Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 города Ставрополя
(МБДОУ детский сад № 50)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 50
Протокол от 30 марта 2023г
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МБДОУ
детским садом № 50
_____Маслова М.А
«31» марта 2023г.

Маслова Марина Александровна

Подписан: Маслова Марина Александровна
DN: C=RU, OU=Исполняющий обязанности заведующего, O=МБДОУ десткий сад № 50, CN=Маслова Марина Александровна, E=stav-detsad50@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя за 2022 год

г.Ставрополь, 2023

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 города Ставрополя (МБДОУ детский сад № 50)
Исполняющий обязанности заведующего	Маслова Марина Александровна
Юридический адрес	355037, Ставропольский край, город Ставрополь, ул.Шпаковская, 84/4
Фактический адрес	355037, Ставропольский край, город Ставрополь, ул.Шпаковская, 84/4
Телефон, факс	8(8652) 77-99-31; 8(8652)74-06-17
Адрес электронной почты	1
Адрес сайта	https://stavsad50.ru/
Учредитель	Муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания организации	1972 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 01 ноября 2016 года, регистрационный номер 5170, выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края

МБДОУ детский сад №50 расположен в Юго-Западном районе города, вдали от промышленных предприятий и торговых мест. Имеет хорошую транспортную доступность. Здание построено по типовому проекту. Нормативная наполняемость - 102 человека. Общая площадь здания 1760,6 кв. м.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход за детьми; создание условий для воспитания, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция речевого развития.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов (с 07.00 до 19.00).

II. Оценка системы управления организацией

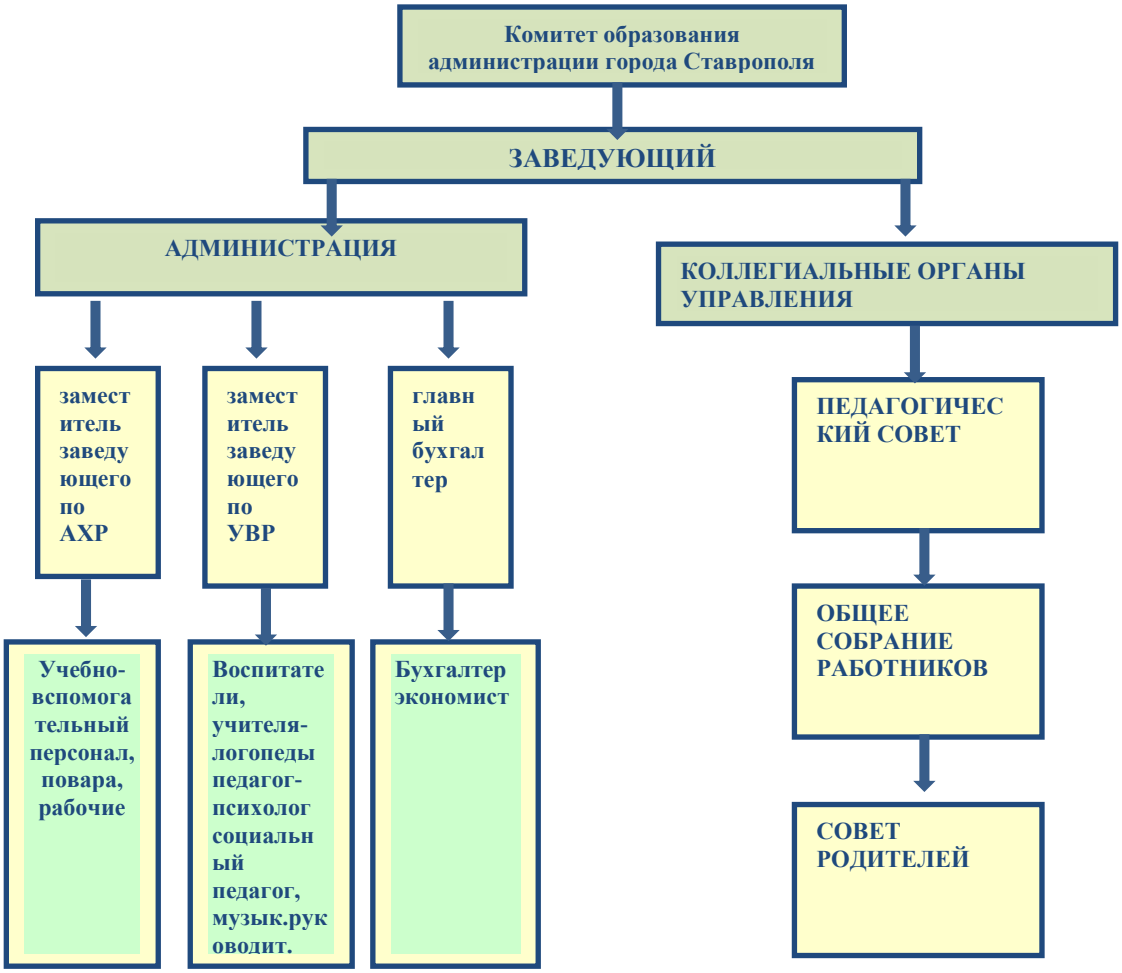
Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении детским садом, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - принимать и утверждать устав детского сада, изменения и дополнения к нему; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Реализует права и обязанности участников образовательных отношений: - укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников; - участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты детского сада по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав детского сада; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива детского сада по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников; - оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями; участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и воспитательной работы с дошкольниками.

