

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50
города Ставрополя

355037, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь,
улица Шпаковская, 84/4. stav-detsad50@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.О. заведующего
_____М.А.Маслова_
Приказ №55
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
«28 » августа 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №50

Ставрополь, 2023

Наименование раздела	Стр
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)	11
1.1.4.1. Географическое месторасположение	11
1.1.4.2. Характеристика социокультурной среды	11
1.1.4.3. Характеристика контингента обучающихся	13
1.1.4.4. Характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР	15
1.1.4.5. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития	21
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	22
1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	23
1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	23
1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам	25
1.2.2. Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определения их дальнейшего обучения.	28
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	30
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
2. Содержательный раздел	34
2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях:	34
2.1.1. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	34
2.1.2. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»	59
2.1.3. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»	66
2.1.4. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»	81
2.1.5. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»	93
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	103
2.3. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с	107

ЗПР	
2.4. Особенности взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями)	109
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	109
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (ККР) с детьми с ЗПР	118
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	183
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	187
2.9. Рабочая программа воспитания	191
1. Целевой раздел	192
2. Содержательный раздел	207
3. Организационный раздел	231
3. Организационный раздел Программы	238
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)	238
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	240
3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	251
3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	263
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	266
3.6. Режим и распорядок дня	286
3.6. Учебный план	290
3.7. Календарный план воспитательной работы	290
4. Дополнительный раздел	308
4.1. Краткая презентация Программы	308

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя (далее – Программа) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ от 30.09.2022 г. № 874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;
- [Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(далее - ОВЗ\) \(далее – ФАОП ДО\)](#), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» –
- Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действует до 2027 года
- Сан ПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г. № 62296);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании

логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);

- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», зарегистрированного в Минюсте России 14 апреля 2023 г. № 73027;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя;

- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №50 города Ставрополя.

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а ФАОП ДО предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения, является документом, в соответствии с которым ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу, содержание которой имеет модульную структуру.

Программа определяет объём, содержание и результаты образовательной деятельности, реализуется на основе взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию Программы, является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Зачисление на обучение по Программе осуществляется только с согласия родителей.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% Программы и ориентирована:

- на развитие обучающихся в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений психоречевого развития обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ;

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и их родителей;

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОУ;

Структура Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы представлен пояснительной запиской и планируемыми результатами освоения Программы в виде целевых ориентиров, определяет ее цели, задачи и принципы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее образование, разностороннее развитие и *суверенное воспитание* обучающегося с ЗПР.

Раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; формы, способы, методы и средства реализации Программы. Отражены особенности предметно-пространственной развивающей образовательной среды и воспитывающей среды, характер взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, система отношений обучающегося к миру, другим людям, к себе, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных, речевых, гендерных особенностей обучающихся; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы направления и поддержки детской инициативы. Определяется базовое и вариативное содержание образовательных областей в различных видах деятельности, являющихся сквозными механизмами развития обучающегося с ЗПР, таких как:

- предметная;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними) на основе таких видов активности ребенка:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал и пр.;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел содержит описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающей работы (по профессиональной коррекции речевых нарушений) является неотъемлемой частью Программы, реализуемой в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Она обеспечивает максимальную реализацию реабилитационного потенциала, достижение планируемых результатов, учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Раздел содержит рабочую программу воспитания, развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ЗПР, систему внутренней и внешней оценки качества и условий образовательной деятельности.

Организационный раздел Программы содержит материально-технические и психолого-педагогические условия (социальные, культурные, событийные, кадровые, информационные и пр.), обеспечивающие развитие обучающегося с ЗПР; особенности развивающей предметно-пространственной и воспитывающей сред, организации жизнедеятельности в ДОУ; календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных, народных и региональных событий, памятных дат.

Срок реализации Программы 4 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП ДО п.10.2).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ЗПР как

субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим, речевым и индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР;
- создание условий психолого-педагогической поддержки семей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В области компенсации нарушений речи обучающихся с ЗПР:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие грамматически и стилистически правильной связной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и семьям обучающихся с ЗПР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа строится на следующих принципах (ФАОП ДО п.10.3):

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических, иных работников и обучающихся.
- сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество ДОУ с семьей.
- возрастная адекватность образования, подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ЗПР.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы (ФАОП ДО п.10.3.5.):

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности* образования: коррекция и компенсация недостатков развития

рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип*: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке

детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире.

Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности

средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ЗПР

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение;
- социокультурная среда;
- контингент обучающихся;
- характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР
- особые образовательные потребности

1.1.4.1. Географическое месторасположение

Дошкольное образовательное учреждение расположено в городе Ставрополе - административном центре Ставропольского края. Ставрополь представляет собой культурный и промышленный город, где гармонично сочетаются старые традиции и современные технологии. Находится в Юго-Западном районе города, имеет высокую транспортную доступность, в то же время находится в удалении от оживленных транспортных магистралей. Вблизи нет промышленных предприятий, в шаговой доступности есть парк отдыха на территории лесного массива, поэтому воздух чист и свеж, что является важным фактором здоровья обучающихся.

Географической особенностью города является его расположение на 45 параллели, что определяет его умеренно – континентальный климат, с умеренно холодной зимой, длительной весной, с возвращающимися заморозками, жарким летом и теплой осенью. Совокупная продолжительность теплого периода, когда температуры превышают десять градусов тепла, равна примерно 7 месяцам в году. Содержание образовательной деятельности, лексические темы, режим дня обучающихся и пр., представленные в Программе, смоделированы с учетом климатических особенностей города и края. В частности, учитывается, что большое количество солнечного тепла приходится на период с середины апреля до середины октября, поэтому в теплый период года прием детей и утренняя гимнастика проводятся на свежем воздухе.

1.1.4.2. Характеристика социокультурной среды ДОУ

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами воспитания дошкольника. Это пространство социокультурного самоопределения ребенка, сфера педагогических влияний, социокультурные события, значимые для участников образовательных

отношений, предметно-пространственная и воспитывающая среда ДООУ.

Социокультурная среда – совокупность целенаправленно созданных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры обучающегося, педагогов и родителей (законных представителей). ФГОС ДО ориентирует образовательные учреждения на создание качественно новой модели деятельности, учитывающей социокультурное образование и воспитание обучающихся с целью становления социокультурного опыта дошкольника как нравственного новообразования. Дошкольное детство – период активного вхождения ребенка в социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, формирования мировоззрения, пробуждения гуманных чувств, становления художественно-эстетической культуры. Социокультурная среда – важнейший фактор формирования коммуникативных способностей и языкового сознания, совершенствования речевых процессов обучающихся с ЗПР.

Позитивные факторы социокультурной среды ДООУ

Социокультурное пространство ДООУ соответствует возрастным и индивидуальным физическим, типологическим, психическим, речевым, гендерным особенностям детей с ЗПР, их особым образовательным потребностям с учетом неравномерности развития отдельных сторон личности. Для социокультурной среды ДООУ характерна открытость культуре, обществу, внутреннему миру обучающихся, гибкому изменению социокультурного пространства при изменении социальной ситуации в стране, городе, Ставропольском крае.

Негативные факторы и риски социокультурной среды ДООУ

- увеличение количества детей с ЗПР и другими проблемами развития, ухудшение их психосоматического здоровья.
- удаленность многих социально-культурных объектов от детского сада, отсутствие у учреждения собственного транспорта для перевозки дошкольников, запрет на перевозку детей дошкольного возраста общественным транспортом.
- особенности детско-родительских отношений в семье на современном этапе (всё меньше места остается традиционным для России играм и игрушкам, сюжетно-ролевыми играм, много времени члены семей проводят за компьютером, планшетом, телефоном, снижается ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения, домашних традиций и обычаев, семейного единения) негативно сказываются на нравственном и речевом развитии обучающихся, снижается уровень освоения доступных им социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми;
- недостаточная вовлеченность некоторых родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР в коррекционно-образовательный процесс и систему управления ДООУ;
- необходимо дальнейшее расширение сфер сотрудничества с социальными партнерами для реализации целей и задач Программы.

Социокультурная обусловленность становления речемоторных навыков предъявляет новые требования к организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР, формированию в ДОО особой детско-педагогической общности для преодоления негативных факторов социокультурной среды.

1.1.4.3. Характеристика контингента обучающихся

В детском саду функционирует разновозрастная группа компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР, имеющих недостатки в психоречевом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающиеся поступают в ДОО на основании направлений комитета образования администрации города Ставрополя, заключений, подтвержденных территориальной психолого – медико - педагогической комиссией (ТПМПК) и центральной психолого-медико - педагогической комиссией (ЦПМПК).

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодейтельностью.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную массу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера.

Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить

4 четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Для детей с ЗПР конституционального происхождения характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции, психофизический инфантилизм. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не игре-отношению, у них наблюдается парциальная недостаточность гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. А эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков (рисование, счёт, чтение, письмо).

ЗПР соматогенного генеза возникает у детей с хроническими заболеваниями внутренних органов, эндокринной системы. Для

них характерны явления стойкой физической и психической астении, сниженная работоспособность, робость, тревожность. Зачастую возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости.

Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Для них характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром.

Для ЗПР церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения в эмоционально-волевой и познавательной сфере, сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций, страдают функции регуляции психической деятельности. Данная группа детей по уровню развития приближается к умственно-отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме.

Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно - развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей.

Таким образом, дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно - развивающей работы с детьми. В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

В условиях компенсирующей группы задержку психического развития чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

1.1.4.4 Характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных,

сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в гено типе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально - органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии.

Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее

быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

1.1.4.4.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и

мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона.

Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно понятийных форм).

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций,

необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляции, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию с взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для

перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко - слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.1.4.5. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группе для детей с ЗПР, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности данной категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова)

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности; постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они

представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам ([ФАОП ДО п.10.4.5.3.](#))

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и

словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. *Речевое развитие:* ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. *Познавательное развитие:* ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький») выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет

итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. *Художественно-эстетическое развитие:* ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально – ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. *Физическое развитие:* ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам ([ФАОП ДО п.10.4.5.4.](#))

1. *Социально-коммуникативное развитие:* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и

персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. *Познавательное развитие:* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. *Речевое развитие:* стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. *Художественно-эстетическое развитие:*

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития,

успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

1.2.2. Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определения их дальнейшего обучения.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием *следующих групп обучающихся*:

1. *Характерные особенности группы А* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляции и целенаправленность: недостаточная сформированностью, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. *Характерные особенности группы В* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляции и целенаправленность: недостаточная сформированностью, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. *Характерные особенности группы С* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована АООП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляции и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к

пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ (ФАОП ДО п.10.5).

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную часть образовательной деятельности ДОУ и направлено на ее совершенствование.

Концептуальными основаниями оценки являются требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества реализуемой в ДОУ образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР, ее соответствия заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДОО планируемые результаты:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Программа строится на основе общих закономерностей и сенситивных периодов в развитии обучающихся дошкольного возраста с ЗПР. Обучающиеся с недостатками в физическом, психическом и речевом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому

система развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе должна строиться с учетом возраста ребенка, уровня развития его личности, степени выраженности нарушений, индивидуально-типологических особенностей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) критерии индивидуального развития ребенка

Программа предоставляет Организации самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики обучающихся, в том числе его динамики.

1.3.2. Развивающее оценивание развития обучающихся с ЗПР в ДОУ

Оценка качества образовательной деятельности по Программе в соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации обучающегося дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывает разнообразие путей развития обучающегося в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны;
- обеспечивает выбор методов и инструментария для оценивания педагогического потенциала семьи, образовательной организации, педагогических работников *в соответствии с разнообразием вариантов:*
 - развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
 - образовательной, воспитательной, социокультурной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - региональных условий города Ставрополя и Ставропольского края;
- представляет собой основу для развивающего управления программами ДО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество образовательных программ ДО в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

1.3.3. Система оценки качества реализации Программы

- обеспечивает вовлечение участников образовательных отношений в образование, воспитание и развитие обучающихся с ЗПР и в то же время

выполняет свою основную задачу - развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения рефлексии педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися с ЗПР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации содержания Программы;
- выполнение требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества реализации Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка психолого-педагогических условий реализации Программы с целью повышения результативности вариативного, развивающего дошкольного образования обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевым элементом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

1.3.4. Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения участников образовательных отношений и степень удовлетворенности семьи ребенка качеством предоставляемых образовательных услуг;
- исключает использование оценки индивидуального развития обучающегося в контексте оценки работы ДООУ;
- поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости к ожиданиям обучающегося с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает оценку педагогическими работниками собственной работы, независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ;

- использует единые инструменты оценивания условий реализации Программы как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

основана на расширении содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» по направлениям:

- *«Патриотическое и духовно – нравственное воспитание»* - Парциальная программа «Я люблю Россию» Н.А. Нищевой, Ю.А. Кирилловой, Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г. является инновационным программным документом, соответствует задачам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Образовательная и воспитательная работа, построенная на основе программы, способствует приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогает формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, знакомит с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы, представлены в программе «Я люблю Россию», стр.10-11. Педагогическая диагностика по области проводится педагогическими работниками по альбомам «Диагностика индивидуального развития» Н.В. Верещагиной для всех возрастных групп, Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г.

- *ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР* – Парциальная образовательная программа для работы 3-4 лет с ЗПР. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. Содержание программы раскрывает работу педагогических работников по коррекции психоречевого развития на основе интегративного обучения и игровых форм совместной деятельности со сквозным сюжетом. Целевые ориентиры и планируемые результаты представлены в программе, стр.18-21. Система мониторинга проводится по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» М: Просвещение, 2017г, О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет»

- *«Художественно-эстетическое развитие»* - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет - Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». – М.: ИД «Цветной мир», 2019. Содержание художественного образования в дошкольной организации – это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций. Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, развитие мелкой моторики и творческой самореализации. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы и мониторинг,

представлены в программе, стр.65, 79, 93.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях (ФАОП ДО п. 34).

Содержание коррекционной работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей. При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода (этапы обучения) к планированию и реализации Программы: 1 год обучения(от 4 до 5 лет), 2 год обучения(от 5 до 6 лет), 3 год обучения(от 6 до 7 лет).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-педагогическим сопровождением. При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Выстроенная образовательная среда в ДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре, воспитателем по ИЗО.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п. 34.4.1)

Социально- коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлен на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и

педагогическим работником;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально – коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста представлены следующими разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

3. Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности:

формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность

ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально – коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

1	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	
Период	Задачи	Содержание
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.2)	1. Развитие общения и игровой деятельности.	Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям

		<p>педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы - заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.</p>
	<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным).</p>	<p>Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.</p>
	<p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>	<p>Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя,</p>

		<p>пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.</p>
<p>2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.3)</p>	<p>1.Развитие общения и игровой деятельности.</p>	<p>Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы - заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими</p>

		<p>детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь.</p> <p>Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю).</p> <p>Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.</p>
	<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическими работниками.</p>	<p>Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться.</p> <p>Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения).</p> <p>Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.</p> <p>Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные</p>

		отношения с детьми.
	3.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях.Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.
3 год обучения с 6 до 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.4)	1.Развитие общения и игровой деятельности.	Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты

		<p>игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).</p>
	<p>2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения обучающимися педагогическими работниками.</p>	<p>Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.</p>
	<p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>	<p>Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей</p>

		<p>(законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии и мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.</p>
--	--	--

Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» ([ФАОП ДО п.34.4.1.4](#)):

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к освоению принятых в обществе

правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе различных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.1.4):

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

2	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Период	Задачи	Содержание
<p>1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.6)</p>	<p>1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.</p>	<p>С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет</p>

		<p>интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>
	<p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	<p>В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.</p>
	<p>3. Формирование первичных представлений о</p>	<p>Вычленяет труд педагогических работников как особую</p>

	<p>труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.</p>
<p>2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.7)</p>	<p>1. Формирование Первичных трудовых умений и навыков.</p>	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными</p>

		закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
	2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.
	3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детскими педагогическим работником удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениям

		и в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.
3 год обучения 6 и до 7-8 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.8)	1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
	2. Воспитание ценностного отношения	Относится к собственному труду, его результату и труду других людей

	<p>собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	<p>как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса результата индивидуальной деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат.</p> <p>Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.</p>
	<p>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.</p>

		<p>Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.</p>
--	--	---

Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения» [\(ФАОП ДО п.34.4.1.8 п.4\):](#)

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе

правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.1.8. п.4):

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка как выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

3		
Формирование навыков безопасного поведения		
Период	Задачи	Содержание
1 год обучения 4-5 лет <u>ФАОП ДО п.34.4.1.10)</u>	1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
	3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем)

		бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.
	4. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала(красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Обучающиеся». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально - художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.
	4.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и	Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила

	<p>окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду-закрывать за собой кран с водой).</p>
<p>2 год обучения 5-6лет (ФАОП ДО п.34.4.1.11):</p>	<p>1.Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p>	<p>Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия</p>

		их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
	2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	<p>Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.</p> <p>Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p>
	3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	<p>Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает</p>

		<p>возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает иррационально объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p>
	<p>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениями животным.</p>
<p>3 год обучения 6 и до 7 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.12)</p>	<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах</p>	<p>Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи,</p>

	поведения в них.	<p>на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</p>
	2.Приобщение к правилам безопасного для человека и	<p>Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о</p>

	<p>окружающего мира природы поведения.</p>	<p>соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о</p>
--	--	---

		правилах оказания первой помощи.
	3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	<p>Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).</p> <p>Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться вменяющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p> <p>Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.</p>

	<p>4.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, нрвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кранс водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет</p>
--	---	--

		осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
--	--	--

2. 1. 2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» [\(ФАОП ДО п.34.4.2.\)](#)

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессивиспособовумственнойдеятельности, усвоение иобогащениезнанийоприроде и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можнопредставить следующими разделами:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.2.):

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.2.):

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Период	Содержание
1.	Сенсорное развитие
1 год обучения 4-5 лет <u>(ФАОП ДО п.34.4.2.2)</u>	Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
2 год обучения 5-6 лет <u>(ФАОП ДО п.34.4.2.3)</u>	Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

<p>3 год обучения (7-8 год жизни) (ФАОП ДО п.34.4.2.4)</p>	<p>Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и название геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее-самый длинный).</p>
<p>2</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>
<p>1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.2)</p>	<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.</p>
<p>2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.3)</p>	<p>Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p>
<p>3 год обучения (7-8 год жизни) (ФАОП ДО п.34.4.2.4)</p>	<p>Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты</p>

	экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
3	Формирование элементарных математических представлений
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.2)	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов-на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.3)	Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

<p>3 год обучения (7 год жизни) (ФАОП ДО п.34.4.2.4)</p>	<p>Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день – неделя -месяц) ;знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p>
<p>4.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>
<p>1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.2)</p>	<p>Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман. Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а</p>

	<p>домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории суказанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).</p>
<p>2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.3)</p>	<p>Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</p>

<p>3 год обучения (7 год жизни) <u>(ФАОП</u> <u>ДО</u> <u>п.34.4.2.4)</u></p>	<p>Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлено необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.</p>
---	--

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (ФАОП ДО п.34.4.3)

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить (ФАОП ДО п.34.4.3):

1. Развитие речи;
2. Приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.3):

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР (ФАОПДОп.34.4.3):

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Период	Задачи	Содержание
1		Развитие речи
1 год обучения 4-5 лет <u>(ФАОП ДО п.34.4.3.2.)</u>	1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
	2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся	- <i>лексическая сторона речи:</i> активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные

		<p>загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>грамматический строй речи</i>: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. <p>Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>произносительная сторона речи</i>: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; - <i>связная речь (диалогическая и монологическая)</i>. Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое
--	--	--

		<p>литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;</p> <p>- <i>практическое овладение нормами речи:</i> осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.</p>
--	--	---

<p>2 год обучения 5-6 лет <u>(ФАОП ДО п.34.4.3.3.)</u></p>	<p>1. Развитие речевого общения с педагогически м работником и детьми.</p>	<p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>
	<p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся</p>	<p>- <i>лексическая сторона речи:</i> словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально- нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется,</p>

		<p>удивляется, испуган, боится);</p> <p>- <i>грамматический строй речи</i>: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;</p> <p>- <i>произносительная сторона речи</i>: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;</p> <p>- <i>связная речь</i> (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует</p>
--	--	--

		<p>использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;</p> <p>- <i>практическое овладение нормами речи:</i> частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.</p> <p>В процесс совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.</p>
--	--	---

<p>3 год обучения 7 год жизни (ФАОП ДО п.34.4.3.4.)</p>	<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.</p>	<p>Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при споре на Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>
	<p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся</p>	<p>- лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок,</p>

		<p>сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их.</p> <p>Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);</p> <p>- <i>грамматический строй речи</i>: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями.</p> <p>Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;</p> <p>- <i>произносительная сторона речи</i>: готовность к обучению грамоте.</p> <p>Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка</p>
--	--	---

		<p>обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;</p> <p>- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного</p>
--	--	---

		<p>опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;</p> <p>- практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре),</p>
--	--	--

		ориентируясь на собственный опыт или воображение.
--	--	---

Основная задача в соответствии со Стандартом направления

«**Ознакомление с художественной литературой**» ([ФАОП ДО п.34.4.4.](#)):

Общие задачи:

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой,
- формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы дошкольниками с ЗПР

[\(ФАОП ДО п.34.4.4\)](#)

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Период	Задачи	Содержание
Приобщение к художественной литературе		
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.4.2)	1. Формирование Целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.	Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героями причинами их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу

		прочитанного (не только отвечает на вопросы, Но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?) . Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках).
	2. Развитие литературной речи и творческих способностей.	Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.
	3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», « о природе», «о животных», « о детях». Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в читательский опыт в других видах деятельности.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.4.3)	1.Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.	Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностями

		<p>представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.</p>
	<p>2.Развитие литературной речи и творческих способностей.</p>	<p>Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.</p>
	<p>3.Приобщение словесному искусству, развитие художественного восприятия эстетического вкуса.</p>	<p>Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет,</p>

		отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.
3 год обучения 7 год жизни (ФАОП ДО п.34.4.4.4)	1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.	Проявляет интерес к текстам познавательного содержания, (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных стихотворение, загадка, считалка.
	2. Развитие литературной речи и творческих способностей.	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие

		<p>эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).</p>
	<p>3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.</p>

2.1.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» [\(ФАОП ДО п. 34.4.5\)](#)

Связанные с целевыми ориентирами *задачи художественно-эстетического развития* (ФАОП ДО п.34.4.5):

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного

восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям (ФАОП ДО п.34.4.5):

1. «Художественнотворчество»;
2. «Музыкальная деятельность»;
3. «Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.5):

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.5):

- развитие продуктивной деятельности обучающихся;
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

- Развитие детского творчества:
- Поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Период	Задачи	Содержание
<p>1 год обучения 4-5 лет <u>(ФАОП ДО п.34.4.5.2)</u></p>	<p>1. Приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средств выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p>
	<p>2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p>	<p>Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации . Умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает</p>

		<p>выразительные средства в соответствии с создаваемым образом использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.</p>
	<p>3. Развитие детского творчества.</p>	<p>С удовольствием самостоятельно Стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в</p>

		<p>процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.</p>
<p>2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.3)</p>	<p>1. Приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>
	<p>2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p>	<p>Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов,</p>

		<p>пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p>
	<p>3. Развитие детского творчества.</p>	<p>Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.</p>
<p>3 год обучения 7 год жизни (ФАОП ДО п.34.4.5.4)</p>	<p>1. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Ориентируется самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить</p>

		пути их исправления и добиться результата.
	2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.
	3. Развитие детского творчества.	Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность- общие задачи.

