать у обучающихся с ЗПР дошкольного возраста понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность КГН заключается в том, что они формируются на всем протяжении пребывания в ДОУ обучающегося с ЗПР.

В формировании КГН *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, обучающийся вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычными, обязательными.

*Задачами выработки КГН у обучающихся с ЗПР является*формирование правильного поведения во время приема пищи, привычки следить за своим внешним видом, представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.

*Направления воспитательной работы*

Работа по формированию КГН должна вестись в тесном контакте с семьей посредством включения педагогическим работникоминформации о гигиене в повседневную жизнь обучающегося с ЗПР, в игру, режимные моменты, ОД, культурные практики, проектную деятельность с использованием доступного речевого материала на основепестушек, потешек, пословиц, поговорок, фразеологических оборотов, традиционно используемых русским народом, казачеством, народностями Северного Кавказа при формировании КГН в дошкольном детстве.

**Трудовое воспитание**

Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

*Цель трудового направлениявоспитания:*приобщение к трудуобучающихся с ТНР, формирование ценностного отношения к нему, трудолюбия.

*Задачи:*

- ознакомление с видами труда педагогических работников и других взрослых, доступными обучающимся с ЗПР,воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников, других взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у обучающихся с ЗПР привычки к трудовому усилию (к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Направления воспитательной работы*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на обучающихся с ЗПР воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию нравственной ценности трудовых усилий. При реализации задач трудового направления воспитания педагогические работники должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показать и объяснить обучающимсяс ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у обучающихся с ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания членов семей, педагогов, сверстников, других людей), что тесно связано с формированием трудолюбия;
- предоставлять обучающимсяс ЗПР самостоятельность в выполнении работы, воспитывая ответственность за собственные действия;
- воспитыватьу обучающихсястремление к полезной деятельности на основе демонстрации педагогическими работниками примеров трудолюбия и занятости;
- формировать общественные мотивы труда, желание приносить пользу людям;
- использовать в работе с обучающимися материалы, оборудование, электронные образовательных ресурсы идругие средстватрудового воспитания обучающихсяс ЗПР дошкольного возраста;
- организовывать экскурсии для знакомства с различными профессиями;
- проводитьконкурсы, выставки, где будут демонстрироваться результаты труда участников образовательных отношений;
- реализовать совместные проекты ДОУ и семьи по данной тематике;
- использовать потенциал режимных моментов в трудовом воспитании обучающихся с ЗПР;

**Этико-эстетическое воспитание**

*Ценности «культура» и«красота» лежат в основеэтико-эстетического направлениявоспитания.*

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование конкретных представлений о культуре поведения, ценностного отношения обучающихся с ЗПР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у обучающихсяс ЗПР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Направления воспитательной работы*

*Эстетическое воспитание* через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ЗПР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихсяс ЗПР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения обучающегося с ЗПР, выражающуюся в общительности, вежливости, следовании нормам этикета, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи, то есть называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и

последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, убрать все за собой, содержать свою одежду в порядке.

- выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творческой инициативы;

**Духовно-нравственное воспитание**

*Ценности «жизнь» и «добро» и «милосердие» лежат в основедуховно-нравственного направления воспитания.*

*Цель духовно-нравственного направления воспитания:*содействие целенаправленному развитиюоснов ценностно-смысловой сферы личности обучающегося с ЗПР в процессе творческого межпоколенческого взаимодействия по освоению отечественного социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностно-практическом аспектах как содействия освоению ребенком жизненных ценностей и смыслов.

*Задачи духовно-нравственного воспитания*

- содействие развитию внутреннего мира обучающегося с ЗПР;
- воспитание у обучающихся дошкольного возраста ценностного отношения к действительности, освоение традиционных культурных представлений о красоте, добре и зле;
- формирование иерархии мотивов сообразно традициям отечественной культуры.

*Направления воспитательной работы*

В комплексной воспитательно-образовательнойи коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ЗПР в группах компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ осуществляется деятельностного приобщение дошкольников к отечественным духовно-нравственным ценностям и традициям по трем направлениям:

*1.Обучающее*

- знакомство обучающихся с ЗПР с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, художественной, бытовой, детской игровой культурой народа;
-формирование первоначальных представлений о духовном мире, о заповедях нравственной жизни человека;
- знакомство с элементарными сведениями из Священной истории, образно и тематически связанными с нею произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, доступными пониманию обучающихся с ЗПР;
- первоначальное ознакомление с важнейшими вехами отечественной истории, великими победами и полководцами, русскими святыми;
- формирование представлений о целесообразном и культуросообразном устройстве предметной среды дома, детского сада и возможности совместно со взрослыми (педагогическими работниками и членами семьи) участвовать в создании этой среды через трудовые дела, оформление интерьера, изготовление подарков для близких к праздникам и другую социально значимую деятельность.

*2.Развивающее*

- помощь обучающимся с ЗПР в освоении социальных навыков и норм

поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и пр.);

- взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
- развитие умения замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею, беречь ее;
- развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся с ЗПР, формирование системы ориентированных на национально-культурную традицию нравственных и эстетических эталонов (добро — зло, хорошо — плохо, красиво — некрасиво), поддержка в детях стремления поступать по-доброму, проявлять участие и заботу, приумножать красоту;
- помощь в становлении творческой личности обучающегося с ЗПР как созидателя и преобразователя, развитие навыков художественного творчества в контексте социокультурной традиции;
- содействие развитию речи обучающихся с ЗПР: обогащению словаря лексикой социокультурного содержания, повышению выразительности речи, получению навыков общения в совместной деятельности социокультурной направленности;
- развитие чуткости к художественному слову (поэтическому и прозаическому), воспитание трепетного отношения к образам Родины и образам детства, представленным в пословицах, поговорках, произведениях русских поэтов и писателей, в том числе Ставропольских авторов;
- развитие навыков художественной деятельности и элементарных ручных умений, усидчивости и аккуратности.

*3. Воспитывающее*

- помощь семье в формировании ценностной сферы личности обучающегося с ЗПР на основе приобщения к традициям отечественной культуры, традиционному укладу жизни;
- содействие формированию навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, эмпатиии адекватному проявлению этих чувств;
- содействие воспитанию у обучающихся с ЗПР привычки к занятиям, деятельному, непраздному проведению времени;
- воспитание желания подражать благим образцам, жить по совести;
- воспитание уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним;
- воспитание любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру;
- воспитание основ художественного вкуса и эстетических предпочтений на основе образцов традиционной культуры.

