

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя (далее ДОУ) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ детского сада № 50 города Ставрополя соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на развитие обучающихся в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений психоречевого развития обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ;

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и их родителей;

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОУ;

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию Программы для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на расширении содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие» по направлениям:

- «*Патриотическое и духовно – нравственное воспитание*» - Парциальная программа «Я люблю Россию» Н.А. Нищевой, Ю.А. Кирилловой, Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г..

- *ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР* – Парциальная образовательная программа для работы 3-4 лет с ЗПР. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко.

- «Художественно-эстетическое развитие» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет - Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР, региональные особенности.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся 4-7 лет с ЗПР в группах компенсирующей направленности, индивидуальными особенностям и их развития и состояния здоровья(ФАОП ДО п.10.1)

Задачи Программы (ФАОП ДО п.10.2):

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- способствовать приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества,

- формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, знакомит с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения

- совершенствовать психоречевое развитие обучающихся с ЗПР на основе интегративного обучения и игровых форм совместной деятельности со сквозным сюжетом.

- формировать эстетическое отношение к окружающему миру,

- развивать мелкую моторику

- мотивировать обучающихся к творческой самореализации

В содержательном разделе описано:

- содержание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а так же особенности реализации Программы;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел содержит:

- описание психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации

Программы;

- режим и распорядок дня;

- учебный план и календарный график;

- календарный план воспитательной работы.