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с

- различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
 - подводить обучающихся к анализу созданных построек;
 - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
 - учить обучающихся обыгрывать постройки;
 - воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Период	Содержание
<p>1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.6)</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.</p>
<p>2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.7)</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.</p>

<p>3 год обучения 7 год жизни <u>(ФАОП ДО п.34.4.5.8)</u></p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно- модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу, Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.</p>
---	---

Музыкальная деятельность – общие задачи:

1. Развитие музыкально – художественной деятельности:
 - развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
 - формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
 - развитию музыкально-ритмических способностей.
2. Приобщение к музыкальному искусству:
 - формирование основ музыкальной культуры,
 - элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
 - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
 - поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
 - формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Период	Задачи	Содержание
<p>1 год обучения 4-5 лет <u>(ФАОПДО п.34.4.5.10)</u></p>	<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать</p>

		<p>посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегаёт, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.</p>
	2. Приобщение к музыкальному искусству.	<p>Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.</p>
2 год обучения 5-6 лет (ФАОПДО п.34.4.5.11)	1. Развитие музыкально-художественной деятельности.	<p>В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький</p>

		<p>круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).</p>
	<p>2. Приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.</p>
<p>3 год обучения 7 год жизни (ФАОП ДО п.34.4.5.12)</p>	<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности</p>	<p>Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с</p>

		<p>малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений(в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.</p>
	<p>2. Приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение</p>

		от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.
--	--	---

2.1.5. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие» [\(ФАОП ДО п.34.4.6\)](#)

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами (ФАОП ДО п.34.4.6):

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» [\(ФАОП ДО п.34.4.6\)](#):

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР [\(ФАОП ДО п.34.4.6\)](#)

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Период	Задачи	Содержание
--------	--------	------------

1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.6.2)	1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
	2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.
	3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.6.3)	1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.
	2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и

		раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
	3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.
3 год обучения 7-8 год жизни (ФАОП ДО п.34.4.6.4)	1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Развитые физические качества проявляются вразнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
	2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
	3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и

		физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.
--	--	--

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Период	Задачи	Содержание
2	Физическая культура	
1 год обучения 4-5 лет <u>(ФАОП ДО п.34.4.6.6)</u>	1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).	Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.
	2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).	Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая

ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках-энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании-исходного положения, замаха; в лазании-чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередуемым шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при

		катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух-и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.
	3. Формирование потребностей двигательной активности в физическом совершенствовании.	Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.6.7)	1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.
	2.Накопление и	Техника основных движений соответствует

	<p>обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).</p>	<p>возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, сотбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой с боку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных</p>
--	---	---

		<p>играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног.</p> <p>Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.</p>
	<p>3. Формирование потребностей двигательной активности в физическом совершенствовании.</p>	<p>Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.</p>
<p>3 год обучения 7 год жизни (ФАОП ДО п.34.4.6.8)</p>	<p>1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости)</p>	<p>Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при</p>

	координации).	выполнении тестовых заданий.
	<p>2.Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).</p>	<p>Самостоятельно,быстроорганизованновыполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; тоже, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по- турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает</p>

		<p>бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100см); в длину с разбега (не менее 170-180см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола;</p>
--	--	--

		<p>хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься насамокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.</p>
	<p>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

В ДОУ используются такие вариативные формы, способы, методы

организации образовательной деятельности как:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия),

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа. • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная игра с воспитателем • Совместная со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра

	<p>игра (парная, в малой группе)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми. Сочинение загадок • Игра. Интегративная деятельность • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ. Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта Игры с правилами и др.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление. • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное

		музыкальное исполнение <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное упражнение. Музыкальная сюжетная игра • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец. Концерт-импровизация • Творческое задание
--	--	--

Общие средства организации ООД :

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе (целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта);
- сниженный темп обучения; оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи, использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка;
- переключение на разные виды деятельности (примерно через 10 минут);
- структурная простота содержания (дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и конкретно и др.);
- повторность в обучении (предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях).

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С ЗПР:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом

процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально

приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем - дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителем (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителем (законным представителям) задач,

содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов

взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития, обучающихся в семье.

Формы взаимодействия с семьями, обучающихся с ЗПР по реализации образовательных областей Программы

Речевое развитие

1. Информирование семей о содержании деятельности ДОО по познавательному развитию обучающихся с ЗПР, их достижениях и интересах.
2. Работа клуба «К здоровой семье через детский сад»:
 - выявление психолого-педагогических затруднений в семье в связи с особенностями образования, воспитания и психоречевого развития обучающихся с ЗПР;
 - преодоление сложившихся стереотипов по нормативному и отклоняющемуся психоречевому развитию;
 - повышение уровня компетенции родителей (законных представителей) в вопросах познавательного и психоречевого развития обучающихся с ЗПР;
 - пропаганда правил эффективного общения и культуры речи при взаимодействии с ребенком в семье.
3. Диагностика обучающегося с ЗПР с согласия родителей (законных представителей) с целью определения актуального уровня и ресурсов психоречевого развития ребенка, демонстрации возможностей как профилактика авторитарного управления психоречевым развитием ребёнка и необоснованных ожиданий.
4. Ознакомление родителей с деятельностью обучающихся в ходе ОД по коррекции психоречевого развития. Анализ особенностей общего и психоречевого развития обучающегося и его коммуникации со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия для родителей (занятия, семинары - практикумы, досуги, театрализованные мероприятия, презентации по результатам проектной деятельности, подгрупповые открытые занятия и пр.)
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал, Краеведческий музей им. П.А. Ковалева, музей «Россия - моя история» и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм коммуникации и поведения в общественных местах, эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности обучающихся и взрослых по выпуску семейных газет, подготовке презентаций создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами, книжки-малышки, ЛЭП - буки) с целью развития всех сторон речи и речевого творчества.
8. Совместные с семьями обучающихся с ЗПР досуги, праздники, литературные вечера проектная деятельность («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и пр.).

9. Наблюдения по рекомендации педагогических работников явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнка в подготовке рассказа по наглядным материалам.

10. Организация в группе тематических выставок детских книг и продуктов детской деятельности, при участии семей обучающихся с ЗПР, том числе по результатам проектной деятельности: «Все эмоции важны, все эмоции нужны!» «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт нашего города» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

11. Совместная работа участников образовательных отношений по созданию портфолио дошкольника и по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и пр.

12. Тематические литературные досуги «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием семей обучающихся с ЗПР.

13. Совместное с семьёй формирование в группе библиотеки познавательной, художественной литературы).

14. Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем-логопедом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов с целью информирования родителей (законных представителей) о ходе образовательной или коррекционной работы с обучающимся с ЗПР, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении пройденного на занятиях материала, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных в соответствии с зоной актуального и ближайшего развития обучающегося.

Успех в обучении и воспитании обучающихся с ЗПР во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Работа с детьми, имеющими психоречевые проблемы, включает в себя, коррекционно-воспитательное воздействие со стороны педагогических работников ДОО и родителей (законных представителей). Непрерывная связь с родителями осуществляется через разнообразные *коллективные и индивидуальные формы работы.*

Групповые родительские собрания в группе проводятся в начале, середине и конце учебного года, помогают объединить родителей, нацелить их на помощь междисциплинарной команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс коррекции, образования и воспитания обучающихся с ЗПР. Родительским собраниям уделяется особое внимание, тщательно готовится их проведение, анализируется каждое проведенное собрание. Педагогические работники используют такие формы организации, чтобы родители (законные представители) обучающихся с ЗПР на собрании включались в активную деятельность.

На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям, принятие мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у психоневролога, узких специалистов, массаж – при нарушениях мышечного тонуса и т.д.). Собрание назначается во время, удобное для родителей, тема собрания сообщается заранее.

Консультации, семинары должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организуется *выставка* пособий. Наиболее актуальные темы для консультаций:

- «Интеллектуальное развитие в норме»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Познавательные игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как научить ребёнка читать»;
- «Как учить звукобуквенному анализу».

Картотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей (законных представителей) в коррекционном процессе. Они могут воспользоваться имеющимся практическим материалом, объединённым одной лексической темой, который включает в себя грамматические, словарные задания, упражнения на развитие внимания, памяти, формирование предпосылок к обучению грамоте обучающихся с ЗПР.

Индивидуальные формы работы имеют преимущество над коллективными, так как позволяют установить более тесный контакт с семьями. Большую роль в комплексной работе педагогов и семьи играет *анкетирование* членов семей обучающихся. Анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкет можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, изучить потребность родителей в педагогических знаниях, консультациях.

Индивидуальные практикумы, мастер-классы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность. Это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, игры для запуска речи, упражнения для формирования связной речи, звукопроизношения и пр.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Основное внимание родителей (законных представителей) обращается на комбинацию речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Семьи обучаются практическим приёмам работы с обучающимся с ЗПР по формированию всех сторон речи.

Наглядные формы работы.

Речевой уголок отражает тему занятия. Рубрика «Домашнее задание» даёт родителям (законным представителям) обучающимся с ЗПР практические рекомендации по формированию представлений об окружающем мире, различных речевых навыков, по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи в рамках еженедельных лексических тем. Рубрика «Домашняя игротека» знакомит их с играми, игровыми упражнениями и заданиями на развитие мышления и закрепление различных речевых навыков.

Познавательное развитие

- 1 Информирование семей о содержании деятельности ДОО по познавательному развитию обучающихся с ЗПР, их достижениях и интересах.
2. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы) по лексическим темам и содержанию ОД.
3. Клуб для родителей «К здоровой семье через детский сад»:
 - выявление психолого-педагогических затруднений в семье в связи с особенностями образования, воспитания и познавательного развития обучающихся с ЗПР;
 - преодоление сложившихся стереотипов по нормативному и отклоняющемуся познавательному развитию обучающихся с ЗПР;
 - повышение уровня компетенции родителей (законных представителей) в вопросах познавательного развития обучающихся с ЗПР;
 - предупреждение необоснованного опережающего обучения чтению и письму, ментальной арифметике, английскому языку и пр. (в том числе с использованием информационных технологий), пропаганда амплификации познавательного развития.
4. Собеседование с элементами диагностики (в присутствии и с согласия родителей) педагогом-психологом или другими педагогическими работниками с целью определения особенностей познавательного развития, демонстрации резервных возможностей обучающегося с ЗПР.
5. Совместные с семьей досуги и другие мероприятия по тематике ОД в рамках образовательной области «Познавательное развитие».
6. Открытые мероприятия ДОО по познавательному развитию обучающихся с ЗПР для родителей (законных представителей) или других членов семей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов и проектов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем», «Профессии наших родителей», «Мои интересы и достижения» и др. с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
9. Организация встреч с родителями группы с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда, мотивации к посильной трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.
10. Создание в группе «коллекций» открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательного развития обучающихся с ЗПР.
11. Создание участниками образовательных отношений тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» с целью развития кругозора, формирования навыков безопасного взаимодействия с природными объектами.
12. Воскресные экскурсии обучающихся с ЗПР и родителями по памятным местам района проживания, городу, краю, совместный поиск исторических и других сведений.

13. Проведение конференций по различным аспектам познавательного развития обучающимися с ЗПР с целью накопления родителями (законными представителями) профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.

14. Организация «семейных гостиных» с целью активизации родителей к участию в образовательном процессе.

Социально-коммуникативное развитие

1. Привлечение родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с ЗПР к участию в досугах, праздниках, проектной деятельности социальной направленности ДОО, группы (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Заполнение социального паспорта семьи с целью изучения социальной и речевой ситуации развития каждого обучающегося с ЗПР. Анкетирование родителей, интерактивное общение на сайте детского сада, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй по вопросам социально-коммуникативного развития обучающихся с ЗПР.

3. Проведение тренингов, семинаров, круглых столов, мастер-классов с родителями (законными представителями) с целью знакомства со способами решения педагогических ситуаций, повышения компетенции в вопросах социально-коммуникативного развития с ЗПР, обмена опытом семейного воспитания.

4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания, сайт ДОО и другие дистанционные формы работы (на платформе Zoom и пр.), семинары-практикумы, заседания клуба «К здоровой семье через детский сад».

5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству территории ДОО обогащению развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей социально-коммуникативное развитие обучающихся с ЗПР в группе и на участке ДОО.

6. Организация совместных с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов краеведческой тематики.

7. Изучение и анализ детско-родительских отношений, в том числе используя ИКТ диагностику с целью обеспечения эмоционального благополучия и психологического комфорта, обучающихся с ЗПР в семье и ДОО.

8. Разработка ИОМ детей с инвалидностью с целью создания безбарьерной среды развития, учета запросов семьи по позитивной социализации обучающихся с ЗПР.

9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство обучающегося с ЗПР, повышение правовой культуры родителей (законных представителей).

10. Создание совместно с семьёй обучающегося с ЗПР фотовыставок, фотоальбомов, фотовернисажей «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение», «Наши здоровые привычки», «Выходной вместе с папой», «Мой любимый город», «Россия - моя родина».

11. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
12. Повышение правовой культуры родителей.

Художественно-эстетическое развитие

1. Совместная с семьями организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного и др.), в том числе с использованием творчества художников и литераторов Ставрополя и Ставропольского края с целью обогащения художественно-эстетического опыта обучающихся с ЗПР.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского художественного и музыкального творчества обучающихся с ЗПР.
3. Анкетирование родителей с целью изучения осведомленности в направлениях и содержании, особенностях художественно-эстетического воспитания обучающихся с ЗПР.
4. Организация тематических консультаций, в том числе и на официальном сайте ДОО, оформление папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания обучающегося с ЗПР: «Как создать дома условия для развития творчества ребенка», «Развитие личности дошкольника средствами искусства», «Творчество художников Ставропольского края» и пр.
5. Проведение мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания, обучающегося с ЗПР («Художественная гостиная», «Круглые столы», фотовернисажи, детские портфолио), в том числе и в рамках проектной деятельности ДОО.
6. Участие семей и обучающихся с ЗПР в театрализованной деятельности, праздниках и досугах эстетической направленности, совместная постановка спектаклей, организация мероприятий, создание декораций и костюмов.
7. Семинары-практикумы для родителей (законных представителей) по художественно-эстетическому воспитанию с целью оптимизации подбора наглядных материалов для демонстрации обучающимся с ЗПР.
8. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
10. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР (в том числе с признаками одаренности) по художественно-эстетическому развитию.

Физическое развитие

1. Изучение состояния здоровья обучающихся с ЗПР совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами диспансеризации.
2. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОО, в том числе в области здоровья обучающихся с ЗПР. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и другие виды мониторинга, в частности с использованием Гугл - форм с целью создания оптимальных условий укрепления здоровья каждого обучающегося.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни обучающегося в семье, в том числе в ходе заполнения социальных паспортов и карт развития.
4. Актуализация знаний родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР по созданию условий для укрепления здоровья, снижения заболеваемости детей в ДОО и семье (зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные и профилактические мероприятия и т. д.) через сайт ДОО, родительский собрания, заседания клуба «К здоровой семье через детский сад».
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди семей обучающихся с ЗПР, позитивного опыта семейного воспитания по физическому развитию.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, с использованием в семейном воспитании приёмов и методов оздоровления (дыхательной, корригирующей, зрительной, артикуляционной гимнастики, физических упражнений, приемов релаксации, нетрадиционных методов и т.д.).
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей (законных представителей) к деятельности ДОО по физическому развитию обучающихся с ЗПР (организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений, практикумов, семинаров и пр.).
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
9. Подбор совместно с медицинскими работниками комплексов упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки, защиты органов зрения обучающихся с ЗПР с целью выполнения дома и в ДОО на регулярной основе.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами традиционной и инновационной физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
11. Взаимодействие с лицеем № 15 и другими объектами социокультурной среды ДОО по вопросам физического воспитания и организации спортивного досуга обучающихся с ЗПР.

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, *обучающихся* в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.6.1. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной: коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне

наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) *на I этапе* коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и меж сенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной

деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

2.6.2. Организация и содержание коррекционной работы

Формы ООД:

Выбор формы проведения коррекционно-педагогической работы зависит от вида и содержания деятельности и возраста детей. Организация формы коррекционной работы представлена следующими ее видами: групповая,

подгрупповая, малыми подгруппами и индивидуальная.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида организованной деятельности и индивидуальных достижений в течение года. Так, в ходе занятия по разделу «Формирование элементарных математических представлений» дети могут работать в одном составе, а по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» - в другом.

В индивидуальную деятельность учитель-дефектолог выносит материал из разных разделов программы, вызывающий наибольшие затруднения у каждого из детей группы, а также задания на коррекцию высших психических процессов. Продолжительность индивидуальной деятельности с ребенком не более 15 минут. Учителем-дефектологом, логопедом, психологом и другими специалистами составляется индивидуальная программа развития на ребенка, где отражаются направления коррекционной работы на год, по результатам первичного обследования, которая может корректироваться в ходе динамического наблюдения за ребенком.



Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время специально-организованной деятельности осуществляется за счет:

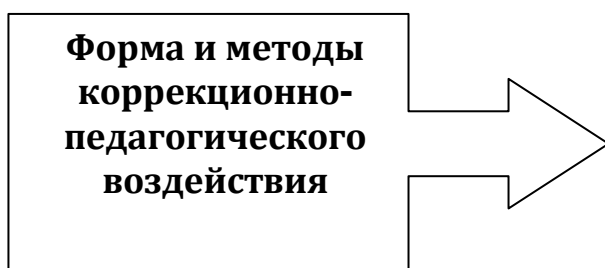
- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно: зрительных опор на этапе

программирования и выполнения задания; речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);

- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
- введение элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работе специалистов, а также индивидуальной работы воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и логопеда во время проведения «коррекционного часа».

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работе специалистов, а также индивидуальной работы воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и логопеда во время проведения «коррекционного часа».



- беседы, экскурсии, наблюдения; игры;
- специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование, моделирование и др.

Структура, содержание и форма данных видов коррекционной деятельности позволяет предположить, что у детей с ОВЗ значительно повысится уровень психоречевого развития, так как раннее использование специалистами известных методов и приемов коррекционно-развивающей работы показывали прекрасные результаты.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ТПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является *медикаментозная поддержка* и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную

среду.

Стандарт регламентирует *диагностическую работу*, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль *индикатора результативности* оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

2.6.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает отслеживание динамики индивидуального развития детей. Планируемые результаты освоения Программы, а также динамика их освоения отражаются в картах развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики, зафиксированные в картах развития ребенка, являются основой для выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающихся (далее ИОМ) с ЗПР по этапам освоения Программы и способствуют оптимизации и индивидуализации работы с детьми с ЗПР. Процесс выстраивания ИОМ регламентируется «Положением об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося МБДОУ детского сада № 50 города Ставрополя»

Оценка результатов освоения Программы проводится учителем

дефектологом, учителем – логопедом, воспитателями, воспитателем по ИЗО, воспитателем по физической культуре и музыкальным руководителем ежегодно – 2 раза в год.

Учитель-дефектолог осуществляет комплексное изучение и динамическое наблюдение за развитием ребенка и проводит диагностику 2 раза в год (сентябрь, май), а также промежуточный анализ результатов наблюдения за развитием детей 1 раз в год (январь).

Диагностический инструментарий учителя–дефектолога:

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога»
- Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР»
- С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»
- Н.Ю. Борякова «Ранняя диагностика и коррекция ЗПР»
- С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко «Психолого- педагогическая диагностика»
- Е.А. Стребелева «Психолого- педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития 2 раза в год (сентябрь, май). Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью обучающихся с ЗПР в различных видах деятельности.

Диагностический инструментарий учителя–логопеда

- И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»
- Н.В. Нищева «Журнал. Речевая карта детей с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет»

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие наглядно-дидактические материалы:

- О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стимульный материал логопедического обследования детей 2-4 лет»
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
- Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи»
- О.С. Ушакова «Диагностика речевого развития дошкольников».

Первичная и итоговая педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся с ЗПР

Сроки	Содержание мониторинга
I–III неделя сентября	Первичная диагностика психоречевого развития обучающихся с ЗПР на основе комплексного сбора диагностической информации от специалистов разного профиля. Определение уровня актуального и ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление их резервных возможностей и степени достижения целевых ориентиров Программы (в том числе в части воспитания). Заполнение карт развития обучающихся,

	индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение социальной ситуации развития, условий семейного воспитания и уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся с ЗПР.
Январь II-III неделя	Промежуточная диагностика психоречевого развития обучающихся с ЗПР , определение динамики достижения ими целевых ориентиров Программы (в том числе в части воспитания) с целью корректировки индивидуальных траекторий развития, определения эффективности психолого-педагогического воздействия и направлений дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
III-IV неделя Мая	Итоговая диагностика психоречевого развития обучающихся с ЗПР , степени достижения ими целевых ориентиров Программы (в том числе в части воспитания) с целью определения эффективности психолого-педагогического воздействия и направлений дальнейшей коррекционно-развивающей работы, создания условий развития обучения и воспитания детей с ярко выраженными познавательными способностями, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности. Контроль динамики развития обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Заполнение речевых и карт развития, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Оформление итоговой документации.

Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, воспитатель по физической культуре используют метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают в процессе освоения разделов образовательной программы. ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики динамики развития обучающихся.

Диагностический инструментарий педагогических работников

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Т.С. Комарова «Методика диагностики изобразительной деятельности дошкольников».
- Е.А. Стребелева, Н.Н. Павлов, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

Актуальность выбора инструментов психолого-педагогической диагностики определяется образовательными потребностями и интересами обучающихся с ЗПР и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ и условиями, созданными в детском саду.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, проектирует образовательный процесс. Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

2.6.4. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

2.6.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно - познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к

контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;

2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;

3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);

4) использовать психо-коррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

	<p>1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</p> <p>2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;</p> <p>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в</p>

самостоятельной деятельности:

- 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;
- 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;
- 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;
- 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;
- 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);
- 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;
- 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;
- 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
- 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и

	<p>ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в</p>

реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;

7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;

8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;

9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;

10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);

11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности

	<p>жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие».**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
----------------	--

Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию

Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:

1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;

2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;

3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;

5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);

6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;

7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;

8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального

	<p>количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;</p>

3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;

4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;

7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;

8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);

9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;

10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;

11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;

13) закреплять представления обучающихся об

	<p>архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и</p>

плоскостных моделей;

3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;

4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга

изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

б) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность

ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;

8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);

13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя

	<p>общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p>

2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;

3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;

4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

б) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными,

	<p>уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения</p>

вспомогательных предметов и орудий;

2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;

3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;

5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

б) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;

7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные,

перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);

14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;

17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2)

совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;

2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;

3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;

4) развивать произвольную регуляцию и

самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;10) создавать условия для оперирования

речемышлительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм,

чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов

(фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических

связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном

планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;

5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;

6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);

8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

	<p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном</p>

	<p>произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
--	---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <p>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами</p> <p>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и название с целью «опредмечивания»,</p> <p>3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</p> <p>4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <p>5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</p> <p>6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий,</p>

рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;

7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;

8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;

9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;

10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;

11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);

12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;

13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;

15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;

16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;

17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, «служит»);

18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;

19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять

простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;

20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;

22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:

1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;

2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;

4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;

5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;

6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

	<p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового</p>

направленность работы в процессе музыкальной деятельности

восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;

2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;

3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);

4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;

5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;

6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;

7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;

8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;

9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);

10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;

11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров,

отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;

12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;

13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;

14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;

15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;

16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;

17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;

18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;

19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;

20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;

21) развивать координацию, плавность,

выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;

22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; 23)

согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;

24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;

25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций;
- пространственной организации движений;

- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципронной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой" - мышцы напряжены, «сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p>

6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);

7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);

9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;

10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;

11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);

12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;

13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;

14) проводить игровые закаливающие процедуры

	<p>с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»);</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»);</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений,</p>

учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;

8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;

9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;

11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);

12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;

14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;

15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;

16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;

17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;

18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;

19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);

20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами

	<p>по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p>

9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;

11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;

12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;

13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);

15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы»);

16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить

	<p>сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в</p>

пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);

2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;

3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);

4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;

5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;

6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);

7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;

8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;

9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;

10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;

11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;

12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;

	<p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

2.6.6. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Центральным смысловым ядром для создания оптимальных условий развития, воспитания, социализации и адаптации дошкольников с ОВЗ в структурном подразделении ДООУ является *психолого-педагогический консилиум (ППК)*.