Работа по духовно-нравственному воспитанию в каждой возрастной группе ДОУ построена по календарному и тематическому принципу с выделением осеннего, зимнего, весеннего и летнего сезонных циклов при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы на основе парциальной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию» Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО п.50) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ЦПМПК, ТПМПК г. Ставрополя, городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### 3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (ФАОП ДО п. 51)

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются (ФАОП ДО п.51.5):

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь, как в группах компенсирующей направленности так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:
1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками Организации в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом

рекомендаций ТПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация Программы для обучающихся с ЗПР.

При составлении Программы ориентируется на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

## 3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Условия для реализации парциальных программ

| Названия программы | Кадровые условия | ППРОС |
|---|---|---|
| Нищева Н. В., Кириллова Ю. А.**Парциальная образовательная программа «Я люблю Россию!»** | Воспитатель<br>Учитель- дефектолог<br>Музыкальный руководитель<br>Воспитатель по физической культуре<br>Воспитатель по изобразительной деятельности<br>Социальный педагог | Дополнительные требования на стр. 34-37 |

| | | |
|---|---|---|
| А.Н. Засыпкина, В.Ф Овсиенко **Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР** | Учитель- дефектолог Учитель-логопед | Нет дополнительных требований |
| Лыкова И.А. **Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»** | Воспитатель по изобразительной деятельности | Нет дополнительных требований |

### 3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой

длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующим до1марта 2027г. (далее –Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно- эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27октября 2020года№32 (далее–СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|---|
| *Требования к организации образовательного процесса* | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br>от 6 до 7 лет | 10 минут<br>15 минут<br>20 минут<br>25 минут<br>30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузкидля детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br>от 6 до 7 лет | 20 минут<br>30 минут<br>40 минут<br>50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последневного сна<br>90 минут |
| Продолжительность перерывов междузанятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| *Показатели организации образовательного процесса* | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года<br>4–7 лет | 12 часов<br>11 часов |
| Продолжительность дневного сна, неменее | 1–3 года<br>4–7 лет | 3 часа<br>2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность,не менее | до 7 лет | 10 минут |

В ДОУ принято решение о наличии второго завтрака и ужина на основе пунктов 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

| | | |
|---|---|---|
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузкидля детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br><br><br>от 6 до 7 лет | 20 минут<br>30 минут<br>40 минут<br>50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последневного сна<br>90 минут |
| Продолжительность перерывов междузанятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| *Показатели организации образовательного процесса* | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года<br>4–7 лет | 12 часов<br>11 часов |
| Продолжительность дневного сна, неменее | 1–3 года<br>4–7 лет | 3 часа<br>2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность,не менее | до 7 лет | 10 минут |

В ДОУ принято решение о наличии второго завтрака и ужина на основе пунктов 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Режим дня в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР**

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности обучающихся в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности

и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

*Щадящий режим для обучающихся, ослабленных перенесенными заболеваниями*

1. Создание положительного эмоционально-психологического климата в группах (доброжелательное общение детей и взрослых, профилактика возникновения конфликтных ситуаций, создание условий для уединения).
2. Дозирование физической нагрузки во время организации утренней гимнастики и ОД по физической культуре (исключать бег, прыжки, лазание).
3. Исключение закаливающих процедур.
4. Сокращение времени прогулок (уходят последними, возвращаются первыми).
5. Увеличение продолжительности дневного сна (укладывать первыми, поднимать последними).
6. Строгое соблюдение режима дня.

# РЕЖИМ ДНЯ

**воспитанников разновозрастной группы ЗПР № 6**

| **Режимные моменты** | **Время** |
|---|---|
| **Утренний прием детей** (осмотр, термометрия, беседа с родителями). Самостоятельная деятельность, игры | **7.00 – 8.00** |
| **Утренний круг.** Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, беседы, игры | **8.00 - 8.20** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.20-8.30** |
| Подготовка к завтраку, **завтрак** | **8.30 – 8.50** |
| Самостоятельные **игры**, подготовка к занятиям | **8.50 – 9.00** |
| **Занятия**<br>I подгруппа (занятие логопеда, дефектолога и воспитателя)<br>II подгруппа (занятие воспитателя, дефектолога)<br>III подгруппа (занятие воспитателя) | <br>**9.00 – 9.15**<br>**9.25 - 9.40**<br>**9.50 - 10.00** |
| Второй **завтрак** | **10.05-10.15** |
| Подготовка к прогулке, **прогулка.** Индивидуальная работа логопеда с детьми | **10.15 – 11.55** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | **11.55 – 12.10** |
| **Обед** | **12.10 – 12.40** |
| Подготовка ко сну**. Сон** | **12.40 – 15.10** |
| Постепенный **подъем**, пробуждающая гимнастика после сна, **закаливающие** и оздоровительные процедуры | **15.10 – 15.30** |
| **Культурные практики** (самостоятельная деятельность, игры, общение, конструктивные игры, досуги) | **15.30 – 15.50** |
| **Индивидуальные занятия** воспитателя с детьми по заданию дефектолога и логопеда | **15.50 – 16.10** |
| Подготовка к полднику. **Полдник** уплотненный | **16.10 – 16.30** |
| **Вечерний круг.** Совместная самостоятельная деятельность, игры, беседы | **16.30 - 16.45** |

| | |
|---|---|
| Образовательные **культурные практики** (самостоятельная деятельность, дидактические игры, общение, индивидуальная работа) | **16.45 – 17.00** |
| Подготовка к прогулке, **прогулка** (подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) | **17.00 – 18.00** |
| Подготовка к ужину. **Ужин.** | **18.00-18.20** |
| **Прогулка.** Самостоятельная деятельность. Игры. **Уход детей домой.** | **18.20-19.00** |