Структура
управления МБДОУ детским садом № 50



Вывод: По итогам 2022 года система управлением детским садом расценивается как эффективная, соответствует действующему законодательству, специфике деятельности детского сада, его уставу.

Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов обеспечивает правильную организацию и высокое качество учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в детском саду.

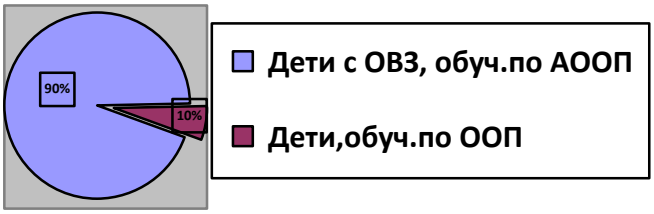
III.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ФГОС дошкольного образования,
Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования,
СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Детский сад в 2022 году посещали 183 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет, из них 164 - с ОВЗ, 11 детей-инвалидов.

В учреждении функционирует 8 групп, из них 6 – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 – комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- 2 младшие группы — 41чел.;
- 2 средние группы — 42 чел.;
- 2 старшие группы — 54 чел;
- 2 подготовительные к школе группы — 46 чел.



Образовательные программы

Образовательная деятельность осуществлялась по программам, разработанным детским садом:

- адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3до 7 лет», Н.В. Нищевой (https://(Адаптированная программа).
- основной образовательной программе, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцева) https://(Основная образовательная программа).

Образовательные программы дополнены частью, формируемой участниками образовательных отношений, и представлены парциальными программами:

Художественно – эстетическое развитие: 1). «Цветные ладошки» (худо-жественно-эстетическое развитие детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Под ред. И. А. Лыкова. 2). «Ладушки» (музыкального оазвитие. Под ред. И. Каплуновой.

Речевое развитие: Обучение грамоте детей дошкольного возраста, (автор Н.В. Нищева).

Социально-коммуникативное развитие: 1). Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». Под ред. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. 2). Программа «Азбука общения. Развитие личности ребенка. Навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей с 3 до 6 лет)», Щипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.

Образовательные программы реализовывались согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и расписанию образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При организации образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами https://(Учебный план).

Расписание занятий (ОД) составлено с учетом возрастной группы, психофизиологических возможностей детей от 3 до 8 лет. Расписание ОД включено в Учебный план ДОУ, который устанавливает перечень образовательных областей и объем

учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности https://(Расписание занятий).

Режим образовательной деятельности детского сада соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. В течение дня рационально распределяется отдых, физическая и умственная нагрузка. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня, включающий разнообразные виды деятельности в холодный и теплый период года https://(Режим дня).
Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

В ДОУ разработан щадящий режим для детей, ослабленных перенесенными заболеваниями, предполагающий создание положительного эмоционально-психологического климата в группах, дозирование физической нагрузки во время организации утренней гимнастики и ОД по физической культуре, исключение закаливающих процедур, сокращение времени прогулок, увеличение продолжительности дневного сна https://(Режим занятий).

Образовательная деятельность осуществлялась с подгруппой или фронтально по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Отражая специфику работы в группах компенсирующей направленности и учитывая принцип интеграции, во все образовательные области включались задачи речевого развития.

Для осуществления образовательного и психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и его семьи с целью реализации индивидуальных образовательных потребностей разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) с учетом рекомендаций ИПРА.