Его деятельность направлена на:

- психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы: выявление детей с проблемами в развитии, повторное направление их на ТПМПК (при необходимости) с организацией последующего комплексного сопровождения с привлечением учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
- комплексное изучение всех сторон развития детей, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППК. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком с ЗПР. По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию, воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком, а также родителями.

Учитель-дефектолог организует взаимодействие педагогов (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей в коррекционно – образовательном процессе структурного подразделения ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР. Каждый из педагогов, реализуя свои задачи, принимает участие в развитии познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно - развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико -эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ЗПР;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально- волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития в объеме не менее 72 часов.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ЗПР;

- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»).

В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. В старшем дошкольном возрасте активно подключен учитель-логопед. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. В основе планирования работы и взаимодействия педагогов, реализующих содержание коррекционного блока образовательной программы, лежит *тематический* и *концентрический* принципы Программы. Тематический принцип организации образовательного материала предполагает выбор не только речевой (лексической) темы, но и изучение предметного мира, окружающего ребенка. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: при организации непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в игре и режимных моментах.

Содержание коррекционного блока образовательной программы строится в соответствии с 33 лексическими темами. Их подбор и расположение определены сезонностью и социальной значимостью. Часть тем имеет нейтральный характер. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - изучение каждой лексической темы в одной недели, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого материала в течение короткого промежутка времени.

В соответствии с концентрическим принципом, программное

содержание ежегодно включает в себя одни и те же языковые темы, поэтому их содержание углубляется и расширяется от одной возрастной группе к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной лексической темы.

В основе планирования работы и взаимодействия педагогов, реализующих содержание коррекционного блока образовательной программы, лежит *тематический* и *концентрический* принципы Программы. Тематический принцип организации образовательного материала предполагает выбор не только речевой (лексической) темы, но и изучение предметного мира, окружающего ребенка. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: при организации непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в игре и режимных моментах.

Лексические темы Младшие группы

Сентябрь 1-3 недели 04-22.09.23	Обследование
Сентябрь 4 неделя 25-29.09	Наш город. Наш детский сад
Октябрь 1 неделя 02-06.10	Семья
Октябрь 2 неделя 09-13.10	Игрушки
Октябрь 3 неделя 16-20	Игрушки
Октябрь 4 неделя 23-27.10	Я. Части тела и лица
Ноябрь 1 неделя 30.10-03.11	Туалетные принадлежности
Ноябрь 2 неделя 06-10.11	Одежда
Ноябрь 3 неделя 13-17	Одежда
Ноябрь 4 неделя 20.11-24	Обувь
Ноябрь 5 неделя 27.11-01.12	Обувь
Декабрь 1 неделя 04-08.12	Дом
Декабрь 2 неделя 11-15.12	Мебель
Декабрь 3 неделя 18- 22.12	Мебель
Декабрь 4 неделя 25.12-29.12	Новый год. Елка
Январь 1 неделя 01.01-05	Каникулы
Январь 2 неделя 08.01-12.01	Каникулы
Январь 3 неделя 15.01-19.01	Продукты питания
Январь 4 неделя 22.01-26.01	Посуда
Январь 5 неделя 29.01-02.02	Посуда
Февраль 1 неделя 05.02-09.02	Домашние птицы
Февраль 2 неделя 12.2-16.02	Домашние птицы
Февраль 3 неделя 19.02-23.02	Домашние животные
Февраль 4 неделя 26.02-01.03	Домашние животные
Март 1 неделя 04.03-08.03	Мамин праздник
Март 2 неделя 11.03-15.03	Дикие птицы
Март 3 неделя 18.03-22.03	Дикие птицы

Март 4 неделя 25.03-29.03	Дикие животные
Апрель 1 неделя 01.04-05.04	Дикие животные
Апрель 2 неделя 08.04-12.04	Транспорт
Апрель 3 неделя 15.04-19.04	Транспорт
Апрель 4 неделя 22.04-26.04	Читаем А. Барто
Май 1 неделя 29.04-03.05	Каникулы
Май 2 неделя 06.05-10.05	Цветы
Май 3 неделя 13.-17.05	Насекомые
Май 4 неделя 20.05- 24.05	Насекомые
Май 5 неделя 27.05-31.05	Игры с водой и песком
Всего недель -39	
Образовательных недель-33	
Лексических тем 33	

Лексические темы на 2023 – 2024 учебный год

Средние группы

Сентябрь 1-3 недели 04-22.09.23	Обследование
Сентябрь 4 неделя 25-29.09	Мой родной город Ставрополь
Октябрь 1 неделя 02-06.10	Осень. Названия деревьев
Октябрь 2 неделя 09-13.10	Огород. Овощи
Октябрь 3 неделя 16-20	Сад. Фрукты
Октябрь 4 неделя 23-27.10	Лес. Грибы. Лесные ягоды
Ноябрь 1 неделя 30.10-03.11	Игрушки
Ноябрь 2 неделя 06-10.11	Одежда
Ноябрь 3 неделя 13-17	Обувь
Ноябрь 4 неделя 20.11-24	Мебель
Ноябрь 5 неделя 27.11-01.12	Кухня. Посуда
Декабрь 1 неделя 04-08.12	Зима
Декабрь 2 неделя 11-15.12	Зимующие птицы
Декабрь 3 неделя 18- 22.12	Комнатные растения (нецветущие)
Декабрь 4 неделя 25.12-29.12	Новый год. Елка
Январь 1 неделя 01.01-05	Каникулы
Январь 2 неделя 08.01-12.01	Каникулы
Январь 3 неделя 15.01-19.01	Домашние птицы
Январь 4 неделя 22.01-26.01	Домашние животные и их детеныши
Январь 5 неделя 29.01-02.02	Дикие животные и их детеныши
Февраль 1 неделя 05.02-09.02	Профессии
Февраль 2 неделя 12.2-16.02	Транспорт
Февраль 3 неделя 19.02-23.02	Защитники Родины. Военные профессии
Февраль 4 неделя 26.02-01.03	Профессии на транспорте

Март 1 неделя 04.03-08.03	Мамин праздник
Март 2 неделя 11.03-15.03	Весна
Март 3 неделя 18.03-22.03	Первые весенние цветы
Март 4 неделя 25.03-29.03	Комнатные растения (цветущие)
Апрель 1 неделя 01.04-05.04	Дикие животные весной
Апрель 2 неделя 08.04-12.04	Домашние животные
Апрель 3 неделя 15.04-19.04	Птицы прилетели
Апрель 4 неделя 22.04-26.04	Насекомые
Май 1 неделя 29.04-03.05	Каникулы
Май 2 неделя 06.05-10.05	Рыбки в аквариуме
Май 3 неделя 13.-17.05	Правила дорожного движения
Май 4 неделя 20.05- 24.05	Лето. Цветы на лугу
Май 5 неделя 27.05-31.05	Читаем С. Маршака
Всего недель -39	
Образовательных недель-33	
Лексических тем 33	

**Лексические темы на 2023 – 2024 учебный год
Старшие группы**

Сентябрь 1-3 недели 04-22.09.23	Обследование
Сентябрь 4 неделя 25-29.09	Мой родной город Ставрополь
Октябрь 1 неделя 02-06.10	Осень. Признаки осени. Деревья
Октябрь 2 неделя 09-13.10	Огород. Овощи
Октябрь 3 неделя 16-20	Сад. Фрукты
Октябрь 4 неделя 23-27.10	Лес. Грибы. Лесные ягоды
Ноябрь 1 неделя 30.10-03.11	Одежда
Ноябрь 2 неделя 06-10.11	Обувь
Ноябрь 3 неделя 13-17	Игрушки
Ноябрь 4 неделя 20.11-24	Посуда
Ноябрь 5 неделя 27.11-01.12	Зима
Декабрь 1 неделя 04-08.12	Зимующие птицы
Декабрь 2 неделя 11-15.12	Домашние животные
Декабрь 3 неделя 18- 22.12	Дикие животные
Декабрь 4 неделя 25.12-29.12	Новый год
Январь 1 неделя 01.01-05	Каникулы
Январь 2 неделя 08.01-12.01	Каникулы
Январь 3 неделя 15.01-19.01	Мебель
Январь 4 неделя 22.01-26.01	Грузовой и пассажирский транспорт
Январь 5 неделя 29.01-02.02	Профессии на транспорте
Февраль 1 неделя 05.02-09.02	Детский сад. Профессии
Февраль 2 неделя 12.2-16.02	Ателье. Профессии швеи и

	сапожника
Февраль 3 неделя 19.02-23.02	Наша Армия
Февраль 4 неделя 26.02-01.03	Стройка. Профессии строителей
Март 1 неделя 04.03-08.03	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
Март 2 неделя 11.03-15.03	Комнатные растения
Март 3 неделя 18.03-22.03	Пресноводные и аквариумные рыбы
Март 4 неделя 25.03-29.03	Домашние птицы и птенцы
Апрель 1 неделя 01.04-05.04	Весенние работы в селе и на поле
Апрель 2 неделя 08.04-12.04	Космос
Апрель 3 неделя 15.04-19.04	Птицы прилетели
Апрель 4 неделя 22.04-26.04	Почта
Май 1 неделя 29.04-03.05	Каникулы
Май 2 неделя 06.05-10.05	Правила дорожного движения
Май 3 неделя 13.-17.05	Насекомые
Май 4 неделя 20.05- 24.05	Лето. Цветы на лугу
Май 5 неделя 27.05-31.05	Библиотека. Читаем книги
Всего недель -39	
Образовательных недель-33	
Лексических тем 33	

Лексические темы на 2023 – 2024 учебный год

Подготовительные к школе группы

Сентябрь 1-3 недели 04-22.09.23	Обследование
Сентябрь 4 неделя 25-29.09	Наш любимый город Ставрополь
Октябрь 1 неделя 02-06.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь 2 неделя 09-13.10	Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь 3 неделя 16-20	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
Октябрь 4 неделя 23-27.10	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
Ноябрь 1 неделя 30.10-03.11	Осень. Грибы.
Ноябрь 2 неделя 06-10.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
Ноябрь 3 неделя 13-17	Дикие животные и их

	детеныши. Подготовка животных к зиме
Ноябрь 4 неделя 20.11-24	Одежда. Обувь. Головные уборы
Ноябрь 5 неделя 27.11-01.12	Зима
Декабрь 1 неделя 04-08.12	Зимующие птицы
Декабрь 2 неделя 11-15.12	Мебель
Декабрь 3 неделя 18- 22.12	Посуда
Декабрь 4 неделя 25.12-29.12	Новый год. Зимние забавы
Январь 1 неделя 01.01-05	Каникулы
Январь 2 неделя 08.01-12.01	Каникулы
Январь 3 неделя 15.01-19.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте
Январь 4 неделя 22.01-26.01	Профессии. Трудовые действия
Январь 5 неделя 29.01-02.02	Орудия труда. Инструменты. Труд на селе зимой
Февраль 1 неделя 05.02-09.02	Животные Севера, повадки, детеныши
Февраль 2 неделя 12.2-16.02	Животные жарких стран
Февраль 3 неделя 19.02-23.02	Наша Армия
Февраль 4 неделя 26.02-01.03	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март 1 неделя 04.03-08.03	Весна. Приметы весны. Весенние месяцы. Мамин праздник
Март 2 неделя 11.03-15.03	Наша Родина- Россия
Март 3 неделя 18.03-22.03	Москва- Столица России
Март 4 неделя 25.03-29.03	Весна. Перелетные птицы
Апрель 1 неделя 01.04-05.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака
Апрель 2 неделя 08.04-12.04	Космос
Апрель 3 неделя 15.04-19.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова
Апрель 4 неделя 22.04-26.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто
Май 1 неделя 29.04-03.05	Каникулы
Май 2 неделя 06.05-10.05	День Победы
Май 3 неделя 13.-17.05	Поздняя весна. Растения, животные и насекомые весной
Май 4 неделя 20.05- 24.05	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина
Май 5 неделя 27.05-31.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности

Всего недель -39	
Образовательных недель-33	
Лексических тем 33	

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Педагог-психолог включен в работу ПШк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением.

Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа. Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПШк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Модель взаимодействия специалистов и воспитателей в реализации коррекционных мероприятий

Учитель - дефектолог			
Диагностико-консультативное направление	Коррекционно-развивающее направление	Социально-психологическое направление	Формы работы с детьми, с участниками педагогического процесса
<p>- диагностирует: уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности,</p> <p>- определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений.</p>	<p>- составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий;</p> <p>- развивает психические процессы;</p> <p>- формирует элементарные математические представления;</p> <p>- расширяет представления об окружающем мире,</p> <p>- обогащает словарный запас;</p> <p>- обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики</p> <p>- составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий;</p> <p>- развивает психические процессы;</p> <p>- формирует элементарные</p>	<p>- консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;</p> <p>- организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые</p> <p>Формирование подвижных подгрупп с учетом актуального уровня развития детей.</p> <p>Участвует в методических объединениях, ярмарках, конференциях, фестивалях и является активным членом ППк</p>

	математические представления;		
Учитель - логопед			
Коррекционно-развивающее направление	Коррекционно-развивающее направление	Коррекционно-развивающее направление	Коррекционно-развивающее направление
- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение)	- составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий; осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию и дифференциацию, введение в самостоятельную речь; - вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.	- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы; - информирует родителей о результатах диагностики, - о плане индивидуального развития; - организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые Формирование подвижных подгрупп с учетом актуального уровня развития детей. Участвует в методических объединениях, ярмарках, конференциях, фестивалях и является активным членом ПШк
Воспитатель			
Коррекционно-развивающее направление	Коррекционно-развивающее направление	Коррекционно-развивающее направление	Коррекционно-развивающее направление

<p>- исследует конструктивную, изобразительную, игровую и другие виды деятельности.</p>	<p>- проведение специально-организованных занятий по продуктивным видам деятельности; - организация совместной и самостоятельной деятельности детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование; - развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения; - организация индивидуальной работы с детьми, - выполнение рекомендаций специалистов; -применение здоровьесберегающих технологий; - создание благоприятного климата в группе с помощью родителей</p>	<p>-консультирование родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики -консультирование родителей о формировании культурно-гигиенических навыков</p>	<p>индивидуальные, фронтальные и подгрупповые</p> <p>- воспитатель совместно с логопедом и дефектологом участвует в развитии у детей познавательной и речевой деятельности, в развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.</p>
Педагог-психолог			
<p>-проведение консультаций,</p>	<p>- посредством</p>	<p>- диагностика психического</p>	<p>индивидуальные, фронтальные</p>

<p>тренингов, образовательных салонов, анкетирования;</p>	<p>психологических методик, консультативной работы способствует повышению уровню психологической компетентности работников детского учреждения;</p> <p>- оказывает методическую помощь дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.</p>	<p>развития, эмоционально-волевой сферы детей;</p> <p>-выявление и преодоление отклонений в становлении и отдельных сторон личности у детей дошкольного возраста;</p> <p>- специально коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска».</p>	<p>-повышение уровня психологической грамотности родителей;</p> <p>-консультативная работа с родителями;</p> <p>-коррекционная работа с родителями.</p>
---	--	--	---

Музыкальный руководитель

<p>- обследование по разделам музыкальной деятельности</p>	<p>-осуществление музыкального и эстетического воспитания детей;</p> <p>- учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;</p> <p>.использование занятий элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов, двигательных</p>	<p>-консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей, уровне развития музыкальных способностей</p>	<p>Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Организация проведения развлечений, праздников, культурных досугов.</p> <p>Музыкальный руководитель совместно с логопедом и дефектологом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также в развитии психических процессов,</p>
--	--	---	---

	импровизаций детей.		кроме того, осуществляет ряд обще-образовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада
Воспитатель по ФИЗО			
-диагностика уровня развития физической подготовленности, двигательной	-укрепление здоровья детей	- консультирование родителей	Фронтальные, подгрупповые -воспитатель по ФИЗО совместно с логопедом и дефектологом участвует в коррекционной работе по преодолению психоречевых нарушений у обучающихся с ЗПР

2.7. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В соответствии с ФГОС ДО (п. 1.4.) одним из основных принципов дошкольного образования является полноценное проживание ребенком всех этапов детства, построение образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок дошкольного возраста стал полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, мог проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, исследовательской и пр.). С этой целью в ДОУ применяются следующие средства, формы и методы работы с обучающимися с ЗПР:

- использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению действий, в том числе «ручных» с различными предметами, величинами, материалами, дающих возможность накопления чувственного опыта, формирования у детей средств и способов приобретения знаний и их осмысления, так как *инициативность является непременным условием совершенствования* всей познавательной деятельности обучающегося с ЗПР.

- организация *речевого общения* со сверстниками через самостоятельное использование слов, обозначающих изучаемое понятие или явление для прочного освоения различных понятий в микрогруппах по 3-4 человека по еженедельным лексическим темам с целью активизации развития всех компонентов речи во всех видах деятельности, развивающих инициативность обучающихся с ЗПР (игре, самостоятельной, экспериментальной, творческой деятельности и пр.)

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное, не директивное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, организация разнообразных форм взаимодействия «педагог -дети», «дети-дети» и пр.

- фиксация и аргументация успеха, достигнутого ребенком, что способствует возникновению познавательного интереса и уверенности в собственных силах.

- учет уровня актуального развития обучающегося с ЗПР (задания ребенок может выполнить самостоятельно), преодоление зоны ближайшего развития (ребенок справляется с небольшой помощью взрослого).

Для поддержки инициативы обучающихся с ЗПР педагогический работник поощряет их свободную самостоятельную деятельность, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у обучающегося исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие его эмоционального благополучия как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности обучающихся является *утро и вторая половина дня.*

Любая деятельность обучающегося с ЗПР в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки инициативы обучающихся с ЗПР педагогический работник должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта обучающихся с ЗПР в деятельности, побуждающие их к применению знаний, умений при выборе способов деятельности и средств общения, доступных ему;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития область задач, которые обучающийся с ЗПР способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у него творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания обучающегося преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание обучающихся с ЗПР получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество результата деятельности;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР, в случае необходимости оказывать им помощь, но стремиться к её дозированию;

- если обучающийся испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у обучающихся активно проявляется потребность в общении с взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогическим работником познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность обучающихся с ЗПР младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремления наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогическому работнику важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие обучающихся самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагогический работник уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у обучающихся наблюдается высокая активность. Данная потребность является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогическому работнику важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагогический работник намеренно насыщает жизнь обучающихся с ЗПР проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам,

быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие обучающихся проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у обучающегося умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагогический работник стремится создавать такие ситуации, в которых обучающиеся с ЗПР среднего дошкольного возраста приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у обучающегося с ЗПР всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Обучающиеся 5-8 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогическому работнику важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого создаются ситуации, активизирующие желание применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач, регулярно поощряется стремление к самостоятельности. Педагогический работник старается определять для обучающихся все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет обучающегося за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогические работники используют ряд способов, приемов и правил:

1) Не следует сразу помогать обучающемуся, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи педагогический работник сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У обучающегося всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагогический работник помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность в поиске, принимает любые предположения, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагогический работник уделяет общению с обучающимся в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка

изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагогический работник может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности обучающихся с ЗПР. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагогический работник уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие обучающихся с ЗПР к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, обучающиеся учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из средств реализации содержания образовательных областей Программы является использование в воспитательно-образовательном процессе ДООУ в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР парциальных программ:

1. Парциальная образовательная программа «Я люблю Россию!»

(Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 128 с.) содержит описание задач и содержания работы в образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие» (с 5 до 6 лет стр. 14, с 6 до 7 лет стр. 17), учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с ОВЗ.

В программу включены планирование работы педагогов и специалистов

по периодам учебного года (с 5 до 6 лет стр.19-23, с 6 до 7 лет стр. 25-28), примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений (с 5 до 6 лет стр.32, с 6 до 7 лет стр. 33-34), содержание физкультурных досугов (стр.93-106) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Интегрированные тематические занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями (с 5 до 6 лет стр.38-64, с 6 до 7 лет стр. 64-88).

В парциальной программе систематизирован литературный материал для интегрированных занятий (стр. 116-125).

2. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР (Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР/авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко-Изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель-66с.) содержит описание задач и содержания работы в образовательных областях «Познавательное развитие» (стр.12-16) и «Речевое развитие» (стр.16-18), перспективное комплексно-тематическое планирование для детей с ЗПР с 3-4 лет (стр. 22-50), традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями обучающихся.

3. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»

(Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).-М.: ИД «Цветной мир», 2019.-136с.)

Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп, задачи, планирование, конспекты занятий.

Особенности организации образовательного процесса с учетом региональной направленности.

Основной целью вариативной части Программы является отражение приоритетных направлений деятельности, региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения.

Приоритетными направлениями являются:

- физкультурно-оздоровительное направление,
- формирование патриотизма и гражданственности на основе воспитания культуры межнационального общения, приобщения к национально-культурным традициям Ставропольского края.

Принципы работы:

- Комплексность(интеграция образовательных областей с лексическими темами).
- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в ДОУ в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Для реализации задач регионального компонента ДОУ ставит такие *цели*:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- готовить детей к обучению в школе.

Основные направления деятельности ДОУ:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- изучение истории Ставропольского края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество ставропольских поэтов, композиторов, писателей и художников;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим.

В работе по региональному компоненту мы используем авторскую программу Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», которая детализирована разделами:
1. «Уголок России – отчий дом», содержащий знания о нашей малой родине, ее краткой истории, знакомство с геральдикой и т.д.

2. «Литературное и художественное наследие» знакомит детей не только с легендами Ставрополя, но и с детскими писателями, известными ставропольскими художниками, их произведениями. Дети открывают для себя талантливых взрослых писателей, поэтов, художников Ставрополя. Их замечательные произведения заставляют восторгаться природой в картинках, необычайно звонкими, как ручей стихами, рассказами, которые побуждают к размышлениям, формируют ряд вопросов, поиск ответа на которые стимулирует развитие личности. Легенды –рождают волнение, печаль, вопросы, стремление и понимание. В них есть наставления, помогающие «почувствовать миры между мирами», чтобы дать «слово голосу, который старше, чем камни».
3. «Люблю тебя мой край родной» нацеливает на изучение флоры и фауны Ставрополя.
4. «Казаки на Ставрополье», знакомство с описанием обрядов и обычаев казаков Ставрополя, казачьим фольклором, сказками, песнями, играми.
5. «Я и мой город Ставрополь» знакомит детей с историей города, героями – защитниками, геральдикой, архитектурными памятниками прошлого и современности.

Развивающая среда ДОУ способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал, позволяет удовлетворить потребности детей в познании окружающего мира, преобразовании его по законам «красоты и добра», включает в себя уголки по патриотическому воспитанию, по приобщению к русской национальной культуре.