**РЕЖИМ ДНЯ (теплый период) июнь-август**
**разновозрастной группы воспитанников с ЗПР № 6**

| **Режимные моменты** | **Время** |
|---|---|
| **Прием детей**, игры, **утренняя гимнастика**, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | **7.00 – 8.25** |
| Подготовка к завтраку, **завтрак** | **8.25 – 8.50** |
| Самостоятельные **игры** | **8.50 – 9.15** |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, **прогулка** Индивидуальная работа логопеда с детьми | **09.15 – 12.00** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | **12.00 – 12.10** |
| **Обед** | **12.10 – 12.50** |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | **12.50 - 13.00** |
| **Сон** | **13.00 – 15.30** |
| Постепенный **подъем**, пробуждающая гимнастика после сна, **закаливающие** и оздоровительные процедуры | **15.30 – 15.40** |
| **Культурные практики** (самостоятельная деятельность, игры, общение, конструктивные игры, досуги) | **15.40 – 15.55** |
| **Индивидуальные занятия** воспитателя с детьми по заданию дефектолога и логопеда | **15.55 – 16.15** |
| Подготовка к полднику. **Полдник** уплотненный | **16.15 – 16.35** |

| | |
|---|---|
| Подготовка к прогулке, **прогулка.** Образовательные **культурные практики** (самостоятельная деятельность, дидактические игры, общение, индивидуальная работа) | **16.35 – 19.00** |
| **Уход детей домой** | **16.35 – 19.00** |

**3.6. Календарный план воспитательной работы**

В образовательную программу ДОУ включен календарный план воспитательных событий, составлен в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. План воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54.1 ФАОП дошкольного образования)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и Программой воспитания ДОУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат России и региона, мероприятий по ключевым направлениям воспитания.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень *основных государственных и народных праздников*, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации

***Январь:***

21 января: освобождение города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков;

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с

дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики.

***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

15 июня: день рождения Р.М. Ивановой, сестры милосердия, героини Імировой войны, нашей землячки;

22 июня: День памяти и скорби.

***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля День ВМФ (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

***Август:***

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

14 сентября: День основания города Ставрополя и Ставропольского края;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Тематика традиционных мероприятий в планевоспитательной работы определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа и региональным традициям. Традиционным является проведение *на уровне ДОУ:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День России», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» и пр.);
- тематических мероприятий («Месячник Здоровья», «День открытых дверей», «Книжкина неделя», «День города», «День матери», «Театральная неделя», «День знаний», «День Защиты детей», «До свидания, детский сад!», конкурсы чтецов, флешмобы ко Дню Победы и другим знаменательным датам);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Синичкин День» и пр.).
- мероприятий по ознакомлению с основами безопасного поведения на дороге и в быту для детей и родителей (акции «Засветись», «Стань заметней на дороге», «Мой друг – светлячок», «Пристегни ребенка в машине», «Безопасные зимние каникулы»; развлечения «Клуб внимательных пешеходов», «Дорожная азбука»).

*на уровне группы*:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (выступления с концертными номерами в группах детского сада);
- «С каждого по строчке» - коллективное выразительное чтение в реальном времени или онлайн-формате.
- «Портфолио группы».

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## *Календарный план воспитательной работы*