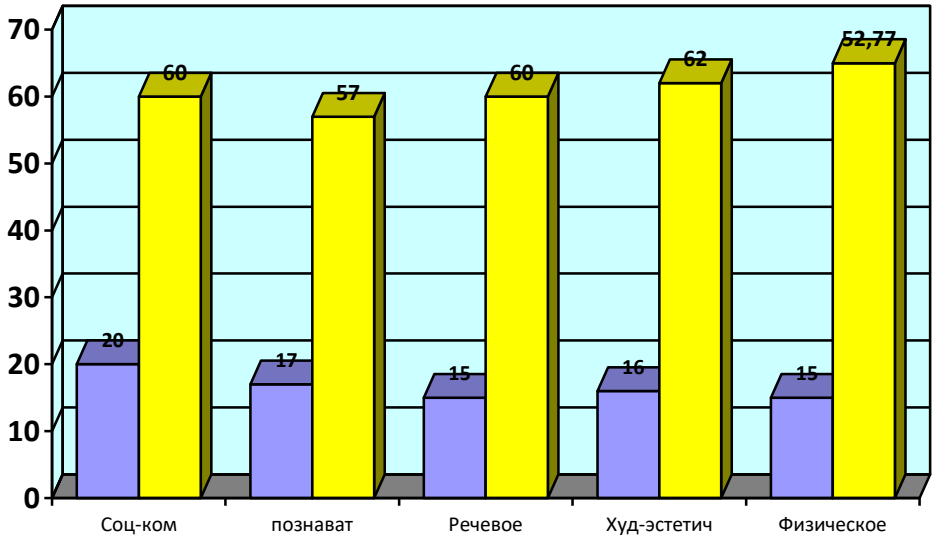
В 2022 году в детском саду были продолжены ограничения, введенные санитарными правилами в связи с COVID-19. Родителям представлялись записи занятий на имеющихся ресурсах (YouTube, WhatsApp, ZOOM). На электронную почту рассылались задания учителей-логопедов для индивидуальной работы, фотопрезентации артикуляционных упражнений. На официальном сайте дошкольного учреждения в рубрике «Родителям» размещены онлайн-трансляции заседания родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» и собрания «Шпаргалка для родителей будущих первоклассников» https://stavsad50.ru/родительское-собрание-шпаргалка. Консультации для родителей по организации утренней гимнастики для малышей https://www.youtube.com/watch?v=QsrLDTpxbGk.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Вместе с тем, имелись технические трудности в организации дистанционных форм взаимодействия участников образовательных отношений.

Важной составляющей частью образовательного процесса в период введения ограничительных мер, введенных по СП 3.1/2.4.3598-20, является проведение непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и другим образовательным областям на свежем воздухе (занятия, утренняя гимнастика, досуги, спортивные праздники).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формами проведения диагностики являются наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, диагностические образовательные ситуации.

Результаты освоения программного материала по образовательным областям
в 2022 году (индикаторный показатель – Н.Р.(норма развития)



В 2022 году функционировал кружок «Юный эколог» по программе О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» на безвозмездной основе https://(Юный эколог). Содержание программы дополнительного образования направлено на формирование знаний о человеке в его связи с природой, другими людьми, представления о человеке и природе как высших ценностях, о гуманном отношении к живому. Организация деятельности кружка предусматривала проведение совместных занятий, которые проводились 1 раз в неделю для дошкольников 6-8 лет с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному (эколого-биологическому) направлению деятельности.

В дополнительном образовании задействовано 50 воспитанников старших и подготовительных групп детского сада, зарегистрированных на портале «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» и национального проекта «Образование» https://p26.навигатор.дети/directivities/estestvennonauchnoe/ekologija?municipality=1&age=6&disease=5&sort=recommend&pageSize=19.

Основным показателем результативности образовательной деятельности учреждения является достижение воспитанниками целевых ориентиров образовательных программ дошкольного образования.

Показатели готовности выпускников 2022 г к обучению в школе.

Количество выпускников	В том числе:		
	высокий уровень достижения целевых ориентиров АОП	средний уровень достижения целевых ориентиров АОП	низкий уровень достижения целевых ориентиров АОП
46	33 (71,7%)	10(21,7%)	3(6,6%)

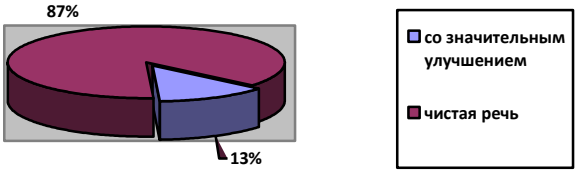
Показатели достижения выпускниками
целевых ориентиров реализуемых программ

Период/ степень достижения воспитанниками целевых ориентиров	начало года, в %			конец года, в %		
н**-норма развития,п**-проблемы развития, ***нс**-несоответствие развития	н	п	нс	н	п	нс
1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.	19	58	23	63	35	2
2.Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	28	45	27	74	22	4
3.Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами.	18	68	14	60	36	4
4.Ребёнок обладает развитым воображением, реализующимся в разных видах деятельности, прежде всего, в игре.	17	60	23	65	33	2
5.Ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам.	14	66	20	61	35	4
7.У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	20	58	23	54	41	5
8.Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	12	58	30	65	31	4
9.Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.	26	54	20	74	24	2
10.Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.	15	68	17	58	38	4

Результаты мониторинга речевого развития выпускников 2022 года

Оценка развития	начало года	% на начало года	конец года	% на конец года
Сформировано	6	**14**	40	**87**
Находится в стадии формирования	35	**81**	6	**13**
Не сформировано	2	**5**	-	**-**
Всего обследовано	43	**100**	46	**100**

Из 46 выпускников – у 87% детей речь полностью соответствует возрастной норме, 13% детей выбыли в школу со значительными улучшениями.



Коррекционно - развивающая работа в ДОУ осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности, на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Консилиум ДОУ тесно сотрудничает с ТПМПК.

Учителями-логопедами решались основные задачи своевременного выявления и устранения речевых нарушений у воспитанников с ТНР. Учителя-логопеды, воспитатели и другие специалисты реализовали систему коррекционной работы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно - развивающая работа была направленна на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной, интеллектуальной сфер развития личности дошкольника.