Основные задачи реализации регионального компонента по образовательным областям

Образовательная область	Задача
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. - Использовать знания о Ставропольском крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Ставрополя, стремление сохранять национальные ценности. - Развивать умение использовать современные информационные технологии при общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие	- Приобщать детей к истории Ставропольского края. -Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. - Развивать умения работать с различными источниками информации.
Речевое развитие	-Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края
Художественно-эстетическое развитие	- Приобщать детей к музыкальному творчеству Ставропольского края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края. - Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	-Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей - Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Кавказа.

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разрабатывается на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала как высшей цели образования, реализации нравственного (идеального) представления о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся с ЗПР в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры, представленные в Программе воспитания, являются возрастными характеристиками возможных достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления деятельности педагогов по реализации содержания Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, ее позитивных и негативных факторов, в Программе воспитания дается характеристика взаимодействия участников образовательных отношений со всеми социальными партнерами, что содействует суверенному воспитанию обучающегося с ЗПР как гражданина и патриота, позволяет раскрыть его способности и таланты, подготовить к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Программа воспитания формулирует основные направления воспитательной работы ДОУ с обучающимися с ЗПР в соответствии с ценностями Российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценности жизни, милосердия и добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на социальном партнерстве с разными субъектами образовательных отношений с учетом региональной и муниципальной специфики.

Программа воспитания является неотъемлемой частью Программы, включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с ценностями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие обучающихся с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях и выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности обучающегося с ЗПР, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом поведении;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала, обучающегося с ЗПР, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию и самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации обучающихся с ЗПР посредством проектирования в ДОУ и принятия обучающимся уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с 3 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного воспитания. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков, приобщение обучающихся с ЗПР к истории, культуре и традициям своего народа (отношение к труду, семье, стране, религии);
- **«патриотизма защитника»**, развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины, страны;
- **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее,

уверенного в благополучии и процветании Родины, выполняющего конкретные каждодневные дела, направленные на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны.

1.2.2. Социальное направление воспитания

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения обучающегося с ЗПР к семье, другому человеку, дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без такой организации воспитательного процесса, когда иницируется и поддерживается личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение обучающимся с ЗПР моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. Одним из направлений социального направления воспитания обучающихся с ЗПР является суверенное воспитание - формирование основ независимости, самостоятельности и ответственности обучающегося.

1.2.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

В ДОУ проблема формирования познавательной активности охватывает все стороны воспитания, образования и развития обучающихся с ЗПР и является непременным условием формирования интеллекта, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в единстве, так как знание наук и незнание добра ограничивает и деформирует личность ребёнка.

Значимым является воспитание у обучающегося с ЗПР стремления к истине, становление целостной картины мира, ценностного, эмоционально окрашенного отношения к миру, людям, природе, результатам человеческой деятельности.

1.2.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения обучающихся с ЗПР к своему здоровью, позитивной мотивации к ведению здорового образа жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание предполагает охрану и

укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.5. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование у обучающихся с ЗП ценностного отношения к труду и трудолюбию.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны трудовой деятельности. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель этико-эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте и духовности.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Этика-эстетика души, основа духовных ценностей и ориентиров.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса, духовности и культуры поведения.

1.2.7. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного воспитания – принятие обучающимися с ЗП базовых национальных и общечеловеческих культурных, духовных и нравственных ценностей.

Ценности жизни, милосердия и добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание осуществляется в процессе социализации обучающихся с ЗП, оно заключается в формировании способности оценивать и сознательно выстраивать поведение на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношении к себе, другим людям, обществу, Отечеству, миру в целом.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального

природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося с ЗПР, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность личности обучающегося с ЗПР от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника** на основе приобщения к культурным ценностям;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Уклад ДОУ

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад ДОУ- фундамент и инструмент воспитания. Уклад *задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений ДОУ* (руководителя, педагогических работников, вспомогательного персонала, обучающихся с ЗПР и членов их семей, субъектов социокультурного окружения).

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности обучающихся с ЗПР и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДОУ - разностороннее развитие обучающегося с ЗПР в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуально-психологических и речевых особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского народа.

Миссия – совместными усилиями ДООУ, семьи и социальных партнеров реализация права каждого обучающегося на качественное и доступное дошкольное образование и воспитание с целью обеспечения равных стартовых возможностей для полноценного физического, психического и речевого развития обучающихся с ЗПР как предпосылки успешного обучения в школе на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства, полноценное проживание обучающимся с ЗПР всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) его развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и склонностей каждого обучающегося, при котором он становится активным в выборе содержания образования;
- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы обучающегося в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей обучающегося с ЗПР;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий обучающегося с ЗПР в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- создание благоприятной социальной ситуации воспитания обучающегося с ЗПР в соответствии с его возрастными особенностями, этнокультурной ситуацией развития.

Образ ДООУ, особенности, символика, внешний имидж

Образ ДООУ ассоциируется у родителей (законных представителей), членов их семей и социальных партнеров с сильной профессиональной метапредметной командой педагогических и иных работников. Управленческая и педагогические части образа ДООУ гармонично и эффективно дополняют друг друга.

Характерными особенностями образа ДООУ являются:

- высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов и руководителя;
- единая политика при организации связи с социальными партнерами, обеспечении преемственности со следующим уровнем общего образования;
- своевременный анализ удовлетворенности социальных заказчиков качеством образовательных услуг;
- наличие свидетельств о положительном восприятии обществом учреждения как образовательно-воспитательной единицы в СМИ, на официальном сайте ДООУ, на сайте bus.gov, является членом Невской образовательной Академии с 2015 года;
- успешное участие участников образовательных отношений в конкурсах различного уровня («Лучшая образовательная организация», «Воспитатель года», «По дороге знаний», «Умники и умницы», в диссеминации педагогического на городских методических мероприятиях и конференциях и пр.

- наличие современной развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в соответствии с инновационными критериями и перспективами развития учреждения, создание оптимальных условий реализации программ образования воспитания и развития обучающихся с ЗПР;
- открытость информационного пространства ДООУ внедрение эффективных технологий социального партнерства, в том числе в дистанционном формате.
- эффективная организационная культура ДООУ, благоприятный психологический климат в коллективе, использование при решении профессиональных задач ИКТ и других инновационных психолого-педагогических технологий;
- наличие внешней атрибутики (государственная и региональная символика, эмблема, ритуалы и традиции ДООУ);
- соответствие дизайна и содержания официального сайта ДООУ требованиям нормативных документов, регламентирующих дошкольное образование;
- активная общественная деятельность ДООУ, участие в наставнической деятельности комитета образования и СКИРО ПК и ПРО.

Отношения к обучающимся с ЗПР, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

Правила отношения к обучающимся в рамках детско-взрослой общности:

- уважение взрослых к человеческому достоинству обучающегося с ЗПР как субъекта образовательных отношений, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным, индивидуальным и речевым особенностям, недопустимость как искусственного ускорения, так и замедления развития;
- построение деятельности по образованию, воспитанию и развитию обучающихся с ЗПР на основе взаимодействия их с взрослыми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- возможность выбора обучающимися с ЗПР материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защита их от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка инициативы обучающихся с ЗПР в различных видах деятельности, бережного отношения к результатам своего труда и труда других.

Правила отношения к родителям (законным представителям) и членам семей обучающихся

Отношения к родителям (законным представителям) обучающихся строятся на принципах ценностного единства всех субъектов социокультурного окружения и приоритета семьи в воспитании, образовании и развитии обучающихся с ЗПР, в основе которых:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечение семей в деятельность по воспитанию, образованию и развитию

обучающихся с ЗПР в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- бесконфликтное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания обучающихся, основанное на принципе партнерства.

- эффективное сотрудничество ДООУ с семьями обучающихся с ЗПР с целью объединения усилий в интересах создания максимально благоприятных условий для воспитания, образования и развития обучающихся.

Ключевые правила ДООУ

Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и обучающихся, насыщение их жизни событиями, которые сплачивают и объединяют на основе ключевых правил ДООУ:

- создание комфортных и безопасных условий пребывания обучающихся с ЗПР, организация конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- соблюдение традиций ДООУ, этических норм общения и педагогической деятельности, неуклонное следование общим для всех нормам поведения и общения, традициям;

- приобщение обучающегося с ЗПР на личном примере к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- поддержка детской инициативы во всех видах деятельности;

- содействие проявлению обучающимися заботы, чуткости, милосердия, эмпатии к окружающим;

- неуклонное соблюдение режима дня обучающихся с ЗПР в соответствии с возрастом, периодом года и режимом работы ДООУ;

- важность продуктов труда ребенка и других участников образовательных отношений (рисунки, поделки, результаты других видов творчества, проектной деятельности);

- пребывание в ДООУ каждого обучающегося осуществляется с учетом мнения медицинских работников, дети с признаками заболеваний в детский сад не принимаются;

- конструктивное разрешение проблем, возникающих в ДООУ, с опорой не на эмоции, а на интересы обучающихся с учетом мнения других участников образовательных отношений;

- направление усилий педагогов и родителей на формирование у обучающихся уважения к старшим, навыков бережного обращения со своими и чужими вещами, оборудованием ДООУ; безопасного поведения (не покидать без разрешения групповые комнаты, территорию детского сада, не находиться в местах, не приспособленных для игр, не забираться на подоконники и другие высокие предметы, не передвигаться по коридорам без сопровождения взрослых, не приносить в ДООУ опасные для здоровья предметы, лекарства и пр.).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ

Соблюдение норм этикета всеми субъектами образовательных отношений - одна

из ключевых традиций ДООУ.

В каждой возрастной группе существует свой неповторимый ритуал утренней встречи и прощания. Педагогические работники совместно с обучающимися ведут календарь дел, помогая им принять участие в ежедневном планировании групповых событий. Заполнение обучающимися с ЗПР утром и вечером дневника настроения позволяет обеспечивать их психологический комфорт во время всего пребывания в ДООУ. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» помогает знакомиться с памятными местами родного города и края в ходе ежедневных культурных практик.

Основными традициями воспитательного процесса в ДООУ являются:

- *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют обучающиеся с ЗПР разных возрастных групп, являются стержнем годового цикла воспитательной работы. Межличностное взаимодействие обучающихся способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности, что дает высокий воспитательный результат.

- *детская художественная литература и народное творчество* рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности обучающихся с ЗПР в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- *организация разнообразных форм детских сообществ*. Творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества обеспечивают полноценную социализацию обучающихся с ЗПР.

- *коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий*. В ДООУ существует практика организации проектной деятельности, создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий, разработке программ, календарного плана воспитательной работы, проведении конкурсов между группами в соответствии с годовыми задачами и пр.

- *система методического сопровождения педагогических инициатив семьи*. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, методическими находками, идеями для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества, показателем качества воспитательной работы.

- *центры детской активности и мини-музеи*, организованные в каждой группе ДООУ как ценности, обладающие патриотической, исторической и художественной значимостью, являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории, символике, традициям, культуре России и Ставропольского края.

1.5. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда ДООУ – это пространство, в рамках которого

происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитывает психофизические особенности обучающихся с ЗПР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия обучающихся с ЗПР и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание условий:

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда ДОУ — особая форма организации процесса образования и воспитания обучающихся с ЗПР, целью которой является создание условий для приобщения их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Это содержательная и динамическая характеристика уклада ДОУ, которая определяет его особенности, степень вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда ДОУ — совокупность социальных, культурных, психолого-педагогических условий, духовное, предметное, событийное и информационное наполнение жизнедеятельности обучающихся с ЗПР, создающее условия для формирования целостной картины мира, самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, формирования личной социальной инициативы в детских и детско-взрослых сообществах. Неорганизованная в воспитательном плане среда способна свести на нет все усилия педагогов и, напротив, правильно изменяя воспитательную среду, взрослые опосредованно управляют становлением и развитием ребенка.

Воспитывающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, реализовать игровые и другие замыслы, проявлять эмоционально окрашенное отношение к миру, людям и природе.

Воспитывающая среда ДОУ включает в себя **семь направлений:**

- патриотическое (символика РФ, города Ставрополя и Ставропольского края, материалы, иллюстрирующие героизм россиян в военное и мирное время, музейные экспозиции и пр.);
- социальное (оборудование для сюжетно-ролевых игр по возрастам, в том числе предметы-заместители, позволяющее моделировать поведение и взаимоотношения взрослых, проявлять внимание к интересам других людей, эмпатию, соблюдать нормы поведения, принятые в обществе; обеспечение психологического комфорта в группе и на прогулочных площадках и пр.);
- познавательное (иллюстративный материал, презентации по лексическим темам

с целью формирования целостной картины мира, финансовой грамотности; художественная литература, мини-музеи, материалы для экспериментирования и пр.);

- физкультурно-оздоровительное (оборудование для закаливания, подвижных игр для обеспечения оптимальной двигательной активности в группе и на прогулке, музейные экспозиции по овладению основными правилами ЗОЖ, оборудование для дыхательной, зрительной и других видов гимнастики, мозжечковые тренажеры и пр.);

- трудовое (оборудование для самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда, труда в природе, музейные экспозиции, иллюстрации, презентации о труде взрослых, в том числе родителей и пр.);

- этико-эстетическое (наглядный материал в кабинете ИЗО, в групповых комнатах, залах и других помещениях ДОУ, содержащих репродукции произведений художественного и народного творчества различных видов и жанров, в том числе регионального содержания, материалы для художественного и музыкального творчества, театральной деятельности и игр - драматизаций в центрах детской активности и на прогулочных площадках. Продукты детского творчества украшают пространство ДОУ);

- духовно-нравственное (наличие в групповых комнатах предметов, принесенных обучающимися из дома, семейных фотографий, альбомов «Традиции нашей семьи», «Моя Родина - Россия» семьи, «Генеалогическое древо нашего рода» и пр.)

Воспитывающая среда ДОУ включает в себя также музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе ИКТ, центры активности в группах, мини-музеи, символику страны, края и города в помещениях и на территории. Отличительной особенностью воспитывающей среды ДОУ является построение непересекающихся сфер активности для удовлетворения интересов и склонностей, обучающихся с ЗПР, что позволяет им выбирать занятие в зависимости от образовательных потребностей, интересов и склонностей, доступность предметно-пространственной среды для инвалидов, наличие зон уединения. У каждого ребенка есть личное пространство-кровать, шкафчик, стул, место для экспонирования детских работ, семейных фотографий. Важнейшая составляющая среды - присутствие элементов культуры различных жанров, народного творчества, в том числе регионального содержания, использование гигиенических комнат не только для организации различных режимных моментов, но и для образовательной деятельности.

1.6. Общности (сообщества) ДОУ

Общность-система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, разделяемые всеми участниками общности, которые определяют цели их совместной деятельности.

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности должны разделять все ценности, которые положены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. *Педагогические работники должны:*

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся с ЗПР к общению друг с другом, поощрять даже незначительное стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стремиться, чтобы дружба между отдельными обучающимися группы принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся с ЗПР непрерывно приобретали опыт доброжелательного общения друг с другом;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, чуткости к другим детям, сопереживанию, проявлению внимания к заболевшему члену группы;
- воспитывать в обучающихся с ЗПР качества личности (организованность, общительность, щедрость, доброжелательность и пр.), которые помогают влиться в общество других детей;
- побуждать обучающихся с ЗПР к совместной деятельности, насыщать их жизнь, которые сплывали бы коллектив группы;
- воспитывать у обучающихся с ЗПР чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально - родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников, членов семей обучающихся с ЗПР, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача сообщества - объединение усилий по воспитанию обучающегося с ЗПР в семье и в ДОУ, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания в силу того, что поведение ребенка может существенно различаться дома и в ДОУ.

3. Детско-взрослая общность. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к обучающемуся с ЗПР как к полноправному субъекту образовательных отношений, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания обучающегося с ЗПР. Находясь в общности, он сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются обучающимся и становятся его собственными.

Общность задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте (от 3 до 8 лет) и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность. Общество других детей – необходимое условие полноценного развития личности обучающегося с ЗПР. Здесь он непрерывно приобретает навыки общественного поведения, под руководством педагогических работников учится дружить, общаться и играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе рождается тогда, когда ребенок начинает понимать, что свои желания нужно соотносить с желаниями других.

Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, противостоять плохим поступкам.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия, обучающегося с ЗПР как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность обучающегося в отношения *со старшими*, помимо подражания и приобретения нового, рождает послушание, следование общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для обучающегося стать авторитетом и образцом для подражания, пространство для проявления заботы, воспитания ответственности.

Культура поведения педагогического работника в общностях является значимой составляющей уклада, направлена на создание воспитывающей среды ДОУ как условия эффективного решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, спокойная безопасная обстановка, позитивный эмоциональный настрой группы, сбалансированность планов – это необходимые условия жизни, развития и воспитания обучающихся с ЗПР.

Педагогический работник ДОУ соблюдает этический кодекс педагога, опираясь на его основные положения в своей профессиональной деятельности, уважительно относясь к личности обучающегося, сопереживая ему, не возлагая на родителей ответственность за его поведение, принимая взвешенные решения в отношении обучающихся с ЗПР и членов их семей.

В практике работы ДОУ *данные четыре общности* обычно объединяют в следующие *три основные группы*: педагогический работник - обучающиеся, семья - обучающийся, педагогический работник - родители (законные представители).

Особенностями организации и эффективного взаимодействия всех общностей в процессе воспитания обучающихся с ЗПР являются:

- достижение общей цели воспитания - личностного развития каждого обучающегося с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества;
- понимание важности субъектной позиции обучающегося, находящегося в центре воспитательных воздействий;
- создание профессиональной общностью оптимальных психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.
- формирование профессионально-родительской общностью единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

1.7. Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом Программы воспитания является социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт, а также ее влияние на взгляды, мировоззрение и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст является *вариативной составляющей Программы воспитания*. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности работы по воспитанию и развитию обучающихся с ЗПР, формирует ресурсы реализации Программы воспитания в ДОУ. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства

ДОУ.

В рамках социокультурного контекста Программы воспитания повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Социокультурная среда ДОУ (географическое положение, взаимодействие с социальными партнерами, позитивные и негативные факторы) описана в целевом разделе Программы.

Ставрополь – многонациональный город, где бесконфликтно проживают представители более ста наций и народностей, а также всех мировых религий. Это расширяет возможности ДОУ по приобщению обучающихся с ЗПР к традициям и языковому богатству народов Кавказа, казачества, стимулирует речевое творчество, интерес к истокам родного языка и культуры, способствует формированию духовности, основ национального самосознания обучающихся с ЗПР.

Социокультурная среда ДОУ включает в себя взаимодействие с социальными институтами города, такими как СКФУ, СГПИ, городским и краевым Психологическими центрами, историческим парком «Россия - моя история», библиотекой № 10 и пр., ряд из которых территориально близок к детскому саду или имеет многолетний опыт сотрудничества.

Благодаря работе с данными учреждениями в практику духовно-нравственного, познавательного, речевого развития обучающихся с ЗПР вводятся новые технологии воспитания, образования и коррекции, происходит становление социокультурного опыта дошкольников и рост духовно-нравственной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

На территории микрорайона, вблизи детского сада, расположена МБОУ лицей № 15, сотрудничество с которым осуществляется ДОУ на договорной основе, что облегчает социальную адаптацию выпускников. Музей боевой славы гимназии используется педагогами детского сада для приобщения обучающихся к базовым ценностям русского народа.

В ДОУ осуществляется эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР и членами их семей.

Реализация Программы взаимодействия педагогов и семьи позволяет объединить усилия родителей и ДОУ по обучению, воспитанию и развитию обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, повышать педагогическую культуру, содействует выражению родителями обоснованного мнения о развитии ребенка и деятельности детского сада, внесению ими конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ [Progr Vsaimodeistviya. pdf \(stavsad50.ru\)](http://stavsad50.ru).

Программа реализуется в ДОУ в следующих формах деятельности:

- *информационно-аналитической* (анкетирование, информирование родителей о результатах диагностической работы с детьми, консультативная работа);
- *просветительской* (психолого-педагогическое просвещение, мастер-классы, проектная деятельность);
- *досуговой* (конкурсы, выставки, праздники, флэш - mobs).
- *дистанционной* (на официальном сайте ДОУ, через родительские чаты и пр.).

1.8. Деятельности и культурные практики ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности

обучающегося с ЗПР, обозначенных ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие культурные практики и основные виды деятельности:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает обучающемуся с ЗПР смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- свободная инициативная деятельность (спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой обучающийся с ЗПР реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).

Реализация содержания Программы воспитания в группах компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ предусматривает, что специально организованная деятельность воспитателя и обучающихся с ЗПР происходит в первой половине дня в ходе занятий и других видов ОД, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Методы воздействия начинают трансформироваться в методы взаимодействия. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах. Это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания и доброжелательности, любви и дружбы, помощи и заботы, приобретение негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Через организацию *разнообразных культурных практик* (режиссерских, строительно-конструктивных, совместных игр, творческих мастерских и детских студий, выставок, представлений, проектов, акций) реализуется культурологический подход к образованию и воспитанию обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

1.9. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов ДОУ нацелена на перспективу развития и становления личности. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета, обучающегося с ЗПР к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве. Если какие-либо линии развития не получат своего становления в данный период, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии обучающегося с ЗПР в будущем.

В соответствии с ФГОС ДО на уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в силу того, что целевые ориентиры реализуемых программ дошкольного образования, воспитания и развития не подлежат непосредственной оценке, в том числе в форме педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ЗПР дошкольного возраста к 7 годам

*Таблица
Портрет обучающегося с ЗПР дошкольного возраста (к 7-ми годам)*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в

			том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме в том числе в цифровой среде, природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
7	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие и добро	Владеющий <i>началами</i> ценностно-смысловой составляющей совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, нравственного и духовного опыта, активного восприятия окружающего мира и красоты человеческих отношений, соблюдения традиций милосердия и добра; способный к волевой регуляции поведения на основе базовых ценностей и традиций российского общества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Достижение задач воспитания через реализацию содержания образовательных областей Программы

Таблица.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое, духовно-нравственное
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное
3	Речевое развитие	Социальное, этико-эстетическое, духовно-нравственное
4	Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Решение задач воспитания через содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение обучающихся с ЗПР к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков (способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества), умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у обучающегося с ЗПР нравственного, социально значимого поступка, приобретения им опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение обучающихся с ЗПР к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Жизнь», что предполагает:

- воспитание отношения к познанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны, родного города и Ставропольского края (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение обучающихся с ЗПР к ценностям «Культура», «Красота» и предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение обучающихся с ЗПР к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира обучающегося с ЗПР;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения обучающимися;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого обучающегося с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми.

2.1.5. Физическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение обучающихся с ЗПР к ценностям «Жизнь»,

«Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка сообразных возрасту представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств обучающихся.

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.2.1. Патриотическое воспитание

Ценности «Родина», «Природа» лежат в основе патриотического направления воспитания обучающихся с ЗПР. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Цель патриотического воспитания - формирование у обучающегося с ЗПР нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданского патриотизма), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви, бережного ответственного отношения к природе своего края, России, понимания единства природы и людей.

Содержание воспитательной работы

- ознакомление обучающихся с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов занятий и культурных практик, направленных на приобщение обучающихся к российским

общенациональным традициям;

- организация экскурсий (в том числе краеведческой направленности), походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формирование правильного и безопасного поведения обучающихся с ЗПР в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2.2. Социальное воспитание

Ценности «Семья», «Дружба», «Человек» и «Сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве обучающийся с ЗПР открывает личность другого человека, его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Основная цель социального воспитания обучающегося с ЗПР заключается в формировании его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев, художественной литературы и фольклора), милосердия и заботы;

- анализ поступков обучающихся в группе ДООУ и семье в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, соблюдать правила;

- развитие способности обучающихся поставить себя на место другого с целью проявления личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.