| Праздники, памятные даты | Событие (название и форма) | Сроки | Направления воспитания | Ценности |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 сентября<br>*<u>День знаний</u>*<br>*<u>День мира</u>* | - День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Здравствуй, родная группа»;<br>- досуговое развлечение, посвященное Дню знаний;<br>- беседы для обучающихся:<br>• «Скоро в школу» (старшие и подготовительные группы);<br>• «Что такое «школа»? (средние группы)<br>- акция для обучающихся младших групп в период адаптации к ДОУ «Мамина ладошка» | 1.09. | Социальное, познавательное | семья<br>дружба<br>человек<br>сотрудничество<br>познание |
| | - презентации и беседы с обучающимися о безопасности (сформировать и повысить уровень знаний о том, как противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации)<br>- мультимедийная презентация для родителей «Берегите детей». | 3.09 | социальное | Здоровье семья<br>дружба<br>человек<br>сотрудничество<br>познание |
| 3 сентября<br>*<u>День окончания Второй мировой войны.</u>*<br>*<u>День солидарности в борьбе с терроризмом</u>* | | | познавательное физическое | |
| 8 сентября<br>*<u>Международный день распространения грамотности</u>* | - беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы);<br>- обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме;<br>- знакомство со сказкой «Про мальчика, который не хотел учиться читать» Яны Кулешовой (для детей старшего возраста**).** | 8.09 | познавательное | познание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя безопасности. Профилактика дорожно-транспортного травматизма | - игровые ситуации (мл. возраст);<br>- викторины, ситуации общения, беседы (ст. возраст);<br>- спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»;<br>-выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»;<br>- акции по безопасности дорожного движения в городе Ставрополе «Светофор», «Пристегни меня», «Стань заметней на дороге»<br>- беседы с показом презентаций,<br>- обсуждение иллюстраций, образовательных ситуаций по ПДД;<br>- коллективные тематические работы обучающихся и членов их семей по изготовлению макетов, аппликаций, коллажей по ПДД;<br>- просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о ПДД («Уроки тетушки Совы», «Робокар Полли и его друзья», «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Озорная семейка», «Про котенка Женю и правила движения» и пр.) | 9.09-16.09 | познавательное<br>физическое | познание<br>здоровье |
| 17 сентября<br>*<u>День города Ставрополя и Ставропольского края</u>* | - посещение с семьей праздничных мероприятий, посвященных Дню города и края;<br>- тематические беседы с обучающимися, презентации, показ иллюстративного материала, результатов проектной деятельности по данной тематике;<br>- выставка тематических рисунков;<br>- викторина «Что я знаю о своем городе?»<br>- занятия и культурные практики «Мой любимый город Ставрополь». | 15.09.-17.09. | познавательное<br>патриотическое<br>этико-эстетическое | познание<br>Родина<br>природа<br>культура<br>красота |
| | -пополнение экспозиций в групповых мини-музеях о городе Ставрополе и Ставропольском крае. | | | |
| 21 сентября<br>*<u>Международный день мира</u>* | - «Мир вокруг нас» - беседа о разных странах и их жителях.<br>-дидактические игры: «Кто в какой стране живет»;<br>-досуги на тему «Дружба начинается с улыбки».<br>- занятия и культурные практики «Путешествие в прошлое» (о традициях, быте народов мира) для детей старшего возраста. | 21.09 | Социальное<br>познавательное | семья<br>дружба<br>человек<br>сотрудничество<br>познание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27 сентября.<br>*<u>День воспитателя и дошкольных работников.</u>*<br>*<u>Международный день туризма.</u>* | - экскурсия по ДОУ «Кто работает в нашем саду» (младший возраст)<br>- конкурс рисунков «Наш любимый детский сад».<br>- ИКТ - презентация «Наш детский сад. Профессии работников детского сада».<br>- чтение произведений художественной литературы о жизни детского сада (Р. Зернова «Рассказы про Антона», З. Цурюпа «Улица Зеленая», С. Макеев «Я иду в детский сад» и пр.;<br>- выставка творческих работ «Наш любимый воспитатель и помощник воспитателя»;<br>- просмотр мультфильма «Пеший поход»;<br>- организация туристического похода «Мы туристы». | 20-30.09 | социальное<br>познавательное<br>трудовое | семья<br>дружба<br>человек, сотрудничество<br>познание |
| **Октябрь** | | **.** | | |
| 1 октября.<br>*<u>Международный день пожилых людей</u>* | - разучивание пословиц и поговорок о мудрости и жизненном опыте;<br>- беседа об играх и развлечениях с бабушками и дедушками;<br>- занятия и культурные практики «Моя родословная» (для старшего возраста. «Наша дружная семья» (для младшего возраста).<br>- Акция «Подари рисунок, открытку - спасибо вам, бабушки, дедушки!» | 1.10-3.10 | социальное<br>духовно-нравственное | семья<br>дружба<br>человек<br>сотрудничество<br>жизнь<br>милосердие<br>добро |
| 4 октября.<br>*<u>День защиты животных</u>* | - экскурсия в зоопарк в Парке Победы (находится в шаговой доступности);<br>- беседа «Защита и спасение животных». Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут…»;<br>- демонстрация презентаций, видеороликов для обучающихся о защите, спасении животных, вымирающих видах;<br>- рисование «Мое любимое животное», «Мой домашний питомец»;<br>-знакомство с Красной книгой Ставропольского края;<br>- дидактические игры: «Животные», | 44.10-8.10 | познавательное<br>духовно-нравственное | познание<br>жизнь<br>милосердие<br>добро |
| | «Заповедник»;<br>- выставка тематических рисунков обучающихся;<br>- речевая дидактическая игра «Каким животным я хотел бы стать» - составление описательных или творческих рассказов (подготовительная группа). | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 октября<br>*<u>День учителя</u>* | - беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей;<br>- чтение обучающимся старших и подготовительных групп произведений художественной литературы о школе (сборник «Веселые истории о школе»,<br>Л. Каминский «Урок смеха»,<br>М. Дружинина «Бывает и такое»,<br>И. Зартайская «Зайчонок Тим идет в школу»;<br>- дидактические игры о профессиях. | 6.10 | социальное<br>познавательное | семья<br>дружба<br>человек<br>сотрудничество<br>познание |
| *Тематическая неделя «Осенины»: «Ставропольская ярмарка», «Хлеб – всему голова!»* | -беседы о сезонных изменениях в природе в Ставропольском крае;<br>- чтение экологических сказок;<br>-экскурсия-путешествие «В гости к аисту» (неформальное название детского сада «Аистенок») по экологической тропе (огород, клумбы, русская печь и пр.) на территории ДОУ);<br>- акция «Трудовой десант» (помощь в сборе урожая на огороде, уборке участков ДОУ от опавшей листвы)<br>- Выставка рисунков «Что нам осень подарила», «Осенний Ставрополь»<br>- составление гербария из листьев разных пород деревьев, цветов и других растений, произрастающих в Ставропольском крае;<br>- выставка поделок обучающихся и членов их семей из овощей, фруктов и природного материала «Ставропольская ярмарка, «Дары Ставропольской осени»;<br>- составление рассказа по серии картин «Откуда хлеб пришел» (для старшего возраста). | 7.10-14.10 | познавательное трудовое<br>этико-эстетическое<br>патриотическое | познание<br>труд<br>культура<br>красота<br>Родина<br>природа |
| 16 октября<br>*<u>День отца в России</u>* | -беседы с обучающимися о папах, об их профессиях, увлечениях, достижениях, прославляющих город Ставрополь и Россию;<br>- изготовление подарков для отцов;<br>- мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства». | 16.10 | Социальное<br>патриотическое<br>Физическое оздоровительное | семья<br>дружба<br>человек<br>сотрудничество<br>познание<br>труд<br>культура красота |
| 22 октября Праздник белых журавлей | - «Белый журавлик – вестник мира» - беседа об истории праздника, мастер-класс по изготовлению обучающимися журавлей в технике оригами | | Патриотическое | Родина<br>природа |
| | | | | |