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности ДОУ. Деятельность социально-психологической службы ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на педагогов, их социально-психологическую поддержку.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка и семьи, оказание психологической и социальной помощи.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ и

достаточной вовлеченности родителей в организацию образовательного процесса, выполнении требований новых СанПиН. Междисциплинарной командой педагогов эффективно осуществляется деятельность по освоению воспитанниками содержания реализуемых образовательных программ, обеспечению их эмоционального благополучия и позитивной социализации.

Воспитательная работа и её направления

В 2022 детский сад реализовывал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, являющиеся частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа призвана повысить воспитательный потенциал совместной деятельности участников образовательных отношений. Воспитательная работа организовывалась на основе модулей – конкретных воспитательных практик, реализуемых в ДОУ (https:// Программа воспитания).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Изучался статус и микроклимат семьи, выявлялся уровень родительских притязаний к дошкольному образованию и воспитанию детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, востребованность образовательных услуг. Воспитательная работа была ориентирована на семейное и социальное окружение ребёнка, с целью реализации следующих задач:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе;
- создание благоприятных предпосылок позитивной социализации и самореализации воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего	174	100
Полная	144	83
Неполная с матерью	29	16
Оформлено опекунство	1	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	59	34
Два ребенка	89	51
Три ребенка и более	26	15

В соответствии с Рабочей программой воспитания ДОУ в основе воспитательной работы лежит уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции образовательного учреждения, Ставропольского края и России, задающий культуру поведения общностей (детской, детско-взрослой, профессионально-родительской). Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Основное направление работы - формирование нравственной культуры личности дошкольника и основ патриотизма, воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу, ответственности, трудолюбия.

Одним из направлений воспитательной работы ДОУ является деятельность, направленная на предупреждения детского дорожного и бытового травматизма, формирование осознанной потребности дошкольников систематически заботиться о здоровье.

Воспитательная работа ДОУ строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В воспитательной работе также использовались Интернет – трансляции на платформах «ZOOM», «WhatsApp», «Одноклассники», «В контакте», на официальном сайте детского сада, персональных сайтах педагогов. С целью обмена педагогическими находками и для обеспечения обратной связи с родителями (законными представителями) воспитанников 32 педагога ДОУ стали активными участниками дистанционного образовательного портала https://nsportal.ru/bedushkina-elena-vitalevna, https://nsportal.ru/nadezhda-remizova, https://nsportal.ru/balatskaya-zhanna-aleksandrovna.

В родительских чатах педагоги размещали видео-рекомендации, консультации, фотоотчеты о проводимых мероприятиях детского сада: досугов, спортивных и музыкальных праздников, развлечений. Традиционным стало проведение таких праздников как «Осень в гости просим», «Ярмарка», «Новогодняя сказка», «День защитника Отечества», «Мамин день», «День народного единства», «День Здоровья», «День защиты детей», «Правилам дорожного движения большое уважение» и др. За время реализации Рабочей программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного по итогам 2022 года.

При организации воспитательно–образовательной работы учитывалось состояние здоровья воспитанников. В детском саду ежемесячно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Несмотря на то, что большинство детей имеют ограниченные возможности здоровья, поступают в детский сад с ослабленным психосоматическим здоровьем, состоят на диспансерном учете у двух и более специалистов, показатели заболеваемости ежегодно снижаются.

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Год	Количество детей	Пропущено дней по болезни 1 ребенком в год	Случаи травматизма
2020	190	8,9	-
2021	189	8,8	-
2022	183	8,2	-

Распределение детей по группам здоровья

Год	Количество детей	Группы здоровья					Дети на «Д» учете		Дети-инвалиды
		I	II	III	IV	V	Кол-во	%	
2020	194	27	106	47	4	10	175	90	10
2021	189	27	99	50	3	10	176	94	12
2022	183	24	116	25	7	11	159	87	11

В 2022 году в детском саду были продолжены противоэпидемические мероприятия:

- усиленный фильтр и термометрия сотрудников и детей;
- ежедневная влажная уборка всех контактных поверхностей и игрушек дезинфицирующими средствами;
- еженедельная генеральная уборка средствами в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекция посуды и столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах и других помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- запрет на проведение массовых мероприятий.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм.

Вывод:

Воспитательно - образовательная работа строится с учетом содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, основной образовательной программы дошкольного образования, Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствии с требованиями законодательства, в том числе в дистанционном формате.

По результатам мониторинга качества реализации образовательных программ прослеживается положительная динамика достижения воспитанниками целевых ориентиров. Сферой повышения эффективности образовательного процесса является индивидуальная работа педагогов с детьми и семьями воспитанников в дистанционном режиме.

IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В детском саду оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (stavsad50.ru), Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования система-оценки-с-ЭП.pdf (stavsad50.ru), с Положением о мониторинге качества образовательной деятельности. Оценка качества проводилась по следующим параметрам:

- условия реализации образовательных программ;
- образовательная деятельность учреждения;
- динамика индивидуального развития;
- результаты освоения программ;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики. Формами проведения диагностики были наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, диагностические образовательные ситуации.

Мониторинг развития детей-инвалидов отражает реализацию Индивидуальных образовательных маршрутов маршрут-с-ЭП.pdf (stavsad50.ru), результаты которого коллегиально обсуждаются на заседаниях ППк ДОУ.

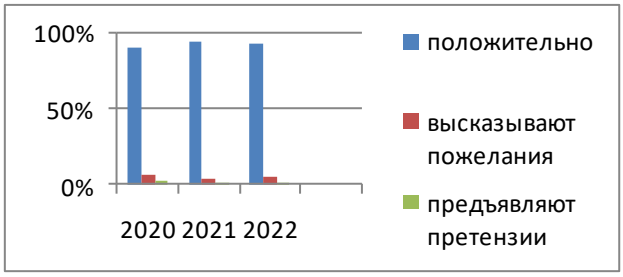
Ежегодно администрация и социально-психологическая служба изучают степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Анкетирование проводилось в мае 2022 года, в котором приняли участие 160 респондентов (80% от общего числа). Получены следующие результаты:

Ответы участников опроса представлены в таблице в процентном соотношении.

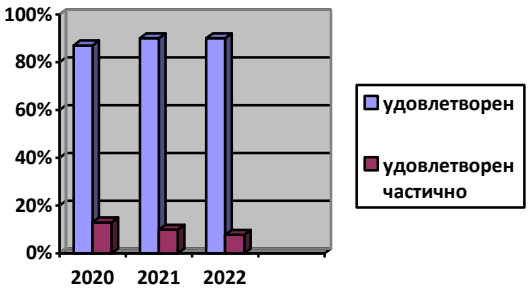
	Вопросы	Удовлетвор	Удовлетворен частично	Не удовлетвор
1.	Состояние материальной базы учреждения	94,5%	4,4 %	1,1 %
2.	Организация питания	92,8%	6,7%	0,5%
3.	Санитарно-гигиенические условия	96,7%	2,8%	0,5%
4.	Профессионализм педагогов	98,3%	2,2%	0,5%
5.	Взаимоотношения сотрудников с детьми	97,7%	2,8%	0,5%
6.	Взаимоотношения сотрудников с родителями	96,2%	3,3%	0,5%
7.	Оздоровление детей	89,5%	9,4%	1,1 %
8.	Присмотр и уход	99%	0,5%	0,5%
9.	Воспитательно-образовательный процесс	97,8%	1,7 %	0,5%

Динамику степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, можно представить в виде гистограмм за три года:

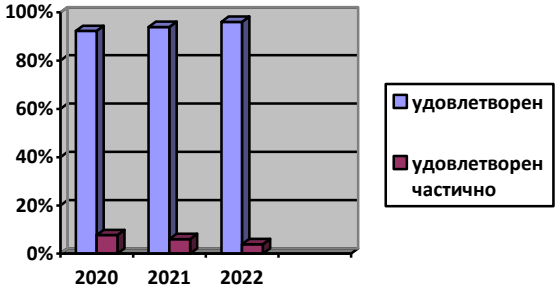
Количество родителей (в %), оценивающих деятельность ДОУ



Организация питания



Воспитательно-образовательный процесс



Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Успешно освоили образовательные программы дошкольного образования 94 процента детей. Показали высокий уровень готовности к школе 71,7 процентов выпускников.

Вывод: полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг и высоком уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников.

V. Оценка кадрового обеспечения

Коллектив педагогов в 2022 году был представлен следующим составом: 20 воспитателей, 8 учителей - логопедов, музыкальный руководитель, 3 педагога-психолога, социальный педагог. Укомплектованность штатов - 100 %.

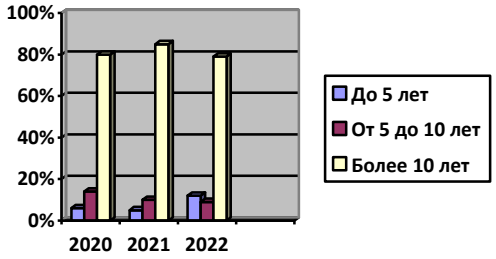
Образовательный уровень всех педагогов соответствует профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В 2022 году только 3 педагогам (9%) требовалось повышение квалификации. Они обучились на курсах по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», «Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации» в СКИРО ПК и ПРО.

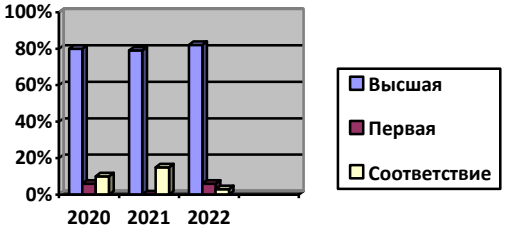
100% педагогов имеют удостоверение, подтверждающее прохождение курса подготовки «Навыки по оказанию первой помощи» в центре обучения и повышения квалификации «Служба спасения» и на Интернет-портале «Единый урок».