Содержание воспитательной работы

При реализации данных задач педагогический работник должен сосредоточить свое внимание на:

- организации сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр, в том числе народов Северного Кавказа и казачества;

- проведении праздников, конкурсов, выставок, разработке и реализации проектов, волонтерских акций заботы и помощи;

- воспитании у обучающихся с ЗПР навыков поведения в обществе;

- формировании стремления обучающихся сотрудничеству, проявлению личной социальной инициативы в групповых продуктивных видах деятельности, к анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- создании доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использовании возможностей социокультурной среды и сообществ ДООУ для

достижения целей воспитания обучающихся с ЗПР.

Важным аспектом данного направления воспитания является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

2.2.3. Познавательное воспитание

Ценность «Познание», наряду с другими ценностями, лежит в основе познавательного направления воспитания.

Цель познавательного воспитания - формирование у обучающихся с ЗПР ценности познания, действий, направленных на познание окружающего мира, творческих задатков и воображения.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику или другому взрослому как источнику знаний;
- приобщение обучающихся с ЗПР к культурным способам познания (книги, Интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание воспитательной работы

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира обучающихся с ЗПР, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека через:

- совместную деятельность педагогического работника с обучающимися на основе наблюдения, сравнения, организацию опытов (экспериментирования), походов и экскурсий (в том числе виртуальных), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов и мультфильмов, чтения книг, рассматривания иллюстраций и пр.;
- организацию творческой конструкторской и продуктивной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР, культурных практик познавательной тематики совместно с педагогическими работниками;
- оснащение насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, мини-музеи, ориентированные на детскую аудиторию, конструкторы различного типа и наборы для экспериментирования.

2.2.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность «Здоровье» лежит в основе физического и оздоровительного направлений воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - сформировать у обучающихся с ЗПР культурно-гигиенические навыки, мотивацию и навыки здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), понимание, что безопасность жизнедеятельности лежит в основе всех видов деятельности.

Задачи по формированию ЗОЖ:

- построение процесса физического образования и воспитания обучающихся с ЗПР (совместной с педагогическим работником и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий,

обеспечение условий для гармоничного физического и этико-эстетического развития обучающегося;

- закаливание, повышение сопротивляемости организма обучающегося к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; формирование двигательных способностей, навыков и умений обучающихся с ЗПР;

- формирование элементарных представлений обучающихся о физической культуре, компонентах здоровья, безопасной жизнедеятельности и ЗОЖ;

- организация сна, здорового питания, правильного режима дня в соответствии с возрастом психофизиологическими возможностями обучающихся с ЗПР;

- воспитание экологической культуры обучающихся, формирование основ безопасной жизнедеятельности в ДОУ, семье и пр.

Направления воспитательной работы по формированию ЗОЖ:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных дворовых, народных игр, в том числе региональной направленности на территории детского сада, в групповых комнатах, в спортивном и музыкальных залах;

- организация педагогическими работниками проектов для обучающихся и членов их семей по тематике ЗОЖ;

- введение и поддержание оздоровительных традиций в ДОУ и семьях обучающихся с ЗПР.

Формирование культурно – гигиенических навыков (далее - КГН) - важная часть воспитания культуры здоровья.

Педагогический работник должен формировать у обучающихся с ЗПР дошкольного возраста понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность КГН заключается в том, что они формируются на всем протяжении пребывания в ДОУ обучающегося с ЗПР.

В формировании КГН *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, обучающийся вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычными, обязательными.

Задачами выработки КГН у обучающихся с ЗПР является формирование правильного поведения во время приема пищи, привычки следить за своим внешним видом, представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.

Направления воспитательной работы

Работа по формированию КГН должна вестись в тесном контакте с семьей посредством включения педагогическим работником информации о гигиене в повседневную жизнь обучающегося с ЗПР, в игру, режимные моменты, ОД, культурные практики, проектную деятельность с использованием доступного речевого материала на основе потешек, потешек, пословиц, поговорок, фразеологических оборотов, традиционно используемых русским народом, казачеством, народностями Северного Кавказа при формировании КГН в дошкольном детстве.

2.2.5. Трудовое воспитание

Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

Цель трудового направления воспитания: приобщение к труду обучающихся с ТНР, формирование ценностного отношения к нему, трудолюбия.

Задачи:

- ознакомление с видами труда педагогических работников и других взрослых, доступными обучающимся с ЗПР, воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников, других взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у обучающихся с ЗПР привычки к трудовому усилию (к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на обучающихся с ЗПР воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию нравственной ценности трудовых усилий. При реализации задач трудового направления воспитания педагогические работники должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показать и объяснить обучающимся с ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у обучающихся с ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания членов семей, педагогов, сверстников, других людей), что тесно связано с формированием трудолюбия;

- предоставлять обучающимся с ЗПР самостоятельность в выполнении работы, воспитывая ответственность за собственные действия;

- воспитывать у обучающихся стремление к полезной деятельности на основе демонстрации педагогическими работниками примеров трудолюбия и занятости;

- формировать общественные мотивы труда, желание приносить пользу людям;

- использовать в работе с обучающимися материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и другие средства трудового воспитания обучающихся с ЗПР дошкольного возраста;

- организовывать экскурсии для знакомства с различными профессиями;

- проводить конкурсы, выставки, где будут демонстрироваться результаты труда участников образовательных отношений;

- реализовать совместные проекты ДООУ и семьи по данной тематике;

- использовать потенциал режимных моментов в трудовом воспитании обучающихся с ЗПР;

2.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности «культура» и «красота» лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование конкретных представлений о культуре поведения, ценностного отношения обучающихся с ЗПР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у обучающихся с ЗПР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ЗПР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ЗПР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения обучающегося с ЗПР, выражающуюся в общительности, вежливости, следовании нормам этикета, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи, то есть называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, убрать все за собой, содержать свою одежду в порядке.
- выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творческой инициативы;

- уважительно относиться к результатам творчества обучающихся с ЗПР, широкое включение продуктов их творчества в жизнь организации;
- проводить культурные практики, выставки, концерты, проекты, конкурсы по созданию эстетической развивающей среды и др.;
- формировать чувство прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализовать вариативность содержания, форм и методов работы с обучающимися с ЗПР по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения в течение всего времени пребывания в ДОУ обучающегося с ЗПР.

2.2.7. Духовно-нравственное воспитание

Ценности «жизнь» и «добро» и «милосердие» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания: содействие целенаправленному развитию основ ценностно-смысловой сферы личности обучающегося с ЗПР в процессе творческого межпоколенческого взаимодействия по освоению отечественного социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностно-практическом аспектах как содействия освоению ребенком жизненных ценностей и смыслов.

Задачи духовно-нравственного воспитания

- содействие развитию внутреннего мира обучающегося с ЗПР;
- воспитание у обучающихся дошкольного возраста ценностного отношения к действительности, освоение традиционных культурных представлений о красоте, добре и зле;
- формирование иерархии мотивов сообразно традициям отечественной культуры.

Направления воспитательной работы

В комплексной воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ЗПР в группах компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ осуществляется деятельностное приобщение дошкольников к отечественным духовно-нравственным ценностям и традициям по трем направлениям:

1. Обучающее

- знакомство обучающихся с ЗПР с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, художественной, бытовой, детской игровой культурой народа;
- формирование первоначальных представлений о духовном мире, о заповедях нравственной жизни человека;
- знакомство с элементарными сведениями из Священной истории, образно и тематически связанными с нею произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, доступными пониманию обучающихся с ЗПР;
- первоначальное ознакомление с важнейшими вехами отечественной истории, великими победами и полководцами, русскими святыми;
- формирование представлений о целесообразном и культуросообразном устройстве предметной среды дома, детского сада и возможности совместно со взрослыми (педагогическими работниками и членами семьи) участвовать в

создании этой среды через трудовые дела, оформление интерьера, изготовление подарков для близких к праздникам и другую социально значимую деятельность.

2.Развивающее

- помощь обучающимся с ЗПР в освоении социальных навыков и норм поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и пр.);

- взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;

- развитие умения замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею, беречь ее;

- развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся с ЗПР, формирование системы ориентированных на национально-культурную традицию нравственных и эстетических эталонов (добро — зло, хорошо — плохо, красиво — некрасиво), поддержка в детях стремления поступать по-доброму, проявлять участие и заботу, приумножать красоту;

- помощь в становлении творческой личности обучающегося с ЗПР как созидателя и преобразователя, развитие навыков художественного творчества в контексте социокультурной традиции;

- содействие развитию речи обучающихся с ЗПР: обогащению словаря лексикой социокультурного содержания, повышению выразительности речи, получению навыков общения в совместной деятельности социокультурной направленности;

- развитие чуткости к художественному слову (поэтическому и прозаическому), воспитание трепетного отношения к образам Родины и образам детства, представленным в пословицах, поговорках, произведениях русских поэтов и писателей, в том числе Ставропольских авторов;

- развитие навыков художественной деятельности и элементарных ручных умений, усидчивости и аккуратности.

3.Воспитывающее

- помощь семье в формировании ценностной сферы личности обучающегося с ЗПР на основе приобщения к традициям отечественной культуры, традиционному укладу жизни;

- содействие формированию навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, эмпатии адекватному проявлению этих чувств;

- содействие воспитанию у обучающихся с ЗПР привычки к занятиям, деятельному, несплошному проведению времени;

- воспитание желания подражать благим образцам, жить по совести;

- воспитание уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним;

- воспитание любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру;

- воспитание основ художественного вкуса и эстетических предпочтений на основе образцов традиционной культуры.

Работа по духовно-нравственному воспитанию в каждой возрастной группе ДОО построена по календарному и тематическому принципу с

выделением осеннего, зимнего, весеннего и летнего сезонных циклов при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы на основе парциальной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию» Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой.

Внутри каждого календарного цикла раскрываются следующие содержательные линии «Дом и семья в жизни человека», «Мир вокруг», «Наше Отечество», «Труд земной и труд души», которые пронизывают ткань детских игр, трудовых дел и занятий, составляют содержание наблюдения, бесед, круга детского чтения, презентаций, фильмов, мультфильмов, досугов, песен, творческой деятельности. В процессе реализации содержания духовно-нравственного направления воспитания необходимо взаимодействие всех педагогических работников ДОУ семей, обучающихся с ЗПР, психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в рамках деятельности клуба «К здоровой семье через детский сад» как способа передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи и общества.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3.1. Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ставропольский край – один из южных регионов России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении годового плана ДОУ, календарного плана воспитательной работы, планов работы педагогических работников, календарного плана возрастных групп.

На занятиях по формированию первичных представлений о мире, приобщению к культурным традициям России и Ставропольского края обучающиеся с ЗПР знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые им звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурные особенности Ставропольского края учитываются при реализации Программы воспитания:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, раннюю профориентацию, формирование начал финансовой грамотности.

- некоторые игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных и природных материалов.

- при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической

принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди обучающихся с ЗПР в общем количестве детей невелик.

- в процессе воспитания, образования и развития, обучающихся с ЗПР используется краеведческий материал (культурные практики, мини-музеи в группах, экскурсии, в том числе виртуальные, проекты региональной тематики и пр.)

- Программа воспитания реализуется с учетом географических и социокультурных особенностей ДООУ, влияющих на становление различных сфер самосознания обучающихся с ЗПР на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций. Программа предусматривает ознакомление обучающихся 5-8 лет с ЗПР с особенностями региональной культуры Ставропольского края, его историческим наследием, памятными датами, знаменитыми земляками в рамках изучения темы «Мой город. Мой край».

2.3.2. Значимые в аспектах воспитания проекты и программы, в которых ДООУ традиционно принимает участие:

- *федеральные*- Всероссийский дошкольный чемпионат «Мастерская талантов», «Бессмертный полк», Всероссийский конкурс чтецов, малых театральных форм, танцев, вокальных коллективов «Радуга инноваций», Всероссийский творческий конкурс «Мир моих фантазий», «Арт-елка», Всероссийский конкурс поэтической declamation «История России в стихах», конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука».

- *региональные* - «Юный талант Ставрополя», интеллектуальный конкурс для дошкольников «По дороге знаний».

- *муниципальные* – интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», «Символ года», «Юный шашист», Фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ.

Данные мероприятия содействуют позитивной социальной адаптации обучающихся, росту психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей дошкольного возраста.

2.3.3. Значимые в аспектах воспитания проекты и программы, в которых ДООУ планирует принять участие:

- конкурсы творческой, экологической направленности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в частности проводимые благотворительным фондом им. Наташи Едыкиной, Ассоциацией педагогов России «IntellectУм» пр. (по мере объявления конкурсов), Международные дистанционные конкурсы на платформе «Инфоурок».

- *региональные, муниципальные*- «Воспитатель года», конкурсы творческой, экологической направленности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма (по мере объявления конкурсов).

2.3.4. Ключевые элементы уклада ДООУ

Каждый обучающийся с ЗПР имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего, актуального и перспективного развития. Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок. Деятельность ДООУ осуществляется в режим непрерывного обновления организационных форм

воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, взаимодействия участников образовательных отношений, внедрения современных здоровьесформирующих и инновационных технологий образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося с ЗПР.

Для педагогических работников важными являются следующие ценности уклада ДОУ:

- *Успех каждого обучающегося.* Главной ценностью являются наши воспитанники, они - то будущее, в которое мы вкладываем свои усилия сегодня.
- *Профессионализм и компетентность.* Мы гордимся своими высококвалифицированными педагогическими работниками, увлеченными своей работой и умеющими найти подход к каждому обучающемуся.
- *Ответственность.* Мы несем полную ответственность за образование и воспитание обучающихся с ЗПР, за используемые методы и технологии.
- *Командный дух.* Нам интересно работать в дружном, сплоченном, профессиональном коллективе. Мы ценим вклад каждого участника образовательных отношений в общее дело.

2.3.5. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспектах воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»

В практической деятельности педагогических работников при организации процесса воспитания, образования и развития обучающихся с ЗПР используются интерактивные и ИКТ- технологии, проектная деятельность, сенсорная интеграция, кинезеология, нейропсихология, психогимнастика, методика «образовательное путешествие», квест-технологии, вокалотерапия, сказкотерапия, мнемотехника, нетрадиционные техники рисования, песочные столы, интерактивное оборудование «Novotouch» с программным обеспечением «Мерсибо», мультимедийная установка, музыкальные центры, электропиано, синтезатор и пр.

Педагогические работники применяют такие формы взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений: Интернет – трансляции занятий, заседаний клуба «К здоровой семье через детский сад», родительских собраний на платформах «ZOOM», «Instagram», «WhatsApp», на сайте ДОУ. В родительских чатах педагоги размещают видео-рекомендации, консультации по всем направлениям воспитания.

Современное оборудование позволяет педагогам работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, слайд-презентациями, фотографиями, видеоматериалами, графическими редакторами, решать различные образовательные и воспитательные задачи.

«Точками роста» в данном контексте является непрерывное совершенствование системы обратной связи с персоналом, членами семей обучающихся с ЗПР, социальными партнерами, широкое использование дистанционных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений при реализации задач по всем направлениям воспитания, приведение реализуемых Программ и другой документации в соответствие с ФАОП ДО и ФОП ДО.

Оценка инновационного потенциала коллектива

Инновационный потенциал педагогического коллектива характеризуют следующие показатели:

- *восприимчивость к новому* - потребность в постоянном профессиональном росте. Восприимчивый к нововведениям педагог стремится к внедрению передового опыта, постоянно занимается самообразованием, умеет прогнозировать деятельность, анализирует и рефлексировать её результаты;
- *готовность к освоению новшеств* - наличие устойчивой положительной мотивации к обновлению образовательного процесса, для осуществления инновационной деятельности, степень новаторства в коллективе.

<i>Направления методической работы</i>	<i>Формы организации методической работы</i>	<i>Инновационные технологии образования и воспитания</i>
информационно-аналитическое	Педагогический совет	технологии интерактивные, исследовательской деятельности;
мотивационно-целевое;	наставничество, консультации	информационно-коммуникативные технологии;
планово-прогностическое	теоретические и практические семинары	лично-ориентированные технологии, культурные практики;
организационно-исполнительское	мастер - классы; тренинги	Здоровьесберегающие технологии
контрольно-диагностическое	участие в конкурсах	Игровые технологии, ТРИЗ
регулятивно - коррекционное	открытые мероприятия	Технология проектной деятельности

2.3.6. Существенные отличия ДОУ по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

В настоящее время в ДОУ имеют место следующие *проблемные зоны, риски и барьеры*:

- рост обучающихся с ЗПР со сложными речевыми и сочетанными дефектами, детей-инвалидов;

- не в полной мере осуществляется преемственность в деятельности различных социальных партнеров ДОУ, не всегда используется инновационный потенциал ДОУ в работе с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся с ЗПР;

- имеется вероятность возникновения противоречий интересов заинтересованных сторон в реализации Программы воспитания, отсутствие информации о возможности привлечения педагогическими работниками и администрацией ДОУ консультантов по проблемам и технологиям воспитания.

Данные негативные факторы преодолеваются через:

- постоянное повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников в области воспитания, образования и развития обучающихся с ЗПР, ОВЗ, особыми образовательными потребностями (ООП);
- единое видение педагогическими работниками и администрацией ДОУ целей и задач по всем направлениям воспитания;
- повышение степени открытости ДОУ, ежегодный анализ достижений субъектов образовательных отношений в годовом плане, публичном докладе заведующего;
- диссеминацию положительного опыта педагогического коллектива и членов семей воспитанников через публикации, проведение Методических объединений педагогических работников города, наставническую деятельность, организацию клуба для родителей «К здоровой семье через детский сад»;
- формирование у членов семей обучающихся ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи.
- выявление и сопровождение обучающихся с ЗПР с признаками одаренности;
- поддержание постоянных отношений с выпускниками ДОУ, их родителями (законными представителями);
- ежегодное изучение степени удовлетворенности семей воспитанников качества оказываемых образовательных услуг, в том числе в онлайн-формате через создание Гугл-формы;
- создание в ДОУ безопасного и безбарьерного образовательного пространства для воспитания и развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение в ДОУ условий суверенного воспитания обучающихся с ЗПР, обучение их основам независимости, самостоятельности и ответственности путем развития:
 - навыков самоуправления;
 - эмоциональной компетенции;
 - социальных навыков;
 - творческой активности и инициативы.

2.3.7. Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОУ

В рамках социального партнерства ДОУ осуществляется взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры и дополнительного образования, ГИБДД и пр.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

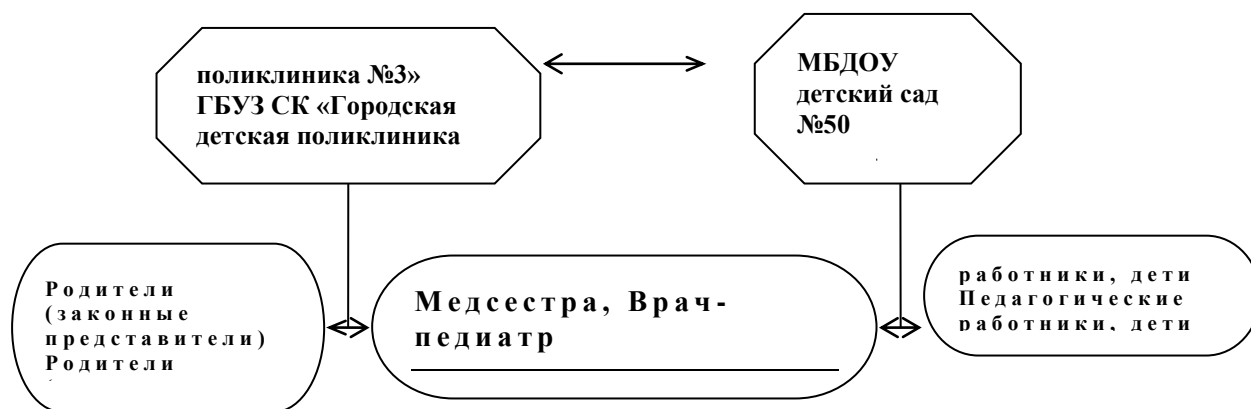
Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями микрорайона, города, края.

Задачи:

1. Объединение усилий педагогических сотрудников, семей обучающихся с ЗПР и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма обучающихся за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному отношению к своему здоровью, мотивации к здоровому образу жизни субъектов образовательных отношений.

Мероприятия:

1. Выполнение плана оздоровительных и профилактических мероприятий.
2. Поведение групповых и общих родительских собраний, индивидуальных консультаций по тематике оздоровительной работы.
3. Организация работы клуба для родителей «К здоровой семье через детский сад».



Взаимодействие с учреждениями культуры

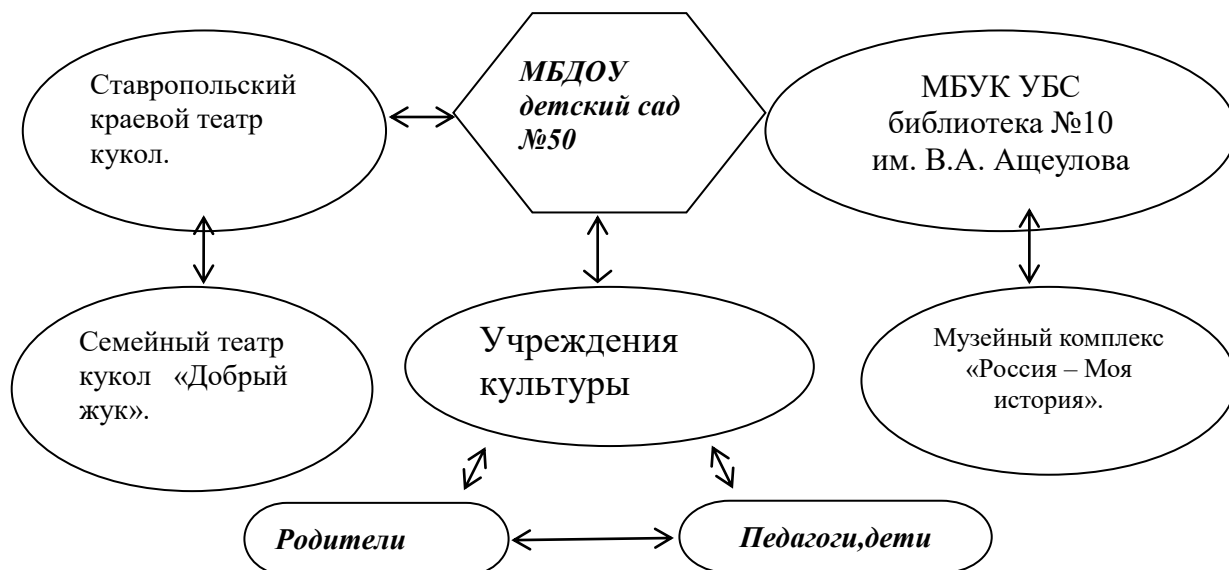
Цель: формирование эффективного взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры города и Ставропольского края.

Задачи:

1. Формировать творческую направленность взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры с целью создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к реализации этико-эстетического направления воспитания Программы, формированию художественно-творческих способностей субъектов образовательных отношений в системе взаимодействия общностей (сообществ) ДОУ.
3. Создать целостную систему работы социальных партнеров по приобщению ребенка к искусству и к книге, воспитанию культуры будущего читателя.
4. Формировать духовно-нравственную культуру субъектов образовательных отношений.