| **Ноябрь** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 ноября<br>*<u>День народного единства</u>*<br>Тематическая неделя во всех группах «Я живу в России, в Ставрополе» | - Праздник «Когда мы едины, мы непобедимы» (старший возраст);<br>- организация культурных практик для обучающихся в режиме дня по плану воспитателя (беседы о многонациональной стране, просмотр альбомов, слайдов, презентаций о Ставропольском крае, стихи, песни о Родине, об обычаях народов, казачества;<br>- загадки о символах страны (березка, матрешка и пр.);<br>- экскурсии обучающихся с семьями к памятным местам города;<br>- совместно-игровая деятельность (игры народов России);<br>- создание коллекции открыток «Города России»;<br>- чтение художественной литературы о России, в том числе Ставропольских авторов;<br>- составление мини рассказов «Моя родина - Россия» (для старшего возраста);<br>- организация подвижных игр народов России. | 4.11-11.11 | патриотическое познавательное<br>этико-эстетическое<br>духовно-нравственное | познание<br>культура<br>красота<br>Родина, природа<br>жизнь, милосердие |
| 12 ноября.<br>*<u>«Синичкин день»</u>* | - занятия и культурные практики о перелетных и зимующих птицах Ставропольского края.<br>- беседа «Как птицы и животные готовятся к зиме», «Почему птиц нужно подкармливать зимой?»<br>-чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся…»,<br>-изготовление кормушек обучающимися и членами их семей;<br>- составление загадок - описаний «Угадай, что за птица?». | 12.11. | познавательное<br>этико-эстетическое<br>духовно-нравственное | познание<br>культура<br>красота<br>природа<br>жизнь, милосердие<br>добро |
| 13 ноября<br>*<u>День доброты</u>* | - чтение и беседы по теме и рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, изображающих добрых героев;<br>- разучивание стихов, пословиц о доброте;<br>- Акция «Открытые добру сердца»;<br>- развивающие игры «Что доброго делают люди разных профессий?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;<br>- работа с лэпбуками «Что такое хорошо и что такое плохо» (имеются в каждой возрастной группе) | 13.11 | социальное<br>познавательное<br>трудовое<br>духовно-нравственное | семья, дружба, человек, сотрудничество,<br>познание<br>труд<br>жизнь<br>милосердие<br>добро |
| Неделя безопасности. Профилактика дорожно-транспортного | - игровые ситуации и ситуации общения «Безопасность на дороге»<br>- проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на | 14.11- 19.11 | познавательное<br>физкультурное и оздоровительно | познание<br>здоровье |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| травматизма | велосипеде!».<br>- просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о ПДД («Мой приятель Светофор», «Зай и Чик», «Смешарики. Азбука безопасности», «Тачки 2» и пр.)<br>- акция «Пристегните ребенка», «Стань заметней на дороге». | | е | |
| 20 ноября.<br>*<u>День ребенка</u>* | - беседы о правах обучающихся с использованием мультфильмов «Смешарики. Азбука прав ребенка»;<br>- флешмоб «Детство золотое»;<br>- чтение художественной литературы. Создание папки-передвижки для родителей (законных представителей) обучающихся: «Большие права – маленького человека»;<br>- настольно-печатные и дидактические игры: «Мои права», «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Что такое хорошо, что такое плохо» и пр.;<br>- консультация для родителей «Права ребенка на примере русских народных сказок и мультфильмов». | 20.11. | познавательное<br>этико-эстетическое<br>социальное<br>физическое и оздоровительное | Познание, здоровье<br>культура<br>красота |
| 18 ноября<br>*<u>День рождения Деда Мороза</u>* | - ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» (мл. группы);<br>- беседа «Скоро Новый год» (ср. группы);<br>- беседа о родине Деда Мороза-городе Великий Устюг (ст. группы);<br>- письмо Деду Морозу (подг. группы). | 18.11. | патриотическое<br>познавательное | познание<br>Родина |
| 27 ноября<br>*<u>День матери</u>* | - тематические беседы для обучающихся «Мамы разные нужны, мамы разные важны»;<br>- выставка рисунков «Портрет моей мамы»;<br>- выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»;<br>- мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»;<br>- музыкально-литературные гостиные в группах, концерты «Мамы разные важны»;<br>- создание фотоальбома «Мамина профессия».<br>- изготовление открыток для мам - занятия и культурные практики «Моя любимая мама»;<br>- размещение информации ко Дню матери в родительских чатах и на официальном сайте ДОУ | 20.11-27.11 | познавательное<br>этико-эстетическое<br>социальное | семья<br>дружба<br>человек<br>сотрудничество<br>познание<br>труд<br>культура<br>красота |
| **Декабрь** | | | | |
| **3 декабря**<br>***<u>Международный день</u>*** | - беседы для обучающихся «Люди так не делятся...»,<br>- просмотр и обсуждение | 3.12. | Духовно-нравственное<br>социальное | Семья<br>дружба, человек |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***инвалидов*** | мультфильма «Цветик–семицветик»;<br>- акция «Подари книгу или открытку детям реабилитационного центра»,<br>- выставки творческих работ обучающихся «Пусть всегда будет солнце»;<br>- занятия, культурные практики об особенных детях, российских традициях милосердия и добра | | познавательное<br>этико-эстетическое | сотрудничество<br>жизнь<br>милосердие<br>добро |
| 5 декабря<br>*<u>День добровольца (волонтера) в России</u>* | - беседы с обучающимися на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»;<br>- акции «От сердца к сердцу», «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании;<br>- создание лепбуков «Наши добрые дела»;<br>- акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки») | 5.12. | Патриотическое<br>познавательное<br>социальное<br>трудовое<br>духовно-нравственное | Родина<br>семья<br>дружба, человек<br>сотрудничество<br>жизнь<br>милосердие<br>добро |
| 8 декабря<br>*Международный день художника.* *<u>День открытия Ставропольского музея изобразительных искусств;</u>* | - беседы, культурные практики с обучающимися «Кто такой художник», «Что нужно художнику для работы»;<br>- виртуальная экскурсия в залы Ставропольского музея изобразительных искусств, ознакомление обучающихся с творчеством Ставропольских художников П.М. Гречишкина, А. Бабича, А. Гладских, В.Г. Кленова и пр.;<br>- создание мини-галереи «Художники России и Ставропольского края» | 6.12.-8.12. | познавательное<br>этико-эстетическое | познание<br>культура<br>красота |
| 9 декабря.<br>*<u>День героев Отечества</u>* | - ознакомление обучающихся с художественной литературой:<br>Т. А. Шорыгина «Спасатель»,<br>С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»;<br>- спортивные досуги «Мы будущие герои»;<br>- подвижные игры «Кто сильнее».<br>- беседы о русских богатырях, о военачальниках и полководцах России, героях-земляках –защитниках Отечества. | 9.12.-11.12 | патриотическое<br>физкультурное и оздоровительное | Родина<br>познание<br>здоровье |
| 12 декабря<br>*<u>День Конституции Российской Федерации</u>* | - участие участников образовательных отношений во Всероссийской акции «Мы — граждане России!»<br>- беседы для обучающимися об основном законе России, государственных символах с просмотром презентаций: «Конституция и мы», «Каждый ребенок имеет право», «Я – гражданин России»;<br>- прослушивание гимна России.<br>- беседы о правах обучающихся с использованием мультфильмов | 12.12 | патриотическое<br>познавательное | Родина<br>познание |
| | «Смешарики. Азбука прав ребенка», | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Неделя подготовки к празднованию Нового года | - знакомство обучающихся младших групп с Дедом Морозом и Снегурочкой;<br>- привлечение к совместной деятельности обучающихся и членов их семей по изготовлению новогодних игрушек «Елочка – зелёная иголочка»;<br>- трудовая акция «Украсим группу к Новому году»<br>- создание экспозиции в мини-музеях групп «Музей Деда Мороза»;<br>- выставка тематических рисунков;<br>- речевые дидактические игры: «Придумай больше красивых слов о Ёлочке», «Опиши новогоднюю ёлку, Деда Мороза, Снегурочку»<br>- культурные практики «Новогодние волшебники разных стран».<br>-разучивание правил подвижных игр (в том числе народов России) зимней тематики;<br>- Новогодние утренники во всех возрастных группах «Новый год у ворот!». | 14.12.-30.12 | познавательное<br>этико-эстетическое<br>социальное<br>физическое и оздоровительное | познание, здоровье<br>культура<br>красота |
| **Январь** | | | | |