Динамика кадрового обеспечения ДОУ на протяжении нескольких лет стабильна и развитие его потенциала можно представить в виде гистограмм за три года:

Стаж педагогов



Квалификация педагогов



Десять педагогов имеют отраслевые награды («Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного образования», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»).

В 2022 году 3 педагога награждены Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя, 7 – грамотами и благодарственными письмами администрации Промышленного района города Ставрополя, 4 – Почетной грамотой Ставропольской городской Думы.

Эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения определяется активным участием коллектива педагогов и детей ДОУ в конкурсах разного уровня. В 2022 году воспитанники и педагоги ДОУ участвовали в конкурсах, олимпиадах и фестивалях.

Достижения педагогов и детей в 2022 году

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
	Международный уровень	
1	VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ». Учебный центр «Инфоурок».	Диплом победителя I степени. Воспитанница Анастасия М.
2	III Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изоискусства «Зимние забавы», www. artshantaram.ru	Диплом. Победитель (I место). Воспитатель Махлай И.В., Тибейко Н.И., январь 2022
3	Международный творческий конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка к Международному женскому дню». Международный образовательный центр «Кладовая талантов».	Диплом победителя I степени, музыкальный руководитель Добровольская Н.Т., март, 2022

4	Международный конкурс для одаренных детей «Зима талантов-2022». www.ya-odarennost.ru/	Диплом победителя I степени, воспитатель Фоменко О.Г., февраль,2022
5	Публикации методических материалов по познавательному развитию, экологическому воспитанию и др. MAAM.ru. maam.ru/detskijsad – международный образовательный портал.	Свидетельство о распространении педагогического опыта воспитателя Ремизова Н.А.
Всероссийский уровень		
1.	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Радуга творчества». «Интеллект»	Диплом (I степени). Воспитанница Мирослава Ч., воспитатель Кропачева А.В. Июнь,2022
2	Всероссийский конкурс «Моё итоговое мероприятие». Международный центр образования и педагогики.	Диплом (1 место). Педагоги Бедушкина Елена Витальевна, Ремизова Надежда Анатольевна, Шонкова Марина Владимировна. Май,2022
3	IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	Диплом участника. Воспитанница Анастасия Д. Май, 2022.
4.	Всероссийский конкурс «Математика для дошкольников». Всероссийское издание «Слово педагога».	Диплом (I степени). Воспитанница Виктория С., воспитатель Кропачева А.В. Октябрь,2022
5.	Всероссийский педагогический конкурс «ПЕДТАЛАНТ» в номинации «Лучший конспект занятия» по теме «Путешествие по радуге здоровья»	Диплом (1 место). Воспитатель Фоменко Оксана Геннадьевна. Февраль, 2022
6.	Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании». Всероссийское издание «Слово педагога».	Диплом (1 место). Воспитатель Луценко Наталья Александровна. Октябрь, 2022
Региональный уровень		
1.	Олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний». **Центр «Поиск».**	Свидетельства участников. Воспитанники Дмитрий Г., Янис П. Февраль, 2022
2.	Экологический проект «Сдай макулатуру - спаси дерево».	Благодарственное письмо за участие ДОУ. Осень, 2022
Городской уровень		
1.	Городской конкурс поделок «Символ года»	Педагогический коллектив, родители и воспитанники. Декабрь, 2022
2.	Интеллектуальная городская олимпиада дошкольников «Умники и умницы»	Грамота участника. Воспитанник Лысенко Федор. Март, 2022.

Участие педагогов в Интернет-конкурсах в 2022году

1	Балацкая Жанна Александровна, учитель-логопед	Диплом (I место) во Всероссийском конкурсе «Логопедическая игротека». «ПЕДТАЛАНТ. РФ»	Январь, 2022
2	Белевцева Ирина Николаевна, учитель-логопед	Диплом (I место) за участие в международном конкурсе для одаренных детей «Зима талантов-2022». www.ya-odarennost.ru/	Февраль, 2022
3	Должикова Ольга Викторовна, воспитатель	Диплом(I место) во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании». Всероссийское издание «Слово педагога»	Март, 2022
4	Кропачева Анна Васильевна, воспитатель	Диплом (III место) во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании». Всероссийское издание «Слово педагога»	Март, 2022
5	Маслова Марина Александровна, учитель-логопед	Диплом (I место) во Всероссийском конкурсе «Моя профессия - учитель-логопед». Всероссийское издание «Слово педагога»	Март, 2022
6	Фоменко Оксана Геннадьевна,	Диплом(I место) во Всероссийском конкурсе «Воспитатель-профессионал». https://almanahpedagoga.ru	Январь, 2022

	воспитатель		
7	Добровольская Наталья Тимофеевна, музыкальный руководитель,	Диплом. Победитель (I место). Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимний калейдоскоп» в номинации «Сценарий мероприятия»	Март,2022
8	Фоменко Оксана Геннадьевна, воспитатель	Диплом(I место). Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность».	Апрель,2022

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса является неотъемлемой частью деятельности ДОУ, его методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд систематизирован в соответствии с задачами и функциями образовательного учреждения, представлен методической литературой по всем образовательным областям реализуемых программ образования и воспитания. Библиотека представлена детской художественной литературой, периодическими изданиями, другими информационными ресурсами на различных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и организации образовательной работы в соответствии с ФГОС. Учебно – методическое обеспечение полностью соответствует реализуемым образовательным программам.