Мероприятия:

1. Участие в городском фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Показ театрализованных постановок Краевого театра кукол и других творческих коллективов города и Ставропольского края на базе учреждения.
3. Тематические встречи, развлечения, досуги в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Реализация проектов художественно-эстетической тематики в группах компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся с ЗПР.
5. Виртуальные экскурсии краеведческой и патриотической тематики в музеи города, края, России и пр., совместные посещения музеев (краеведческого им. Прозрителева и Пправе, «Россия-моя история» и пр., театров участниками образовательных отношений.



Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Цель: обеспечение преемственности в организации ОД с учреждениями дополнительного образования. Выработка общих подходов к оценке готовности обучающегося с ЗПР к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с МБОУ- гимназией №15, другими школами города, Дворцом детского творчества и другими организациями дополнительного образования для развития творческого, духовно-нравственного и интеллектуального потенциала обучающихся с ЗПР.

2. Обеспечение преемственности образовательных систем целью формирования позитивного отношения дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик, позиции школьника и всех сторон школьной готовности, экологической культуры и безопасности жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе посредством педагогического взаимодействия внутри профессиональной и профессионально-родительской общностей ДОУ.

4. Объединить усилия педагогов ДО, родителей (законных представителей) и педагогов дополнительного образования для эффективной организации работы по позитивной социализации выпускников ДОУ.

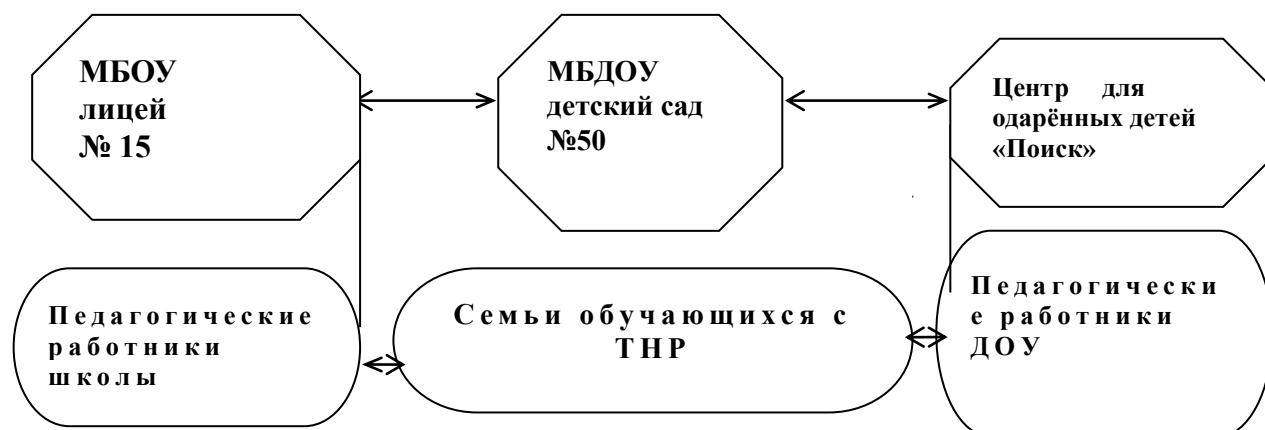
Мероприятия:

1. Курирование выпускников ДОУ в школе (беседы с учителями о каждом выпускнике ДОУ, обсуждение их развития, о том, беседы с родителями выпускников о том, как «найти ключик» к каждому выпускнику).

1. Экскурсия «Путешествие по школе».

Участие обучающихся с ЗПР в интеллектуальных олимпиадах для дошкольников «По дороге знаний», «Умники и умницы»

Взаимодействие с учреждениями образования и дополнительного образования.



Взаимодействие с ГИБДД

Цель: обеспечение безопасной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений, предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Организация разнообразных форм совместной деятельности с ГИБДД и другими социальными партнерами (Краевым театром кукол, театром «Добрый жук» и пр.) с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма обучающихся с ЗПР дошкольного возраста.

2. Формирование культуры поведения обучающихся с ЗПР в общественном транспорте и на улицах города.

3. Изучение правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров с целью формирования навыков безопасного поведения обучающихся с ЗПР на дороге.

4. Формирование умения обучающихся прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения, пешехода, пассажира транспортного средства, велосипедиста, самокатера и пр.

5. Владение обучающимися с ЗПР, с учетом их возрастных и речевых особенностей, терминами и понятиями, используемыми при организации дорожного движения с целью успешного усвоения ими основ безопасного поведения на дорогах.

6. Воспитание отрицательного отношения участников образовательных отношений к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения.

7. Ранняя профессиональная ориентация детей на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

Мероприятия:

1. Организация работы с обучающимися с ЗПР по формированию навыков безопасного поведения на дорогах в рамках всех разделов и направлений воспитания Программы через игру, ознакомление с окружающим, художественную литературу, конструирование, изобразительное творчество,

музыку, театр, реализацию проектов в условиях занятий, культурных практик мини-музеев, виртуальных экскурсий, досугов, в и пр.

2. Акции «Пристегни ребёнка в машине!» и «Засветись».

3. Встречи субъектов образовательных отношений с сотрудниками Госавтоинспекции.

4. Информирование родителей (законных представителей) о состоянии, причинах и профилактике дорожного травматизма (на родительских собраниях, в ходе инструктажей и в ходе других мероприятий).

5. Видеообращения сотрудников ГИБДД к обучающимся.

Показ видеофильмов, мультфильмов, презентаций, кинофрагментов, использование компьютерных программ в работе с обучающимися с ЗПР дошкольного возраста.

6. Участие ДОУ в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и федеральном уровне.

7. Оформление и размещение в ДОУ стенда по безопасности дорожного движения, плана-схемы безопасного движения к образовательному учреждению.



2.3.8. Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью

В ДОУ создан психолого-педагогический консилиум (далее ППк), который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОУ и, осуществляющих образовательную деятельность, и семей с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации обучающихся с ЗПР, ОВЗ, ООП и инвалидностью посредством психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность консилиума направлена на создание целостной системы психолого-педагогических воздействий, обеспечивающих оптимальные условия для образования, воспитания и развития обучающихся с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм и методов обучения и коррекции.

Задачами ППК являются:

- выявление особенностей в развитии, трудностей, резервных возможностей в освоении Программы, в том числе Программы воспитания, социальной адаптации

и поведении обучающихся с ОВЗ (в том числе с ЗПР) и инвалидностью для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разработке ИОМ, реализации ИПРА;

- разработка рекомендаций для педагогов и родителей, осуществляющих образование и воспитание обучающихся на основе динамического наблюдения;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей данной категории обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, адекватной ситуации развития, создания специальных условий образования и воспитания.

- социально-педагогическая поддержка обучающихся с ЗПР в случае неблагоприятных условий их жизни.

2.3.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в процессе реализации Программы воспитания строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ в целях реализации социокультурного потенциала региона и формирования позитивной социальной ситуации развития.*

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа

Виды деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и позитивной социализации обучающихся;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания на основе ключевых ценностей и традиций русского народа;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися с ЗПР, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением различных педагогических работников;

- размещение на официальном сайте ДООУ информации для родителей виртуальных консультаций по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам воспитания обучающихся с ЗПР;

- привлечение родителей к участию в конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и по вопросам этико-эстетического, духовно-нравственного и других направлений воспитания;

- привлечение родителей к оценочным процедурам ДООУ по вопросам воспитания.

2.4. Формы организации психолого-педагогической помощи семьям

обучающихся с ЗПР

Коллективные формы взаимодействия

1. Общие родительские собрания

Организуются администрацией ДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года с целью:

- обсуждения с родителями (законными представителями) задач и содержания воспитательной, коррекционно-образовательной работы с обучающимися с ЗПР;
- решения организационных вопросов;
- информирования родителей о взаимодействии ДОУ с другими организациями и социальными службами по вопросам воспитания, образования и развития обучающихся с ЗПР.

2. Групповые родительские собрания

Проводятся воспитателями групп специалистами и не реже 3-х раз в год и по мере необходимости с целью:

- обсуждения с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм воспитательно-образовательной работы с обучающимися с ЗПР на определенном возрастном этапе развития;
- сообщение о формах и содержании взаимодействия с детьми в семье, обмен позитивным опытом семейного воспитания;
- решение текущих организационных вопросов.

3. «День открытых дверей»

Проводится администрацией в соответствии с годовым планом деятельности ДОУ с целью знакомства с направлениями деятельности, технологиями и условиями воспитания, образования и развития обучающихся с ЗПР.

4. Тематические заседания клуба для родителей «К здоровой семье через детский сад»

Эффективной формой сотрудничества является деятельность родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» Родительский клуб (stavsad50.ru).

Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся педагогами и специалистами ДОУ один раз в два месяца с целью знакомства родителей (законных представителей) с формами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР, обучения их приемам активизации речевого и психологического развития, оздоровления и формирования основ здорового образа жизни в условиях семьи, с задачами и формами подготовки детей к школе. В рамках деятельности клуба происходит обмен положительным опытом семейных традиций и способов воспитания патриота и гражданина.

5. Проведение детских праздников и досугов

Организуются педагогами и специалистами ДОУ с привлечением родителей (законных представителей) и членов семей с целью поддержания благоприятного психологического микроклимата в группах и семьях обучающихся с ЗПР.

Индивидуальные формы работы

1. Анкетирования и опросы

Проводятся в соответствии с годовым планом ДОУ, календарными планами педагогов ДОУ и по мере необходимости с целью *сбора* необходимой информации о обучающемся с ЗПР и его семье, о степени удовлетворенности

качеством образовательных услуг, определения запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся, внесения предложений по планированию воспитательных мероприятий в ДОУ и пр.

2. Беседы и консультации специалистов

Проводятся с согласия и по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с семьей с целью оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с ЗПР.

Педагог-психолог работает с персональными и анонимными обращениями (пожеланиями) родителей (законных представителей), а также по запросу администрации ДОУ в связи с различными ситуациями и предложениями.

Формы наглядного информационного обеспечения

1. Информационные стенды и тематические выставки

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах («Россия- наша Родина», «День Российского флага», «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Роль игры в духовно-нравственном воспитании ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги о России и традициях русского народа прочитать ребенку», «Как развивать способности и таланты ребенка дома» и пр.) в соответствии календарным планированием и запросами участников образовательных отношений с целью информирования родителей (законных представителей) об организации воспитательной и коррекционно-образовательной работы в ДОУ, о графиках работы администрации и специалистов.

2. Выставки детских работ.

Проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы с целью ознакомления родителей с результатами и активизации их интереса к продуктивной деятельности обучающихся с ЗПР.

3. Открытые занятия специалистов и воспитателей

Проводятся 2-3 раза в год для обогащения арсенала методов и форм семейного воспитания, образования и развития.

Задания и методы работы, технологии подбираются в форме, доступной пониманию родителей (законных представителей) с целью создания условий для объективной оценки родителями успехов, трудностей и ресурсных возможностей, обучающихся с ЗПР;

4. Различные формы обучения родителей

Размещение дидактических материалов, консультаций, ссылок на информационные ресурсы для семей обучающихся различных нозологических групп, с инвалидностью и пр., на официальном сайте ДОУ, персональных Интернет-страницах педагогов, в приложениях и мессенджерах.

В реализации задач социально-педагогического блока Программы принимают все специалисты и воспитатели ДОУ. Сфера их компетентности в области образования, воспитания и развития, обучающихся с ЗПР определена должностными инструкциями.

Проектная деятельность

1. Совместные и семейные проекты воспитательной, образовательной или развивающей направленности

Реализация детско-родительских проектов (в соответствии с годовыми или актуальными задачами группы) с целью организационно-воспитательной (по всем направлениям воспитания), оздоровительной, экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей) и членов их семей.

2. Опосредованное Интернет-общение в рамках реализации краткосрочных и долгосрочных проектов

Создание медиа-пространства групп компенсирующей и комбинированной направленности, электронной почты, мессенджеров для родителей (законных представителей) с целью информирования о содержании деятельности группы, о достижениях воспитанников, в том числе временно не посещающих ДООУ. Члены семей обучающихся с ЗПР могут своевременно и быстро получить различную информацию по теме реализуемого проекта в соответствии с направлениями воспитания, лексической темой или годовыми задачами (презентации, методическую литературу, задания, ответы на интересующие их вопросы и пр.). Взаимодействие педагогов и семьи позволяет внедрять в ДООУ технологии, формирующие социальную активность субъектов образовательных отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательно-образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для ДООУ воспитательно значимые виды деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

1. Обеспечение личностно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся с ЗПР по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, речевых, физических, психологических, национальных, гендерных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого- педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами ее организационного раздела.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы

организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада включает следующие шаги:

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Устав ДОУ, локальные акты, ключевые правила ДОУ для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика, годовое и перспективное планирование ДОУ, рабочие программы педагогических работников
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности субъектов образовательной деятельности ДОУ, отражающее специфику видов деятельности и режима дня, организацию ППС, традиции и ритуалы, праздники и другие мероприятия	Программа, Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие уклада ДОУ всеми участниками образовательных отношений ДОУ,	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие с семьями обучающихся с ЗПР и социальными партнерами. Договоры, локальные нормативные акты

Уклад и возможности ребенка с ЗПР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамичная характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную и информационную среду, способствующую воспитанию необходимых положительных качеств личности обучающегося с ЗПР;

- «от совместной деятельности обучающегося с ЗПР и взрослого», где в ходе специально организованного педагогического взаимодействия формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества обучающегося,

достигаются воспитательные цели и задачи;

- «от обучающегося», который самостоятельно действует с объектами воспитательной среды, играет, творит, приобретает опыт в различных областях знаний и деятельности, особенно игровой, позитивно социализируется.

3. 2. Взаимодействие педагогического работника с обучающимися с ЗПР. События организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл своих реальных и возможных действий в контексте задач и направлений воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, режимный момент (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), традиции утренней встречи обучающихся с ЗПР, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, свободная игра или другая самостоятельная деятельность обучающихся с ЗПР.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития каждого обучающегося.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- создание творческих проектов, реализуемых совместно педагогическими работниками и обучающимися (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектаклей для обучающихся других образовательных организаций и пр.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что поможет каждому педагогическому работнику создать тематический проект (в рамках одного или нескольких направлений воспитания) в своей группе, спроектировать воспитательную работу с группой в целом, с подгруппой, с каждым обучающимся с ЗПР.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Одним из условий эффективности деятельности по реализации Программы воспитания является высокий кадровый потенциал ДОУ.

Коллектив педагогических работников представлен следующим составом:

20 воспитателей, 8 учителей - логопедов, музыкальный руководитель, 2 педагога-

психолога, социальный педагог. Укомплектованность штатов - 100 %.

Десять педагогов имеют отраслевые награды («Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного образования», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»). 31 педагог имеет квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидами. 30 педагогов владеют компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов. Высшее педагогическое образование имеют 97% педагогов. Высшая квалификационная категория присуждена 79% педагогов.

За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» и СКРО ПК и ПРО по программам психолого-педагогического сопровождения воспитания, образования и развития обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, в том числе в условиях перехода на ФАОП ДО и ФОП ДО.

Решение задач по всем направлениям воспитания обучающихся с ЗПР не вменяется в обязанности отдельным специалистам, а осуществляется *метапредметной командой педагогических работников*, что отражено в рабочих программах, календарно-тематическом планировании деятельности всех субъектов образовательных отношений. Традиционно ДОУ привлекает к воспитательной работе организации культуры, дополнительного образования, ГИБДД.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов обучающихся с ЗПР в ходе реализации Программы воспитания

Ценностной основой уклада ДОУ является обеспечение оптимальных психолого-педагогических и средовых условий воспитания, обучающихся с ЗПР.

На уровне *уклада ДОУ* обеспечение равных возможностей, обучающихся с ЗПР и нормотипичных детей дошкольного возраста является стандартом для воспитания, реализующего такие социокультурные ценности как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, инклюзия, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются как педагогическими и иными работниками организации, так и семьями обучающихся и социальными партнерами ДОУ.

На уровне *воспитывающих сред* ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ЗПР событийная среда, что обеспечивает возможность включения каждого обучающегося с ЗПР или другими ООП в различные формы детского сообщества. Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности продуктов деятельности каждого обучающегося с ООП.

На уровне *общности* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ ДОУ, приобретает опыт развития отношений между детьми, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся с ЗПР и другими ООП.

На уровне *деятельностей* педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах обучающихся с ЗПР, детско-родительских группах обеспечивает усвоение доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося с ЗПР и другими ООП в социальной ситуации их развития.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации деятельности педагогического работника и обучающегося с ЗПР по решению конкретных задач воспитания.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающие (проблемные) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и

чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, видео-экскурсии, в том числе краеведческого содержания;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, продуктов деятельности обучающихся с ЗПР);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок, игровые методы;

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогического работника, его личный пример, в том числе в следовании нормам вежливого общения, поощрение (одобрение, тактильный контакт, предваряющая похвала, поощряющий взгляд и пр.);

На уровне событий проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося с ТНР обеспечивает возможность их участия в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, гармонизирует самооценку, развивает уверенность в своих силах.

Событийная организация деятельности по воспитанию, образованию и развитию обучающихся с ЗПР позволяет обеспечить переживание им опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе сверстников и педагогических работников.

Основные условия реализации Программы воспитания

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

- полноценное проживание обучающимся с ЗПР всех этапов детства, амплификация (обогащение) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, чтобы он стал полноценным субъектом воспитания и образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество обучающихся с ЗПР и педагогических работников;

- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение социального окружения к воспитанию обучающегося с ЗПР.

3.6. Задачи воспитания обучающихся с ЗПР

Задачами воспитания обучающихся с ЗПР в ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ЗПР и другими ООП и их семьям со стороны всех участников образовательных

отношений;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи обучающегося с особенностями в речевом, психическом, физическом развитии и содействие повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования и развития своего ребенка;

- охрана, укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР и другими ООП, обеспечение их эмоционального благополучия и психологической безопасности;

- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм, и правил поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО п.50) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ЦПМПК, ТПМПК г. Ставрополя, городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (ФАОП ДО п. 51)

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются (ФАОП ДО п.51.5):

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии

обучающихся;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь, как в группах компенсирующей направленности так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками Организации в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация Программы для обучающихся с ЗПР.

При составлении Программы ориентируется на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета) и должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной;

- включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

-*центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-*центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

-*центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

-*центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-*центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-*центр познания и коммуникации* детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-*книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

-*центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

-*центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

-*центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в

интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно - техническое оснащение используется для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Примерное содержание ППРС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов,

	<p>упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения</p>	<p>платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</p>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
<p>Развитие познавательной</p>	<p>- игры на развитие концентрации и</p>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или</p>

<p>деятельности</p>	<p>распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<p>- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие</p>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические</p>

	зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования созданы условия в кабинетах педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя- логопеда.

Кабинет учителя – дефектолога

№ п/п	Наименование
1	Альбомы с социальными историями, набор
2	Домино логическое с разной тематикой – комплект
3	Игрушки-вкладыши
4	Материалы для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук
5	Комплект детских книг для разных возрастов
6	Комплект игр для развития внимания
7	Комплект игр для развития пространственных представлений
8	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
9	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду
10	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
11	Логические блоки Дьенеша

12	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)
13	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;
14	Комплект мелких игрушек
15	Набор кубиков
16	Набор муляжей овощей и фруктов
17	Набор объемных геометрических фигур
18	Набор пазлов разной величины – комплект
19	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект
20	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
21	Набор алгоритмов пооперационных действий
22	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
23	Набор пирамидок разной степени сложности
24	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
25	Настольные игры – комплект
26	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
27	Перчаточные куклы – комплект
28	Песочные часы
29	Пособие «Времена года»
30	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
31	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
32	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
33	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект
34	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
35	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
36	Счетный материал, набор
37	Цветные счетные палочки Кюизенера
38	Часы игровые
39	Шнуровка различного уровня сложности – комплект

Кабинет учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Азбука в картинках
2	Доска магнитно-маркерная
3	Настенное зеркало

4	Воздушное лото
5	Зеркало для индивидуальной работ
6	Игрушка-вкладыш
7	Комплект детских книг для разных возрастов
8	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира
9	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания
10	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
11	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
12	Комплект игр на развитие дыхания
13	Комплект кубиков со словами, слогами
14	Комплект мелких игрушек
15	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду
16	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики
17	Наборы для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
18	Набор кубиков
19	Мнемотаблицы по автоматизации звуков
20	Набор музыкальных инструментов
21	Набор муляжей овощей и фруктов
22	Набор пазлов – комплект
23	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект
24	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
25	Набор предметных картинок для деления слов на слоги
26	Настольные игры – комплект
27	Перчаточные куклы – комплект
28	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
29	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
30	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
31	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект
32	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
33	Схемы для анализа предложений, комплект
34	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
35	Шпатели одноразовые
36	Юла малая

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Наименование
1	Рабочее место педагога-психолога

2	Журнальный стол
3	Интерактивная панель
4	Картотека на имеющиеся пособия
5	Компьютер педагога с периферией / Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)
6	Кресло педагога
7	Мягкий модуль. Диван
8	Многофункциональное устройство/принтер
9	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов
10	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей
11	Музыкальный центр
12	Стол педагога
13	Стул взрослый
14	Шкаф для одежды
15	Специализированная мебель и системы хранения
16	Детское кресло-мешок
17	Диагностический комплект Семаго М.М.
18	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.
19	Доска магнитно-маркерная
20	Интерактивная песочница
21	Система хранения расходного материала
22	Стеллажи для хранения пособий
23	Стеллажи для хранения техники
24	Стол модульный, регулируемый по высоте
25	Стул, регулируемый по высоте
26	Оснащение кабинета и оборудование
27	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)
28	Балансиры разного типа
29	Бесконтактный детский термометр
30	Бирюльки
31	Домино логическое
32	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект
33	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек
34	Игрушка-вкладыш
35	Комплект детских книг для разных возрастов
36	Комплект игр для развития внимания
37	Комплект игр для развития ловкости
38	Комплект игр для развития пространственных представлений
39	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание
40	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия
41	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия

42	Балансиры
43	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта
44	Комплект игрушек на координацию движений
45	Комплект книг для младшей группы
46	Комплект книг для средней группы
47	Комплект книг для старшей группы
48	Комплект книг для старшей и подготовительной группы
49	Комплект методического обеспечения.
50	Рабочее место для практических психологов и логопедов
51	Комплект модулей для развития общих движений
52	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей
53	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики
54	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы шт. 1 +
55	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы
56	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы
57	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры
58	Куклы (среднего размера)
59	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
60	Логические блоки Дьенеша
61	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)
62	Набор кубиков
63	Набор материалов для изобразительной деятельности
64	Набор муляжей овощей и фруктов
65	Набор объемных геометрических фигур
66	Набор пирамидок разной степени сложности
67	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
68	Набор продуктов для магазина
69	Набор психолога «Пертра»
70	Набор солдатиков (мелкого размера)

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.3.1. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и

социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

- «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерством труда России от 13.03.2023 № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027)

3.3.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262). Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада №50 города Ставрополя.

3.3.3. В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ЗПР, которые обеспечивают:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований

- к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению

помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ЗПР учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

-учебно-методическое сопровождение Программы;

-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

-административные помещения, методический кабинет;

-помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);

-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория ДОУ.