| Рождественская неделя<br>*Традиции рождественских святок на Ставрополье* | - рождественские вечера, колядки, игры со снегом разучивание малых стихотворных форм, песен, колядок;<br>- демонстрация презентаций, мультфильмов;<br>- беседы, культурные практики, экспозиции в мини-музеях «Традиции рождественских святок». | 10.01.-19.01 | познавательное<br>этико-эстетическое<br>социальное<br>физическое и оздоровительное | познание, здоровье<br>культура<br>красота |
| 21.01<br>*Международный день объятий* | - акция к Международному дню объятий «Обними меня и подари улыбку»;<br>- занятия и игровые ситуации по теме «Дружба»<br>- составление рассказа «Кого из детей группы я хочу обнять и почему»;<br>- эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами). | 21.01 | социальное<br>духовно-нравственное<br>физическое и оздоровительное | жизнь<br>милосердие<br>добро<br>здоровье |
| 21.01<br>*Освобождение г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков* | - беседа с презентациями «Мы помним, мы гордимся» о родственниках-участниках Великой Отечественной войны;<br>- знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями о Великой Отечественной войне;<br>Беседа о памятниках, посвященных Великой Отечественной войне в городе Ставрополе, о героях- земляках, участниках войны. | 22.01 | патриотическое<br>познавательное | Родина<br>познание |
| 27 января.<br>*День снятия* | - беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети | 27.01 | патриотическое | Родина<br>познан |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией (Освенцима) День памяти жертв Холокоста(ситуативно).* | блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».<br>-знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (старший дошкольный возраст)<br>- беседы о наших земляках, освобождавших Ленинград, участниках блокады, узниках концентрационных лагерей. | | познавательное | ие |
| **Февраль** | | | | |
| 7 февраля<br>*Международный день зимних видов спорта* | - Малые Олимпийские игры в старших и подготовительных группах ДОУ;<br>- подвижные игры, в том числе народные, эстафеты на улице. | | познавательное<br>физкультурно-оздоровительное | Здоровье<br>познание |
| 8 февраля<br>*День российской науки. Тематическая неделя «Почемучки. Хочу все знать»* | - посещение с обучающимися передвижного Планетария в ДОУ<br>- экспериментальная деятельность «Волшебные превращения» (проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом и пр);<br>- семейный просмотр художественного фильма «Приключение Электроника»;<br>- просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тетушки Совы», «Семья почемучек»;<br>- беседы в семье по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях». | 8.02.-14.02 | познавательное<br>этико-эстетическое | Познание<br>Культура<br>красота |
| 14 февраля | Участие в краевом интеллектуальном конкурсе для дошкольников «По дороге знаний» (подготовительные группы) | 9.02-14.02 | познавательное | познание |
| 21 февраля. *Международный день родного языка* | - ОД, культурные практики под девизом «Мы россияне. Наш родной язык - русский»;<br>- ознакомление обучающихся с промыслами, играми, сказками, культурой и традициями разных национальностей. | 21.02-22.02 | патриотическое<br>познавательное | Родина<br>познание |
| 23 февраля. *День защитников Отечества* | - Праздник ко Дню защитников Отечества в старших и подгот.группах «Мой папа - самый смелый, ловкий и умелый!»;<br>- сюжетно-ролевые и дидактические игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»;<br>- выставка тематических рисунков;<br>- изготовление открыток «С днем защитника Отечества»;<br>- ОД «Наша армия родная»;<br>- фотовыставки в групповых комнатах «Наши папы удалые!». | 23.02 | социальное<br>патриотическое<br>познавательное<br>физкультурно-оздоровительное | Родина<br>познание<br>здоровье<br>человек<br>семья<br>сотрудничество |
| Масленичная | - беседа «Масленица», «Масленица- | 20.0 | духовно- | жизнь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| неделя | объедуха»;<br>- рассказы обучающихся «Семейные традиции» о проведении масленичной недели;<br>- разучивание песни «Блины», закличек на Масленицу;<br>- заучивание потешек, пословиц, поговорок, загадок о Масленице и блинах;<br>- развлечение «Здравствуй, Масленица» (все группы);<br>- подвижные игры «Карусель», «Плетень», хороводные игры. | 2-26.02 | нравственное<br>физическое и оздоровительное<br>познавательное | милосердие<br>добро<br>здоровье<br>познание |
| **Март** | | | | |
| 3 марта<br>День рождения К.Д.Ушинского | - час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов в соответствии с возрастом обучающихся)<br>- беседы с обучающимися о жизни и творчестве К.Д. Ушинского, (ст. гр.)<br>- культурные практики, ОД по мотивам произведения К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» (ст. гр.) (региональный компонент, Ставрополье –сельскохозяйственный край);<br>- мини-галлерея по иллюстрациям произведений К.Д. Ушинского<br>(подготовительные группы). | | познавательное<br>духовно-нравственное<br>этико-эстетическое | жизнь<br>милосердие<br>добро<br>познание<br>культура<br>красота |
| 8 марта. *Международный женский день* | - Творческие мастерские - изготовление подарков, открыток «Цветы для мамы»;<br>- утренник во всех возрастных группах «Мамин день»;<br>- выставка тематических рисунков обучающихся «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»;<br>- культурные практики «Мамы разные нужны, мамы разные важны».<br>- беседы, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений о маме, бабушке, сестре, девочках, семье. | 4.03. -7.03. | познавательное<br>этико-эстетическое<br>духовно-нравственное | познание<br>культура<br>красота<br>жизнь<br>милосердие<br>добро |
| 18 марта<br>*День воссоединения Крыма с Россией* | - тематические занятия, культурные практики по теме;<br>- «Традиции семейного отдыха» рассказы, фотографии обучающихся и педагогических работников о поездках в Крым. | 18.03. | познавательное | познание |
| 19 марта | Участие в городском интеллектуальном конкурсе для дошкольников «Умники и умницы»<br>( подготовительные группы) | 19.03. | познавательное | познание |
| 27 марта *Всемирный день театра* | - показ театрализованных представлений, драматизаций;<br>- изготовление атрибутов, декораций, костюмов для различных видов театров в центрах активности обучающихся;<br>-беседы о театре с использованием | 20.03.-27.03. | познавательное<br>этико-эстетическое<br>духовно-нравственное | познание<br>культура<br>красота<br>жизнь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | презентаций о представлениях и актерах Ставропольского краевого драматического театра имени М.Ю. Лермонтова;<br>- показ одного из представлений краевого театра кукол в ДОУ;<br>- посещение обучающимися с членами их семей различных театральных представлений. | | | милосердие<br>добро |
| 31 марта.<br>*<u>День рождения К. И. Чуковского</u>* | - чтение произведений К.И.Чуковского, рассматривание иллюстраций;<br>- оформление книжной выставки о К.И.Чуковском в мини-музеях групп;<br>- викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» (старший возраст);<br>- выставка рисунков на тему «Комар — герой» и другим произведениям К.И. Чуковского;<br>- игры – инсценировки обучающихся старших групп для малышей по сказкам Чуковского «Угадай сказку»;<br>- посещение библиотеки № 10 - литературный экскурс по произведениям К.И. Чуковского (подготовительные группы). | 28.03-31.03 | познавательное<br>этико-эстетическое | познание<br>культура<br>красота |
| **Апрель** | | | | |
| 2 апреля<br>*<u>Международный день детской книги.</u>*<br>*<u>6 апреля День русской народной сказки</u>* | - организация мини-библиотек в группах;<br>- «Традиции семейного чтения русских народных сказок»;<br>- семейная творческая мастерская по изготовлению книжек-малышек «Любимые герои русских народных сказок»;<br>- развлечение, викторины, досуги, занятия, культурные практики «Путешествие в страну сказок». | 1.04.-6.04. | познавательное<br>этико-эстетическое<br>духовно-нравственное<br>патриотическое | познание<br>культура<br>красота<br>жизнь<br>милосердие<br>добро<br>Родина |