Ежегодно приобретается детская и методическая литература, осуществляется подписка на периодические издания: «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

В 2022 году учебно-методический фонд пополнен детской и методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями и информационно-телекоммуникационным оборудованием в соответствии с годовой задачей и функциями ДОУ (по художественно-эстетическому развитию, проектной деятельности, по формированию экспрессивной речи).

В каждой группе детского сада имеется информационно-коммуникационное оборудование: телевизор, ноутбук, интерактивная доска. В семи группах размещены интерактивные доски. Широко используется информационно-коммуникационное оборудование: сенсорные столы «Новотач» с программным обеспечением «Логомер-2» и «Мерсибо», логопедический тренажёр «Дельфа 142 (версия 2.1)», оборудование для песочной терапии, мультимедийная установка, музыкальные центры, электропиано, синтезатор. Современное оборудование позволяет педагогам работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, слайд-презентациями, фотографиями, видеоматериалами, графическими редакторами, решая различные образовательные задачи.

Имеются пособия, имеющие целью формирование лексико-грамматических категорий и предпосылок обучения грамоте («шифровальщики», «Веселые звуки», «Тренажер по чтению», предметные и сюжетные картинки, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, бизиборды, лэпбуки, настольно-печатные и дидактические игры, презентации по лексическим темам). Организация пространства групповых комнат, центров детской активности позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ педагогами-психологами, учителями-логопедами, музыкальным руководителем для реализации образовательных

программ и в индивидуальной работе с воспитанниками применяется методическое и игровое логопедическое оборудование, в том числе интерактивные программы «Логомер», «Мерсибо», «Дельфа-141.1».

Электронные средства обучения в детском саду соответствуют СанПиН 1.2.3685-21. Размеры экранов ЭСО отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и таблице 6.3 СанПиН 1.2.3685-21. Этого количества электронных средств обучения достаточно для обеспечения образовательно-воспитательного процесса.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеет выход в Интернет, электронную почту, официальный сайт, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц, ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Через сайт учреждения осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями) воспитанников. Официальный сайт ДОУ имеет версию для слабовидящих.

В 2022 году детский сад продолжил внедрять электронный документооборот.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение образовательной деятельности достаточно для эффективной реализации программ дошкольного образования и воспитания, разработки рабочих программ воспитателей, учителей-логопедов, других специалистов.

Педагоги ДОУ имеют возможность в течение рабочего дня и в свободное время пользоваться библиотечным фондом, учебно-методической литературой и информационно-коммуникационными ресурсами, что повышает мотивацию участников образовательного процесса к личностному саморазвитию, самореализации, творчеству.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила необходимость обеспечить подборку онлайн - ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, пополнить библиотечный фонд комплектами заданий по всем образовательным областям для подготовки педагогов к проведению онлайн - занятий. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад эстетично оформлен, удобен, надежен, функционален. Имеются физкультурный и музыкальный залы, изостудия, фитобар, кабинеты валеологии, психолого-педагогической коррекции, логопедические кабинеты, 8 групповых помещений, где расположены отдельно игровые комнаты и спальни.

На пищеблоке используется современное технологическое оборудование, есть отдельные цеха: горячий и холодный, мясо-рыбный, овощной, по обработке яиц.

Для сохранения здоровья дошкольников функционирует медицинский блок, отвечающий нормам и правилам СанПиНа. Он включает в себя: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный, изолятор. Медицинский блок укомплектован необходимым оборудованием.

Имеется спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий. Групповые помещения ДОУ эстетически привлекательные и насыщенные, обеспечивают развивающий эффект.

В детском саду оборудован кабинет по изобразительной деятельности, где проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по изобразительной деятельности.

В каждой возрастной группе организован Речевой центр, оснащенный следующим оборудованием: стол, зеркало, обширный материал для развития мелкой моторики. Для

совершенствования фонематического слуха и навыков звукопроизношения используются «Логопедическая ромашка», тренажер «Логопед и я», карточки и сказочные персонажи со сменными артикуляционными укладами, мнемотаблицы, картотеки и тренажеры для дыхательной, кинезиологической, артикуляционной гимнастики (аэрбол, воздушный тренажер).