Материально- технические условия в ДОУ

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
---	-----------------------------------

Фитобар	Магнитофон Природный материал Аквариум Ноутбук Карта, глобус Макет солнечной системы
Музыкальный зал	Мебель для музыкальных инструментов, игрушек, атрибутов Музыкальный центр Фортепиано, телевизор Музыкальные инструменты Ширма для спектаклей Баннеры сезонные Наборы кукол «Петрушка», Радиомикрофон Свечящийся шар
Физкультурный зал	Спортивное оборудование: Фитбол-мячи Мячи разных размеров Обручи Кегли Корзины баскетбольные Канат Гимнастические палки Мягкие маты и т.д. Магнитофон Мягкий модуль «Туннель» Самокаты, автомобили Колонка Boombox Детские тренажеры
ИЗО студия	Тематический подбор иллюстраций, репродукций Образцы народных промыслов Мольберты Малое оборудование (краски, кисти, глина, природный материал) Интерактивное оборудование

Кабинет психолога и психологической разгрузки	Психокоррекционные и развивающие пособия Мягкий уголок-трансформер Магнитофон Зеркало Ростовые куклы Компьютер Диагностические материалы Стол для рисования песком с подсветкой
Групповые комнаты	Интерактивное оборудование Детская мебель Центры детской активности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Рециркулятор
Спальное помещение	Спальная мебель
Раздевальная комната	Шкафы для одежды Полка для обуви Банкетки Информационный уголок Выставки детского творчества
Коридоры, холлы ДОУ	Информационно-просветительские стенды
Прилегающая территория	Малые архитектурные формы Цветники Спортивное и игровое оборудование Огороды Зеленые насаждения Клумбы Альпийская горка Прогулочные павильоны
Медицинский блок Процедурный кабинет Кабинет врача и медсестры Изолятор	Холодильник Прививочное оборудование Кварцевые лампы Информационный стенд
Методический кабинет	Методическая библиотека Практический материал (пособия, репродукции, фотоальбомы) Педагогическая гостиная (мультимедийное оборудование, аквариум)

Копировальная техника Компьютер, Интернет
--

3.5. Учебно-методическое сопровождение Программы:

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

Литература по организации работы в группе с ЗПР

Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
--

Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
--

Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
--

Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.

Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Т.В. Бойко «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа». Волгоград: Учитель, 2022г.
--

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л. Б. Боряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009г.

Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008.

Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.

Образовательная область «Познавательное развитие»

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» «Конспекты занятий по работе с детьми с ЗПР 6-8 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2023г

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие математических представлений».
--

«Конспекты занятий по работе с детьми с ЗПР 5-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2022г
Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-7 лет. – эл. носитель.
Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007.
Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.; КАРО, 2007
Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – эл. носитель
Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – эл. носитель.
Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – эл. носитель.

Образовательная область «Речевое развитие»

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. 4-5 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2021г
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. 5-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2022г
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. 6-8 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2022г
Н.Ю. Борякова, Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Творческий Центр Сфера 2008.
Нищева Н.В., Кириллова Ю.А., Гавришева Л. «Расти малыш». Детство-Пресс, 2019.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой, – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - Нищева Н. В.) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - М.,2005.
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: «Скрипторий 2003», 2012.
Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.
Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (4 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (3 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
Косинова Е.М. «Учимся правильно говорить» – М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2006.
Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи у дошкольников.- М.,2001.
Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.- М.: «ГНОМ и Д», 2001.
Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. -М.: «Эксмо», 2015.
Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».- М., 2002г
<i>Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:</i>
Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.
Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
Баскакина И.В. День рождения звука Р. – М.: «АЙРИС – пресс»,2015.
Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – «Питер -Пресс»,1997.
Жукова Н.С. Букварь. - М.: «Эксмо», 2004.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: «МАХАОН», 2016. 9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: «Мозаика- Синтез», 2005.
Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. – М.: «ГНОМ», 2015.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2007.
Новиковская О.А. Азбука. Сочетание традиционной и логопедической методики. – М., «Издательство АСТ», 2014.
Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «ВЛАДОС», 1999.
Фомичёва. М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: «Просвещение», 1981.
<i>Формирование мелкой моторики:</i>
Агеева С.И. Необыкновенный цирк.- М.:«Мегаполис - Continent», 1992.

Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму.- М.: «Гном и Д»,2004.
Галкина Г., Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить.- М.,2006.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Хлоп – Топ. 6- 12 лет.- М.: «Гном и Д»,2004.
Пилипенко Л.В. Пальчиковая гимнастика. Путешествие в сказку.- ж-л «Логопед» № 1, 2006.
Плутаева Е., Лосев Г. Развитие мелкой моторики.- М.: ж-л «Дошкольное воспитание» №3, 2005.
Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками - развиваем речь».- СПб.: «Лань»,1997.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 144с.,ил.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 144с.,ил.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 144с.,ил.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-48с., цв.вкл.
Колдина Д.Н.Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.-48с., цв.вкл.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.-56с., цв.вкл.
Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с., цв.вкл.
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008.-56с., цв.вкл.
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.-48с., цв.вкл.
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.- 56с., цв.вкл.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008.- 48с., цв.вкл.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-48с., цв.вкл.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-88с., цв.вкл.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.- 112с., цв.вкл.
Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной

культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 — 136с.
Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М., Просвещение, 2006, - 192с.
Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика — Синтез, 2006. - 192 с. :цв.вкл.
Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез, 2005.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, М., Мозаика-Синтез, 2008.
Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд, Волгоград, «Учитель», 2010.
Николкина Т.А. Изобразительная деятельность, Волгоград, «Учитель», 2011.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2010.
И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Издательство «Композитор. Санкт-Петербург» 2009.
И.Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (по всем возрастным группам).
И. Каплунова, И. Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург» 2009
«Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры», А.Зимины, М., «Композитор», 1993.
«Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», Владимир, 1995.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», Владимир, 1995.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез ,2020. 48 стр.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Комплексы занятий для детей 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез ,2021. 192 стр.
Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников» -СПб.: ТЦ «Сфера», 2019. Программа предназначена для использования воспитателями, в том числе по ФИЗО в работе с детьми с ТНР. Организация различных форм взаимодействия взрослого и ребенка с применением фитболов (фитбол-гимнастика, фитбол-ритмика, фитбол-сказка) в ходе НОД и режимных моментов, в качестве физкультурных минуток и пр. способствует активизации и коррекции психомоторного, речевого и личностного развития детей дошкольного возраста.
Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., АРКТИ, 2004.
Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, С-Пб, «Детство-Пресс» , 2005.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., ГНОМиД, 2005.
Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., «Школьная пресса», 2006.
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009.
«Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», Е. Синкевич, С-П, «Детство-Пресс», 1999.
«Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст», Л. Глазырина, М. «Владос», 1999.
«Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», Г.П. Болонов, М., «Сфера», 2003.
«Развивающая педагогика оздоровления. Дошкольный возраст», В. Кудрявцева, М., «Линка-Пресс», 2000.
Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009.
Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие методическая литература и стимульный материал:

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога»
Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР»
С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»
Е.А. Стребелева, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».
Н.Ю. Борякова «Ранняя диагностика и коррекция ЗПР»
С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко «Психолого- педагогическая диагностика»
Е.А. Стребелева «Психолого- педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»
И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»
Н.В. Нищева «Журнал. Речевая карта детей с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет»
О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стимульный материал логопедического обследования детей 2-4 лет»
О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи»
О.С. Ушакова «Диагностика речевого развития дошкольников».
Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2022. - 40с.
Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР. -

Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2022. - 40с.
Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2022. - 40с.
Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2022. - 32с.

3.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Условия для реализации парциальных программ

Названия программы	Кадровые условия	ППРОС
Нищева Н. В., Кириллова Ю. А.Парциальная образовательная программа «Я люблю Россию!»	Воспитатель Учитель- дефектолог Музыкальный руководитель Воспитатель по физической культуре Воспитатель по изобразительной деятельности Социальный педагог	Дополнительные требования на стр. 34-37
А.Н. Засыпкина, В.Ф Овсиенко Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР	Учитель- дефектолог Учитель-логопед	Нет дополнительных требований
Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»	Воспитатель по изобразительной деятельности	Нет дополнительных требований

Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф.

<i>Перечень программ и технологий</i>
1. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.-метод. пособие. - М. : Гном-Пресс, 2000. - 64 с.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 304 с.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М. : Школьная пресса, 2005. - 96 с.
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М. : Школьная пресса, 2005. - 112 с.
5. Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе / под ред. С. Г. Шевченко.
6. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М. : ++ Просвещение, 2008. - 272 с.
<i>Перечень пособий</i>
1. Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М. : Гном-Пресс, 1999. - 63 с.
2. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников : метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. - М. : Баласс, 2003. - 304 с.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988. - 144 с.
4. Громова, О. Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет : метод. пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 128 с.
5. Громова, О. Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет : метод. пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 125 с.
6. Данилова, Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с.
7. Касицына, М. А. Дошкольная математика : учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. - М.: Гном и Д 2001. - 96 с.
8. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. - 2-е изд., испр., доп. - М. : Гном-Пресс, 1999. - 80 с.
9. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. - М. : Профи, 1993. - 198 с.
10. Методические рекомендации по развитию детей дошкольного возраста. МОУ ДПО - Ресурсный центр г. Чапаевска, 2008.
11. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников : метод. рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М. : Баласс, 1998. - 160 с.

12. Пожеленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика : метод, рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб. : КАРО, 2004. - 92 с.
13. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 48 с.
14. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 164 с.
15. Ткаченко, Т. А. Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2007. - 224 с.
16. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. - Н. Новгород, 1994. - 228 с.
17. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.
18. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагога-дефектолога / И. В. Чумакова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 88 с.
19. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 год) : метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 56 с.

Методическое обеспечение парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой

Лыкова И. А. Обучение детей технике рисования. Изд.3-е, переработанное и дополненное. Учебное пособие — М.: Педагогическое общество России, 2005.- 176с.,ил.
Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.: «Карапуз — дидактика», 2009.- 144с., переиздание дораб. И доп.
Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: «Карапуз», 2009-144с.
Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: «Карапуз», 2009-144с.
Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.: «Карапуз», 2009-144с.
Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: «Карапуз», 2009-144с.
Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.:

«Карапуз»,2009-144с.
Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду: «Путешествие в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре — самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. - М.: Издательский дом «Карапуз»,2009._ 192с., ил.
Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной познавательной деятельности дошкольников. - М.: И/дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера»,2010.-144с.,8 ил.

Методическое обеспечение парциальной программы Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию!»

Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. 2-е изд., доп.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г
Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г
Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г
Растим патриотов России. Сборник материалов по итогам конкурса/ - Н.В. Нищева -СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
Сборник методических находок по организации мероприятий, посвященных празднованию Дня города под ред. Зубкова Н.Н., Колесниковой А.А., Козловой Л.А., Чубовой О.Н., Полтавцевой И.С.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы представлен в ОП ДО

3.5.1. Перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца»(обработано М. Булатова); «Волк и козлята»(обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса»(обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц»(обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса»(обработано М. Булатова); «У страха глаза велики»(обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие

феи», «Три зверолова»англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!»пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...»(из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке»(стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна»(в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»(по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет»(из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел»(1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке»(из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»(1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»(1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу»(из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три,

четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди»(обработ. М.А. Булатова); «Жихарка»(обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста»(обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье»(обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза»(обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко»(обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница»(обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок»(обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка»(обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»(по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»(по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине»(по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад»(отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»(по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»(1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер»(1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет»(1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...»(из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...»(из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...»(из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»(по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»(по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра»(по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище»(по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»(по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок»(1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»;

Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало»(из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»(по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история»(по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»(по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»(по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»(по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»(1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока»(1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей»(1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки»(пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка»(1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме»(пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей»(пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно»(пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»(пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!»(пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»(пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке»(пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять»(из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья»(1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа»(пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...»(докучная сказка); «Жили-были два брата...»(докучная сказка); «Заяц-хвастун»(обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный»(обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин»(обработ. О.И. Капицы); «Морозко»(пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью»(обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка»(обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка»(обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...»)(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»;

Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная»(из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот»(обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк»(обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей»(обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный»(2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы»(авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников»(обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка»(из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики»(обработ. О.И. Капицы); «Хвосты»(обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко»(пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей»(обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»(обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и

Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах»(пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница»(пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик»(пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка»(пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»(по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка»(перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..»(«Осень»), «Зимнее утро»(по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»(по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»(по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник»(по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории»(1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке»(1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»(по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»(по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»(по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»(по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»(по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким»(1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»(по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»(1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»(по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку»(пер. с нем. К. Орешина);

Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным»(пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики»(пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма»(пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны»(пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе»(пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева»(пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король»(пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли»(пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе»(пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»(пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне»(пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу»(пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы»(пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска»(пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски»(пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника»(пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.5.2. Перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички

летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А.

Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца,

сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь

внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька»,

муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.5.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.5.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного

просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*
- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.

Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино»и «Возвращение в Простоквашино»(2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики»(4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова»(1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики»(2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку»(1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма»и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие»(6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия

«Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующим до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДООУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В ДОУ принято решение о наличии второго завтрака и ужина на основе пунктов 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности обучающихся в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Щадящий режим для обучающихся, ослабленных перенесенными заболеваниями

1. Создание положительного эмоционально-психологического климата в группах (доброжелательное общение детей и взрослых, профилактика возникновения конфликтных ситуаций, создание условий для уединения).

2. Дозирование физической нагрузки во время организации утренней гимнастики и ОД по физической культуре (исключать бег, прыжки, лазание).

3. Исключение закаливающих процедур.

4. Сокращение времени прогулок (уходят последними, возвращаются первыми).

5. Увеличение продолжительности дневного сна (укладывать первыми, поднимать последними).

6. Строгое соблюдение режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не		

менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В ДОУ принято решение о наличии второго завтрака и ужина на основе пунктов 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

При 12-часовом пребывании организован «уплотненный» полдник с распределением калорийности суточного рациона 30% облегченный ужин.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В режиме учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, беседа с родителями). Самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10
Утренний круг. Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, беседы, игры	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.10 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.35 - 8.50
Самостоятельные игры , подготовка к занятиям	8.50 - 9.10	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты,	9.10 - 10.05	9.00 - 10.00	9.00 - 10.15	9.00 - 10.50

перерывы между занятиями, не менее 10 минут)				
Второй завтрак	9.45 - 9.55	10.05 - 10.15	10.05 - 10.15	10.10 -10.15
Подготовка к прогулке, прогулка . Индивидуальная работа логопеда с детьми	10.00 - 11.50	10.20- 12.00	10.15- 12.05	10.50- 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 - 12.05	12.00 - 12.10	12.05 - 12.15	12.10 - 12.20
Обед	12.05 - 12.35	12.10 - 12.40	12.15 - 12.35	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.35 - 15.35	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика, закаливающие и оздоровит.процедуры	15.35- 15.50	15.10- 15.30	15.10 - 15.30	15.10 -15.20
Развивающие образовательные ситуации, занятия	-	-	15.30 - 15.55	15.20 - 15.50
Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность, игры	15.50 – 16.10	15.30 – 16.10	15.55 - 16.25	15.50 - 16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.10 - 16.30	16.10 – 16.30	16.25 – 16.40	16.30 -16.45
Вечерний круг. Совместная самостоятельная деятельность, игры, беседы	16.30 - 16.45	16.30 - 16.45	16.40- 16.50	16.45 -17.05
Образовательные культурные практики (дидактические игры, общение, индивидуальная работа)	16.45 - 17.00	16.45- 17.00	16.50- 17.05	16.45 - 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	17.00 - 18.00	17.00- 18.00	17.05- 18.00	17.05- 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20	18.00 - 18.20	18.00 - 18.15	18.00 - 18.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры. Уход	18.20 - 19.00	18.20 - 19.00	18.15 - 19.00	18.15 -

детей домой				19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-12.45	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45-15.45	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности обучающихся в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния

здоровья обучающихся. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Щадящий режим для обучающихся, ослабленных перенесенными заболеваниями

1. Создание положительного эмоционально-психологического климата в группах (доброжелательное общение детей и взрослых, профилактика возникновения конфликтных ситуаций, создание условий для уединения).
2. Дозирование физической нагрузки во время организации утренней гимнастики и ОД по физической культуре (исключать бег, прыжки, лазание).
3. Исключение закаливающих процедур.
4. Сокращение времени прогулок (уходят последними, возвращаются первыми).
5. Увеличение продолжительности дневного сна (укладывать первыми, поднимать последними).
6. Строгое соблюдение режима дня.

3.6 Учебный план.

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

Учебный план в полном виде представлен на <https://stavsad50.ru/srobraz/>

3.7. Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включен календарный план воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. План воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54.1 ФАОП дошкольного образования)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и Программой воспитания ДООУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат России и региона, мероприятий по ключевым направлениям воспитания.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень *основных государственных и народных праздников*, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации

Январь:

21 января: освобождение города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков;

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

15 июня: день рождения Р.М. Ивановой, сестры милосердия, героини Имировой войны, нашей землячки;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля День ВМФ (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

14 сентября: День основания города Ставрополя и Ставропольского края;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Тематика традиционных мероприятий в плане воспитательной работы определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения

к ценностям, истории и культуре своего народа и региональным традициям. Традиционным является проведение *на уровне ДОУ*:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День России», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» и пр.);

- тематических мероприятий («Месячник Здоровья», «День открытых дверей», «Книжкина неделя», «День города», «День матери», «Театральная неделя», «День знаний», «День Защиты детей», «До свидания, детский сад!», конкурсы чтецов, флешмобы ко Дню Победы и другим знаменательным датам);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Синичкин День» и пр.).

- мероприятий по ознакомлению с основами безопасного поведения на дороге и в быту для детей и родителей (акции «Засветись», «Стань заметней на дороге», «Мой друг – светлячок», «Пристегни ребенка в машине», «Безопасные зимние каникулы»; развлечения «Клуб внимательных пешеходов», «Дорожная азбука»).

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Наши соседи» (выступления с концертными номерами в группах детского сада);

- «С каждого по строчке» - коллективное выразительное чтение в реальном времени или онлайн-формате.

- «Портфолио группы».

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Направление воспитания	Ценности
Сентябрь				
1 сентября <u>День знаний</u> <u>День мира</u>	- День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Здравствуй, родная группа»; - досуговое развлечение, посвященное Дню знаний; - беседы для обучающихся: • «Скоро в школу» (старшие и подготовительные группы); • «Что такое «школа»? (средние группы) - акция для обучающихся младших групп в период адаптации к ДОУ «Мамина ладошка»	1.09.	Социальное, познавательное	семья дружба человек сотрудничество познание
	- презентации и беседы с	3.09	социальное	здоровье

<p>3 сентября <u>День окончания Второй мировой войны.</u> <u>День солидарности в борьбе с терроризмом</u></p>	<p>обучающимися о безопасности (сформировать и повысить уровень знаний о том, как противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации) - мультимедийная презентация для родителей «Берегите детей».</p>		<p>познавательное физическое</p>	<p>е семья дружба человек сотрудничество познание</p>
<p>8 сентября <u>Международный день распространения грамотности</u></p>	<p>- беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы); - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме; - знакомство со сказкой «Про мальчика, который не хотел учиться читать» Яны Кулешовой (для детей старшего возраста).</p>	<p>8.09</p>	<p>познавательное</p>	<p>познание</p>
<p>Неделя безопасности. Профилактика дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>- игровые ситуации (мл. возраст); - викторины, ситуации общения, беседы (ст. возраст); - спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»; - выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»; - акции по безопасности дорожного движения в городе Ставрополе «Светофор», «Пристегни меня», «Стань заметней на дороге» - беседы с показом презентаций, - обсуждение иллюстраций, образовательных ситуаций по ПДД; - коллективные тематические работы обучающихся и членов их семей по изготовлению макетов, аппликаций, коллажей по ПДД; - просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о ПДД («Уроки тетушки Совы», «Робокар Полли и его друзья», «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Озорная семейка», «Про котенка Женю и правила движения» и пр.)</p>	<p>9.09-16.09</p>	<p>познавательное физическое</p>	<p>познание здоровье</p>
<p>17 сентября <u>День города Ставрополя и Ставропольского края</u></p>	<p>- посещение с семьей праздничных мероприятий, посвященных Дню города и края; - тематические беседы с обучающимися, презентации, показ иллюстративного материала, результатов проектной деятельности по данной тематике; - выставка тематических рисунков; - викторина «Что я знаю о своем городе?» - занятия и культурные практики «Мой любимый город Ставрополь».</p>	<p>15.09.-17.09.</p>	<p>познавательное патриотическое этическое</p>	<p>познание Родина природа культура красота</p>

	-пополнение экспозиций в групповых мини-музеях о городе Ставрополе и Ставропольском крае.			
21 сентября <u>Международный день мира</u>	- «Мир вокруг нас» - беседа о разных странах и их жителях. -дидактические игры: «Кто в какой стране живет»; -досуги на тему «Дружба начинается с улыбки». - занятия и культурные практики «Путешествие в прошлое» (о традициях, быте народов мира) для детей старшего возраста.	21.09	Социальное познавательное	семья дружба человек сотрудничество познание
27 сентября. <u>День воспитателя и дошкольных работников.</u> <u>Международный день туризма.</u>	- экскурсия по ДОУ «Кто работает в нашем саду» (младший возраст) - конкурс рисунков «Наш любимый детский сад». - ИКТ - презентация «Наш детский сад. Профессии работников детского сада». - чтение произведений художественной литературы о жизни детского сада (Р. Зернова «Рассказы про Антона», З. Цурюпа «Улица Зеленая», С. Макеев «Я иду в детский сад» и пр.; - выставка творческих работ «Наш любимый воспитатель и помощник воспитателя»; - просмотр мультфильма «Пеший поход»; - организация туристического похода «Мы туристы».	20-30.09	социальное познавательное трудовое	семья дружба человек , сотрудничество познание
Октябрь		.		
1 октября. <u>Международный день пожилых людей</u>	- разучивание пословиц и поговорок о мудрости и жизненном опыте; - беседа об играх и развлечениях с бабушками и дедушками; - занятия и культурные практики «Моя родословная» (для старшего возраста. «Наша дружная семья» (для младшего возраста). - Акция «Подари рисунок, открытку - спасибо вам, бабушки, дедушки!»	1.10 -3.10	социальное духовно-нравственное	семья дружба человек сотрудничество жизнь милосердие добро
4 октября. <u>День защиты животных</u>	- экскурсия в зоопарк в Парке Победы (находится в шаговой доступности); - беседа «Защита и спасение животных». Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...»; - демонстрация презентаций, видеороликов для обучающихся о защите, спасении животных, вымирающих видах; - рисование «Мое любимое животное», «Мой домашний питомец»; -знакомство с Красной книгой Ставропольского края; - дидактические игры: «Животные»,	44.1 0-8.10	познавательное духовно-нравственное	познание жизнь милосердие добро

	<p>«Заповедник»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка тематических рисунков обучающихся; - речевая дидактическая игра «Каким животным я хотел бы стать» - составление описательных или творческих рассказов (подготовительная группа). 			
<p>5 октября <u>День учителя</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей; - чтение обучающимся старших и подготовительных групп произведений художественной литературы о школе (сборник «Веселые истории о школе», Л. Каминский «Урок смеха», М. Дружинина «Бывает и такое», И. Зартайская «Зайчонок Тим идет в школу»); - дидактические игры о профессиях. 	6.10	социальное познавательное	семья дружба человек сотрудничество познание
<p><i>Тематическая неделя «Осенины»: «Ставропольская ярмарка», «Хлеб – всему голова!»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о сезонных изменениях в природе в Ставропольском крае; - чтение экологических сказок; - экскурсия-путешествие «В гости к аисту» (неформальное название детского сада «Аистенок») по экологической тропе (огород, клумбы, русская печь и пр.) на территории ДОУ); - акция «Трудовой десант» (помощь в сборе урожая на огороде, уборке участков ДОУ от опавшей листвы) - Выставка рисунков «Что нам осень подарила», «Осенний Ставрополь» - составление гербария из листьев разных пород деревьев, цветов и других растений, произрастающих в Ставропольском крае; - выставка поделок обучающихся и членов их семей из овощей, фруктов и природного материала «Ставропольская ярмарка, «Дары Ставропольской осени»; - составление рассказа по серии картин «Откуда хлеб пришел» (для старшего возраста). 	7.10-14.10	познавательное трудовое этическое патриотическое	познание труд культура красота Родина природа
<p>16 октября <u>День отца в России</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с обучающимися о папах, об их профессиях, увлечениях, достижениях, прославляющих город Ставрополь и Россию; - изготовление подарков для отцов; - мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства». 	16.10	Социальное патриотическое Физическое оздоровительное	семья дружба человек сотрудничество познание труд культура красота
<p>22 октября Праздник белых журавлей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Белый журавлик – вестник мира» - беседа об истории праздника, мастер-класс по изготовлению обучающимися журавлей в технике оригами 		Патриотическое	Родина природа