| 7апреля Всемирный *<u>день здоровья</u>* | - утренняя гимнастика обучающихся и педагогических работников;<br>- тематические занятия, культурные практики, показ презентаций «Чистота рук - залог здоровья!», «Полезная и вредная еда», «Телевизор - мой друг», «Человек и его тело» и пр.<br>- эколого-спортивный праздник «Семь жемчужин здоровья» (подготовительные группы);<br>- изготовление открыток ко Дню здоровья, акция для родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся «Радуга здоровья».<br>- выпуск стенных газет по тематике ЗОЖ;<br>- заседание родительского клуба «К | | физкультурное и оздоровительное | здоровье<br>познание |
| | здоровой семье через детский сад» по здоровье сберегающей тематике. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 апреля.<br>*<u>День космонавтики</u>* | - чтение стихов и произведений о космосе («Маленькие рассказы о большом космосе», «Звездочет и обезьянка Микки», статей из Интернета), просмотр Презентаций о космических открытиях, о российский космонавтах, иллюстраций;<br>- просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях;<br>- конструирование ракет из конструкторов разного типа;<br>- подвижные, сюжетно-ролевые, строительные игры обучающихся на тему космоса;<br>- создание экспозиции на тему «Космос» в мини-музеях групп;<br>- посещение семьями обучающихся старших и подготовительных групп экспозиционного мультимедийного комплекса «Россия - моя история». | 12.04 | патриотическое<br>познавательное<br>физкультурно-оздоровительное | Родина<br>познание<br>здоровье |
| 22 апреля<br>Всемирный День Земли | - акции для семей обучающихся «Украсим планету», «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков и групповых комнат);<br>- экологическая акция совместно с родителями «Сбор макулатуры», «Мусор планете не к лицу» (ст.гр- подг.гр.);<br>- ОД, культурные практики экологической тематики «Какая бывает вода?», «Разрезные картинки», «Путаница»;<br>- творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»;<br>- экспозиции в мини-музеях групп коллекций камней, иллюстрации Красной книги растений и животных Ставропольского края. | | патриотическое<br>познавательное<br>трудовое | Родина<br>познание<br>труд |
| **Май** | | | | |
| 1 мая<br>*<u>Праздник Весны и Труда;</u>* | - слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде;<br>- знакомство с пословицами и поговорками о труде;<br>- трудовой десант обучающихся, членов их семей и педагогических работников по уборке территории ДОУ. | 2.05.-4.05. | трудовое<br>познавательное<br>этико-эстетическое,<br>социальное | труд<br>познание<br>красота<br>человек,<br>семья<br>дружба<br>сотрудничество |
| 9 мая<br>*<u>День Победы</u>* | - Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»;<br>- пополнение экспозиций мини-музеев и центров активности обучающихся по патриотическому | 5.05-11.05 | патриотическое<br>познавательное<br>этико-эстетическое<br>духовно- | Родина<br>познание<br>культура<br>красота |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | воспитанию во всех возрастных группах «Защитники Отечества», «Слава героям - землякам!», «Наша армия», «Дети-герои»;<br>- выставка детского творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»<br>- изготовление открыток к празднику;<br>- фестиваль чтецов ко дню Победы (старший дошкольный возраст);<br>- ОД, культурные практики, флешмобы, презентации ко Дню Победы;<br>- экскурсии с семьями обучающихся в Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.<br>- коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок» (по мотивам стихотворения А. Барто) (младший и средний дошкольный возраст.) | | нравственное | жизнь<br>милосердие<br>добро |
| 19 мая<br>*<u>День детских общественных организаций России</u>* | Беседы, культурные практики, презентации по теме. | 19.05 | познавательное<br>социальное<br>патриотическое духовно-нравственное | познание<br>Родина<br>жизнь<br>милосердие<br>добро |
| 24 мая<br>*<u>День славянской письменности и культуры</u>.* | - ОД, культурные практики «Как Кирилл и Мефодий азбуку придумали» (ср.гр и ст. гр.);<br>- квест «Истоки русской письменности» (ст. дошкольный возраст)<br>- размещение информации для родителей (законных представителей) «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия» | 24.05. | познавательное<br>духовно-нравственное | познание<br>жизнь<br>милосердие<br>добро |
| **Июнь** | | | | |
| 1 июня<br>*<u>День защиты детей</u>* | - музыкально - спортивное развлечение для обучающихся «Солнечное лето для детей планеты»;<br>- рисунки на асфальте «Ах лето»;<br>- цикл бесед для обучающихся о ПДД, безопасной жизнедеятельности, общении с незнакомыми людьми на примере сказок «Волк и семеро козлят», «Бармалей»;<br>- ознакомление обучающихся с правами ребенка (просмотр мультфильмов «Смешарики Азбука прав ребенка», «Катя и Эф» и пр.)<br>- консультация для родителей в рамках деятельности клуба «К здоровой семье через детский сад»: «Чем занять ребенка на летних каникулах», «Безопасное лето». | 1.06. | познавательное<br>социальное | познание<br>здоровье<br>культура<br>красота |
| 6 июня<br>*<u>День русского</u>* | - чтение сказок А.С. Пушкина;<br>- «Богат и красив наш русский язык» | 6.06 | познавательное | познание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *языка в ООН.*<br>*День рождения А.С.Пушкина* | (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества);<br>- рассматривание книг А.С. Пушкина (оформление, тематика, назначение);<br>- слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. | | патриотическое<br>этико-эстетическое | культура<br>красота |
| 12 июня<br>День России | - тематические занятия, культурные практики, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине «Мы — граждане России!»;<br>- фестиваль чтецов стихотворений о России;<br>- спортивно-игровые мероприятия, участие в велопробеге ко Дню России;<br>- выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»;<br>Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе». | 12.06 | познавательное<br>патриотическое | познание<br>Родина |
| 22 июня<br>*День памяти и скорби* | - поэтический час «Мы о войне стихами говорим»;<br>- тематические беседы, занятия, культурные практики «Страничка истории. Никто не забыт. Ничто не забыто»;<br>- прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша»;<br>- чтение произведений (С. Алексеев, «Рассказы о Великой Отечественной войне», Лев Кассиль «Черемыш-брат героя», Л. Воронкова «Девочка из города», «Во имя Великой Победы.<br>- посещение семьями обучающихся старших и подготовительных групп экспозиционного мультимедийного комплекса «Россия - моя история». | 22.06 | познавательное<br>патриотическое | познание<br>Родина |
| **Июль** | | | | |
| 4 июля<br>*День памяти С.Я.Маршака* | - час произведений С.Я. Маршака (занятия, культурные практики)<br>(посещение библиотеки № 10 – подготовительные группы);<br>- беседы с обучающимися о творчестве С.Я. Маршака (ст. гр.);<br>- выставка рисунков обучающихся «Любимые герои сказок и стихов Маршака»;<br>- фестиваль чтецов «Путешествие по страницам произведений С.Я. Маршака». | 04.07 | познавательное<br>этико-эстетическое | познание<br>культура<br>красота |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 июля<br>*День семьи,любви и верности* | - флешмобы «Моя дружная семья»;<br>- фотосессия «В детский сад всей семьей»;<br>- беседы с показом презентации «Моясемья», «Кем работают мои родители»,<br>«Как я помогаю родителям»;<br>- творческая мастерская «Ромашка насчастье»;<br>- фоточеллендж «Моя семья». | 8.07. | социально едуховно-нравственное | познание человек, семьядружба сотрудничество |
| **Август** | | | | |
| 12 августа<br>*День физкультурника* | - совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость;<br>- подвижные и спортивные игры «Этоя, это я — это все мои друзья…» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр. | 10.08-12.08 | физкультурное и оздоровительное | здоровье |
| 22 августа<br>*День Государственного флага РФ* | - праздник «Флаг России»;<br>Дидактические игры «Собери флаг»,<br>«Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным»,<br>«Соберись в кружок по цвету»;<br>- аппликация «Флаг»;<br>- беседы с обучающимися о символах Российского государства;рассматривание флага;<br>-выставка совместных рисунков «Россия – Родина моя!». | 20.08-24.08 | патриотическое познавательное | Родина познание |