В рамках программы «Доступная среда» приобретены и используются методические пособия Пертра из 4-х модулей, «Дары Фрёбеля», диагностический комплект «Чемоданчик Стребелевой - развитие дошкольников 3-7 лет», игровые тренажеры («Лабиринт «Бесконечность», балансировочная доска Бильгоу), «Машина для обнимания», «Адаптированный музыкальный набор для детей-инвалидов», индукционная петля в музыкальном зале. Построен пандус, приобретены горшок для инвалида, коляска детская инвалидная - 2 шт., ступенькоход. Для обеспечения доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении имеются поручни, доступный вход. Вход на территорию оснащен кнопкой вызова, дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения. А также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными на контрастном фоне. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется сопровождающее лицо.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду стали:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Выполнялись требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. В целях предупреждения детского травматизма в ДОУ проводились занятия по безопасному поведению ребенка (согласно годовому перспективному планированию). Детям прививались навыки правильного поведения на улицах и дорогах, обращения с растениями и животными, общение с незнакомыми людьми, вырабатывалась психологическая устойчивость поведения в опасных ситуациях.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами ежеквартально проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, педагогические часы, практикумы, где рассматривались вопросы безопасности ребенка.

С целью нераспространения COVID - 19 и других вирусных инфекций в течение всего 2022 года были продлены профилактические меры: обеспечено ограничение пребывания родителями и других посторонними лицами на территории детского сада, соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ДОУ, проведение вакцинации от коронавирусной инфекции COVID-19 и гриппа сотрудников и детей. Дополнительно приобретены рециркуляторы для обеззараживания воздуха, медицинские маски, перчатки, дезинфицирующие, антисептические средства для обработки рук и поверхностей.

Организация питания

В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным сбалансированным питанием. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10 - дневным меню» (https://stavsad50.ru/ питание.pdf). Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Работают бракеражная комиссия и комиссия по контролю за закладкой основных продуктов.

Используется разнообразный ассортимент продуктов, гарантирующий достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов; соблюдается режим питания; соблюдаются правила эстетики питания, прививаются необходимые гигиенические навыки; соблюдаются технологические требования при приготовлении пищи, обработке пищевых продуктов. Осуществляется ежедневный контроль работы пищеблока, организациии питания детей в группах.

Финансирование детского сада в 2022 году осуществлялось из средств регионального и муниципального бюджетов, а также из внебюджетных источников.

На средства бюджета приобретены:

основные средства (стулья, МФУ (принтер), хозяйственные товары, игрушки, на общую сумму 266,6 тыс.руб.;

За счет субвенций: интерактивное оборудование на сумму 350,0 тыс.руб.

За счет родительской оплаты приобретены стеллажи металлические на детские плошадки, мягкий инвентарь, хозтовары, мотокоса и другие хозяйственные товары на сумму 352,9 тыс.руб.

Денежные средства в виде д*обровольных пожертвований* поступили в 2022 году на лицевой счет детского сада на общую сумму 27,3 тыс.руб. и были использованы на цели, указанные в заявлениях и договорах.

Вывод: Материально-техническая обеспеченность детского сада позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы дошкольного образования, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданная развивающая среда в учреждении является доступной, соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников. Вместе с тем, остаются нерешенными проблемы устойчивого интернетсоединения, замены асфальтового покрытия на всей территории детского сада.

Общие выводы:

1. Деятельность детского сада и его инфраструктура соответствуют законодательству РФ и требованиям санитарных правил, что позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы, годовой план и муниципальное задание.
2. В ДОУ работает профессиональный коллектив единомышленников, обладающий высоким уровнем образования и компетенциями для работы с детьми с ОВЗ.
3. Образовательный процесс отличается гибкостью, ориентирован на возрастные, речевые и индивидуальные особенности детей. Созданы условия для получения стабильно высоких результатов, готовности выпускников к школе.
4. В 2022 году оценка родителями деятельности учреждения, качества предоставляемых образовательных услуг повысилась по сравнению с предыдущими годами.

По результатам самообследования намечены «точки роста» деятельности образовательного учреждения:

- создание эффективных механизмов оценки и контроля качества образовательной деятельности;
- оптимизация деятельности ДОУ по реализации ИПРА детей-инвалидов в связи с ростом данной категории воспитанников;
- повышение роли официального сайта ДОУ и персональных сайтов педагогов, информационно-коммуникационных технологий для ведения образовательной деятельности в дистанционном режиме;
- модернизация цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ детского сада № 50, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 01.01.2023 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	183
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	183
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	183
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	183/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	183/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	164/90%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	164/90%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	164/90%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	164/90%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	8,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	30/91%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	30/91%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	3/9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	3/9%

	педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	29/ 88%
1.8.1	Высшая	человек	27/82%
1.8.2	Первая (соответствие занимаемой должности)	человек	2/6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %	
1.9.1	До 5 лет	человек	3/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	10/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	7 /22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	36/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	33/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	1/5,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-	-
1.15.3	Учителя-логопеда	человек	Да
1.15.4	Логопеда	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога		
1.15.6	Педагога-психолога	человек	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв.м	4,2

	воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	240
2.3	Наличие физкультурного зала		Да
2.4	Наличие музыкального зала		Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад № 50 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.