Ноябрь				
4 ноября <u>День народного единства</u> Тематическая неделя во всех группах «Я живу в России, в Ставрополе»	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Когда мы едины, мы непобедимы» (старший возраст); - организация культурных практик для обучающихся в режиме дня по плану воспитателя (беседы о многонациональной стране, просмотр альбомов, слайдов, презентаций о Ставропольском крае, стихи, песни о Родине, об обычаях народов, казачества; - загадки о символах страны (березка, матрешка и пр.); - экскурсии обучающихся с семьями к памятным местам города; - совместно-игровая деятельность (игры народов России); - создание коллекции открыток «Города России»; - чтение художественной литературы о России, в том числе Ставропольских авторов; - составление мини рассказов «Моя родина - Россия» (для старшего возраста); - организация подвижных игр народов России. 	4.11-11.11	патриотическое познавательное этико-эстетическое духовно-нравственное	познавание культурная красота Родина, природа жизнь, милосердие
12 ноября. <u>«Синичкин день»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия и культурные практики о перелетных и зимующих птицах Ставропольского края. - беседа «Как птицы и животные готовятся к зиме», «Почему птиц нужно подкармливать зимой?» - чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», - изготовление кормушек обучающимися и членами их семей; - составление загадок - описаний «Угадай, что за птица?». 	12.11.	познавательное этико-эстетическое духовно-нравственное	познавание культурная красота природа жизнь, милосердие добро
13 ноября <u>День доброты</u>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и беседы по теме и рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, изображающих добрых героев; - разучивание стихов, пословиц о доброте; - Акция «Открытые добру сердца»; - развивающие игры «Что доброго делают люди разных профессий?», «Путешествие в мир эмоций» и др.; - работа с лэпбуками «Что такое хорошо и что такое плохо» (имеются в каждой возрастной группе) 	13.11	социальное познавательное трудовое духовно-нравственное	семья, дружба, человек, сотрудничество, познавание труд жизнь милосердие добро
Неделя безопасности. Профилактика дорожно-транспортного	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации и ситуации общения «Безопасность на дороге» - проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на 	14.11-19.11	познавательное физкультурное и оздоровительно	познавание здоровье

травматизма	велосипеде!». - просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о ПДД («Мой друг Светофор», «Зай и Чик», «Смешарики. Азбука безопасности», «Тачки 2» и пр.) - акция «Пристегните ребенка», «Стань заметней на дороге».		е	
20 ноября. <u>День ребенка</u>	- беседы о правах обучающихся с использованием мультфильмов «Смешарики. Азбука прав ребенка»; - флешмоб «Детство золотое»; - чтение художественной литературы. Создание папки-передвижки для родителей (законных представителей) обучающихся: «Большие права – маленького человека»; - настольно-печатные и дидактические игры: «Мои права», «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Что такое хорошо, что такое плохо» и пр.; - консультация для родителей «Права ребенка на примере русских народных сказок и мультфильмов».	20.1 1.	познавательное этико-эстетическое социальное физическое и оздоровительно е	Познание, здоровье культура и красота
18 ноября <u>День рождения Деда Мороза</u>	- ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» (мл. группы); - беседа «Скоро Новый год» (ср. группы); - беседа о родине Деда Мороза-городе Великий Устюг (ст. группы); - письмо Деду Морозу (подг. группы).	18.1 1.	патриотическое познавательное	познание Родина
27 ноября <u>День матери</u>	- тематические беседы для обучающихся «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; - выставка рисунков «Портрет моей мамы»; - выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»; - мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»; - музыкально-литературные гостиные в группах, концерты «Мамы разные важны»; - создание фотоальбома «Мамина профессия». - изготовление открыток для мам - занятия и культурные практики «Моя любимая мама»; - размещение информации ко Дню матери в родительских чатах и на официальном сайте ДОУ	20.1 1-27.11	познавательное этико-эстетическое социальное	семья дружба человек сотрудничество познание и труд культура и красота
Декабрь				
3 декабря <u>Международный день</u>	- беседы для обучающихся «Люди так не делятся...», - просмотр и обсуждение	3.12.	Духовно-нравственное социальное	Семья дружба , человек

<u>инвалидов</u>	<p>мультфильма «Цветик–семицветик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Подари книгу или открытку детям реабилитационного центра»; - выставки творческих работ обучающихся «Пусть всегда будет солнце»; - занятия, культурные практики особенных детей, российских традициях милосердия и добра 		<p>познавательное этико-эстетическое</p>	<p>сотрудничество жизнь милосердие добро</p>
<p>5 декабря <u>День добровольца (волонтера) в России</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с обучающимися на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»; - акции «От сердца к сердцу», «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; - создание лепбуков «Наши добрые дела»; - акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки») 	5.12.	<p>Патриотическое познавательное социальное трудовое духовно-нравственное</p>	<p>Родина семья дружба , человек сотрудничество жизнь милосердие добро</p>
<p>8 декабря <u>Международный день художника. День открытия Ставропольского музея изобразительных искусств;</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, культурные практики с обучающимися «Кто такой художник», «Что нужно художнику для работы»; - виртуальная экскурсия в залы Ставропольского музея изобразительных искусств, ознакомление обучающихся с творчеством Ставропольских художников П.М. Гречишкина, А. Бабича, А. Гладских, В.Г. Кленова и пр.; - создание мини-галереи «Художники России и Ставропольского края» 	6.12. -8.12.	<p>познавательное этико-эстетическое</p>	<p>познание культура красота</p>
<p>9 декабря. <u>День героев Отечества</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; - спортивные досуги «Мы будущие герои»; - подвижные игры «Кто сильнее». - беседы о русских богатырях, о военачальниках и полководцах России, героях-земляках –защитниках Отечества. 	9.12. - 11.1 2	<p>патриотическое физкультурное и оздоровительное</p>	<p>Родина познание здоровье</p>
<p>12 декабря <u>День Конституции Российской Федерации</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие участников образовательных отношений во Всероссийской акции «Мы — граждане России!» - беседы для обучающимися об основном законе России, государственных символах с просмотром презентаций: «Конституция и мы», «Каждый ребенок имеет право», «Я – гражданин России»; - прослушивание гимна России. - беседы о правах обучающихся с использованием мультфильмов 	12.1 2	<p>патриотическое познавательное</p>	<p>Родина познание</p>

	«Смешарики. Азбука прав ребенка»,			
Неделя подготовки к празднованию Нового года	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство обучающихся младших групп с Дедом Морозом и Снегурочкой; - привлечение к совместной деятельности обучающихся и членов их семей по изготовлению новогодних игрушек «Елочка – зелёная иголочка»; - трудовая акция «Украсим группу к Новому году» - создание экспозиции в мини-музеях групп «Музей Деда Мороза»; - выставка тематических рисунков; - речевые дидактические игры: «Придумай больше красивых слов о Ёлочке», «Опиши новогоднюю ёлку, Деда Мороза, Снегурочку» - культурные практики «Новогодние волшебники разных стран». -разучивание правил подвижных игр (в том числе народов России) зимней тематики; - Новогодние утренники во всех возрастных группах «Новый год у ворот!». 	14.1 2.-30.12	познавательное этико-эстетическое социальное физическое и оздоровительное	познание, здоровье культура красота
Январь				
Рождественская неделя <u>Традиции рождественских святок на Ставрополье</u>	<ul style="list-style-type: none"> - рождественские вечера, колядки, игры со снегом разучивание малых стихотворных форм, песен, колядок; - демонстрация презентаций, мультфильмов; - беседы, культурные практики, экспозиции в мини-музеях «Традиции рождественских святок». 	10.0 1.-19.01	познавательное этико-эстетическое социальное физическое и оздоровительное	познание, здоровье культура красота
21.01 <u>Международный день объятий</u>	<ul style="list-style-type: none"> - акция к Международному дню объятий «Обними меня и подари улыбку»; - занятия и игровые ситуации по теме «Дружба» - составление рассказа «Кого из детей группы я хочу обнять и почему»; - эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами). 	21.0 1	социальное духовно-нравственное физическое и оздоровительное	жизнь миloseрдие добро здоровье
21.01 <u>Освобождение г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков</u>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с презентациями «Мы помним, мы гордимся» о родственниках-участниках Великой Отечественной войны; - знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями о Великой Отечественной войне; Беседа о памятниках, посвященных Великой Отечественной войне в городе Ставрополе, о героях- земляках, участниках войны. 	22.0 1	патриотическое познавательное	Родина познание
27 января. <u>День снятия</u>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети 	27.0 1	патриотическое	Родина познание

<u>блокады Ленинграда.</u> <u>День освобождения Красной армией (Освенцима) День памяти жертв Холокоста(ситуативно).</u>	блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». -знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (старший дошкольный возраст) - беседы о наших земляках, освобождавших Ленинград, участниках блокады, узниках концентрационных лагерей.		познавательное	ие
Февраль				
7 февраля <u>Международный день зимних видов спорта</u>	- Малые Олимпийские игры в старших и подготовительных группах ДОУ; - подвижные игры, в том числе народные, эстафеты на улице.		познавательное физкультурное-оздоровительное	Здоровье познание
8 февраля <u>День российской науки.</u> <u>Тематическая неделя «Почемучки. Хочу все знать»</u>	- посещение с обучающимися передвижного Планетария в ДОУ - экспериментальная деятельность «Волшебные превращения» (проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом и пр); - семейный просмотр художественного фильма «Приключение Электроника»; - просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тетюшки Совы», «Семья почемучек»; - беседы в семье по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях».	8.02. - 14.0 2	познавательное этико-эстетическое	Познание Культура красота
14 февраля	Участие в краевом интеллектуальном конкурсе для дошкольников «По дороге знаний» (подготовительные группы)	9. 02- 14.0 2	познавательное	познание
21 февраля. <u>Международный день родного языка</u>	- ОД, культурные практики под девизом «Мы россияне. Наш родной язык - русский»; - ознакомление обучающихся с промыслами, играми, сказками, культурой и традициями разных национальностей.	21.0 2-22.02	патриотическое познавательное	Родина познание
23 февраля. <u>День защитников Отечества</u>	- Праздник ко Дню защитников Отечества в старших и подгот.группах «Мой папа - самый смелый, ловкий и умелый!»; - сюжетно-ролевые и дидактические игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; - выставка тематических рисунков; - изготовление открыток «С днем защитника Отечества»; - ОД «Наша армия родная»; - фотовыставки в групповых комнатах «Наши папы удалые!».	23.0 2	социальное патриотическое познавательное физкультурное-оздоровительное	Родина познание здоровье человек семья сотрудничество
Масленичная	- беседа «Масленица», «Масленица-	20.0	духовно-	жизнь

неделя	<p>объедуха»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы обучающихся «Семейные традиции» о проведении масленичной недели; - разучивание песни «Блины», закличек на Масленицу; - заучивание потешек, пословиц, поговорок, загадок о Масленице и блинах; - развлечение «Здравствуй, Масленица» (все группы); - подвижные игры «Карусель», «Плетень», хороводные игры. 	2-26.02	<p>нравственное физическое и оздоровительное познавательное</p>	<p>миloseрдие добро здоровьe познание</p>
Март				
3 марта День рождения К.Д.Ушинского	<ul style="list-style-type: none"> - час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов в соответствии с возрастом обучающихся) - беседы с обучающимися о жизни и творчестве К.Д. Ушинского, (ст. гр.) - культурные практики, ОД по мотивам произведения К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» (ст. гр.) (региональный компонент, Ставрополье –сельскохозяйственный край); - мини-галерея по иллюстрациям произведений К.Д. Ушинского (подготовительные группы). 		<p>познавательное духовно-нравственное этико-эстетическое</p>	<p>жизнь миloseрдие добро познание культура красота</p>
8 марта. <u>Международный женский день</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие мастерские - изготовление подарков, открыток «Цветы для мамы»; - утренник во всех возрастных группах «Мамин день»; - выставка тематических рисунков обучающихся «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»; - культурные практики «Мамы разные нужны, мамы разные важны». - беседы, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений о маме, бабушке, сестре, девочках, семье. 	4.03. -7.03.	<p>познавательное этико-эстетическое духовно-нравственное</p>	<p>познание культур а красота жизнь миloseрдие добро</p>
18 марта <u>День воссоединения Крыма с Россией</u>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические занятия, культурные практики по теме; - «Традиции семейного отдыха» рассказы, фотографии обучающихся и педагогических работников о поездках в Крым. 	18.03.	<p>познавательное</p>	<p>познание</p>
19 марта	<p>Участие в городском интеллектуальном конкурсе для дошкольников «Умники и умницы» (подготовительные группы)</p>	19.03.	<p>познавательное</p>	<p>познание</p>
27 марта <u>Всемирный день театра</u>	<ul style="list-style-type: none"> - показ театрализованных представлений, драматизаций; - изготовление атрибутов, декораций, костюмов для различных видов театров в центрах активности обучающихся; -беседы о театре с использованием 	20.03.-27.03.	<p>познавательное этико-эстетическое духовно-нравственное</p>	<p>познание культур а красота жизнь</p>

	<p>презентаций о представлениях и актерах Ставропольского краевого драматического театра имени М.Ю. Лермонтова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ одного из представлений краевого театра кукол в ДОУ; - посещение обучающимися с членами их семей различных театральных представлений. 			<p>миloseрдие добро</p>
<p>31 марта. <u>День рождения К.И. Чуковского</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение произведений К.И.Чуковского, рассматривание иллюстраций; - оформление книжной выставки о К.И.Чуковском в мини-музеях групп; - викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» (старший возраст); - выставка рисунков на тему «Комар — герой» и другим произведениям К.И. Чуковского; - игры – инсценировки обучающихся старших групп для малышей по сказкам Чуковского «Угадай сказку»; - посещение библиотеки № 10 - литературный экскурс по произведениям К.И. Чуковского (подготовительные группы). 	<p>28.03-31.03</p>	<p>познавательное этико-эстетическое</p>	<p>познание культуры красота</p>
Апрель				
<p>2 апреля <u>Международный день детской книги.</u> <u>6 апреля День русской народной сказки</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация мини-библиотек в группах; - «Традиции семейного чтения русских народных сказок»; - семейная творческая мастерская по изготовлению книжек-малышек «Любимые герои русских народных сказок»; - развлечение, викторины, досуги, занятия, культурные практики «Путешествие в страну сказок». 	<p>1.04.-6.04.</p>	<p>познавательное этико-эстетическое духовно-нравственное патриотическое</p>	<p>познание культуры красота жизнь милосердие добро Родина</p>
<p>7апреля <u>Всемирный день здоровья</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика обучающихся и педагогических работников; - тематические занятия, культурные практики, показ презентаций «Чистота рук - залог здоровья!», «Полезная и вредная еда», «Телевизор - мой друг», «Человек и его тело» и пр. - эколого-спортивный праздник «Семь жемчужин здоровья» (подготовительные группы); - изготовление открыток ко Дню здоровья, акция для родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся «Радуга здоровья». - выпуск стенных газет по тематике ЗОЖ; - заседание родительского клуба «К 		<p>физкультурное и оздоровительное</p>	<p>здоровье познание</p>

	здоровой семье через детский сад» по здоровью сберегающей тематике.			
12 апреля. <u>День космонавтики</u>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов и произведений о космосе («Маленькие рассказы о большом космосе», «Звездочет и обезьянка Микки», статей из Интернета), просмотр Презентаций о космических открытиях, о российский космонавтах, иллюстраций; - просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях); - конструирование ракет из конструкторов разного типа; - подвижные, сюжетно-ролевые, строительные игры обучающихся на тему космоса; - создание экспозиции на тему «Космос» в мини-музеях групп; - посещение семьями обучающихся старших и подготовительных групп экспозиционного мультимедийного комплекса «Россия - моя история». 	12.04	патриотическое познавательное физкультурное оздоровительное	Родина познание здоровье
22 апреля Всемирный День Земли	<ul style="list-style-type: none"> - акции для семей обучающихся «Украсим планету», «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков и групповых комнат); - экологическая акция совместно с родителями «Сбор макулатуры», «Мусор планете не к лицу» (ст.гр- подг.гр.); - ОД, культурные практики экологической тематики «Какая бывает вода?», «Разрезные картинки», «Путаница»; - творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»; - экспозиции в мини-музеях групп коллекций камней, иллюстрации Красной книги растений и животных Ставропольского края. 		патриотическое познавательное трудовое	Родина познание труд
Май				
1 мая <u>Праздник Весны и Труда:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - трудовой десант обучающихся, членов их семей и педагогических работников по уборке территории ДООУ. 	2.05.-4.05.	трудовое познавательное этико-эстетическое, социальное	труд познание красота человек, семья дружба сотрудничество
9 мая <u>День Победы</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»; - пополнение экспозиций мини-музеев и центров активности обучающихся по патриотическому 	5.05-11.05	патриотическое познавательное этико-эстетическое духовно-	Родина познание культуры красота

	<p>воспитанию во всех возрастных группах «Защитники Отечества», «Слава героям - землякам!», «Наша армия», «Дети-герои»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка детского творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» - изготовление открыток к празднику; - фестиваль чтецов ко дню Победы (старший дошкольный возраст); - ОД, культурные практики, флешмобы, презентации ко Дню Победы; - экскурсии с семьями обучающихся в Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе. - коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок» (по мотивам стихотворения А. Барто) (младший и средний дошкольный возраст.) 		нравственное	жизнь милосо рдие добро
19 мая <u>День детских общественных организаций России</u>	Беседы, культурные практики, презентации по теме.	19.0 5	познавательное социальное патриотическое духовно-нравственное	познание Родина жизнь милосо рдие добро
24 мая <u>День славянской письменности и культуры.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД, культурные практики «Как Кирилл и Мефодий азбуку придумали» (ср.гр и ст. гр.); - квест «Истоки русской письменности» (ст. дошкольный возраст) - размещение информации для родителей (законных представителей) «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия» 	24.0 5.	познавательное духовно-нравственное	познание жизнь милосо рдие добро
Июнь				
1 июня <u>День защиты детей</u>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально - спортивное развлечение для обучающихся «Солнечное лето для детей планеты»; - рисунки на асфальте «Ах лето»; - цикл бесед для обучающихся о ПДД, безопасной жизнедеятельности, общении с незнакомыми людьми на примере сказок «Волк и семеро козлят», «Бармалей»; - ознакомление обучающихся с правами ребенка (просмотр мультфильмов «Смешарики Азбука прав ребенка», «Катя и Эф» и пр.) - консультация для родителей в рамках деятельности клуба «К здоровой семье через детский сад»: «Чем занять ребенка на летних каникулах», «Безопасное лето». 	1.0б.	познавательное социальное	познание здоровье культура красота
6 июня <u>День русского</u>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказок А.С. Пушкина; - «Богат и красив наш русский язык» 	6.0б	познавательное	познание

<u>языка в ООН.</u> <u>День рождения</u> <u>А.С.Пушкина</u>	(сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества); - рассматривание книг А.С. Пушкина (оформление, тематика, назначение); - слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек.		патриотическое этико-эстетическое	культура а красота
12 июня День России	- тематические занятия, культурные практики, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине «Мы — граждане России!»; - фестиваль чтецов стихотворений о России; - спортивно-игровые мероприятия, участие в велопробеге ко Дню России; - выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»; Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе».	12.0 6	познавательное патриотическое	познание Родина
22 июня <u>День памяти и скорби</u>	- поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; - тематические беседы, занятия, культурные практики «Страничка истории. Никто не забыт. Ничто не забыто»; - прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; - чтение произведений (С. Алексеев, «Рассказы о Великой Отечественной войне», Лев Кассиль «Черемыш-брат героя», Л. Воронкова «Девочка из города», «Во имя Великой Победы». - посещение семьями обучающихся старших и подготовительных групп экспозиционного мультимедийного комплекса «Россия - моя история».	22.0 6	познавательное патриотическое	познание Родина
Июль				
4 июля <u>День памяти</u> <u>С.Я.Маршака</u>	- час произведений С.Я. Маршака (занятия, культурные практики) (посещение библиотеки № 10 – подготовительные группы); - беседы с обучающимися о творчестве С.Я. Маршака (ст. гр.); - выставка рисунков обучающихся «Любимые герои сказок и стихов Маршака»; - фестиваль чтецов «Путешествие по страницам произведений С.Я. Маршака».	04.0 7	познавательное этико-эстетическое	познание культура а красота

8 июля <u>День семьи, любви и верности</u>	<ul style="list-style-type: none"> - флешмобы «Моя дружная семья»; - фотосессия «В детский сад всей семьей»; - беседы с показом презентации «Моя семья», «Кем работают мои родители», «Как я помогаю родителям»; - творческая мастерская «Ромашка на счастье»; - фоточеллендж «Моя семья». 	8.07.	социальное духовно- нравственное	позна ние человек , семья дружба сотруд ничество
Август				
12 августа <u>День физкультурника</u>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость; - подвижные и спортивные игры «Этот я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр. 	10.0 8-12.08	физкультурн ое и оздоровительно е	здоровь е
22 августа <u>День Государственного флага РФ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Флаг России»; Дидактические игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»; - аппликация «Флаг»; - беседы с обучающимися о символах Российского государства; рассматривание флага; -выставка совместных рисунков «Россия – Родина моя!». 	20.0 8- 24.0 8	патриотичес кое познаватель ное	Родина позна ние

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя (далее ДОУ) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ детского сада № 50 города Ставрополя (далее - Программа) соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на развитие обучающихся в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений психоречевого развития обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ;

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и их родителей;

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОУ;

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию Программы для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на расширении содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Речевое развитие» по направлениям:

- «*Патриотическое и духовно – нравственное воспитание*» - Парциальная программа «Я люблю Россию» Н.А. Нищевой, Ю.А. Кирилловой, Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г..

- *Ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР* – Парциальная образовательная программа для работы 3-4 лет с ЗПР. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко.

- «*Художественно-эстетическое развитие*» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет - Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ

ЛАДОШКИ». – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР, региональные особенности.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся 4-7 лет с ЗПР в группах компенсирующей направленности, индивидуальными особенностям и их развития и состояния здоровья

Задачи Программы

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- способствовать приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества,
- формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, знакомит с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения

- совершенствовать психоречевое развитие обучающихся с ЗПР на основе интегративного обучения и игровых форм совместной деятельности со сквозным сюжетом.

- формировать эстетическое отношение к окружающему миру,
- развивать мелкую моторику
- мотивировать обучающихся к творческой самореализации

В содержательном разделе описано:

- содержание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а так же особенности реализации Программы;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР;
- программа коррекционно–развивающей работы с детьми с ЗПР;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел содержит:

- описание психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы;
- режим и распорядок дня;
- учебный план и календарный график;
- календарный план воспитательной работы.