## 3.7.Учебно-методическое сопровождение Программы:

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

**Литература по организации работы в группе с ЗПР**


| |
|---|
| Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31. |
| Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с. |
| Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детейс нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22. |

| |
|---|
| Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3. |

| |
|---|
| И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» «Конспекты занятий по работе с детьми с ЗПР 6-8 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2023г |
| И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие математических представлений». |

«Конспекты занятий по работе с детьми с ЗПР 5-6 лет. Издательство «Мозаика-
Синтез», 2022г

Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л. А.
Венгера. - М.: Просвещение, 1988Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-7лет. – эл. носитель.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром.
– М.: ДРОФА, 2007.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. –СПб.;
КАРО, 2007

Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических
представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – эл. носитель

Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса,2003. – эл. носитель.

Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.:
Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – эл. носитель.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

| |
|---|
| И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. 4-5лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2021г |
| И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. 5-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2022г |

| |
|---|
| И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. 6-8 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2022г |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| |
|---|
| Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 144с.,ил. |
| Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 144с.,ил. |
| Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 144с.,ил. |
| Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-48с., цв.вкл.<br>Колдина Д.Н.Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.-48с., цв.вкл. |
| Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.-56с., цв.вкл. |
| Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с., цв.вкл. |
| Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008.-56с., цв.вкл. |
| Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.-48с., цв.вкл. |
| Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.- 56с., цв.вкл. |
| Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008.- 48с., цв.вкл. |
| Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-48с., цв.вкл. |
| Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-88с., цв.вкл. |

**Перечень приложений к организационному разделу**
(находятся в документации воспитателей группы)**:**

Ежедневное календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослого с ребенком

Перспективное планирование по образовательным областям

Перспективный план взаимодействия с родителями

Перспективное планирование НОД

Список детей

Режим дня

Сетка занятий