Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 города Ставрополя
(МБДОУ детский сад № 50)

ПРИКАЗ

13.05.22 № 40

О внесении изменений в Рабочую программу воспитания

На основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 28.03.2022 № 217-од «О проведении проверки содержания Рабочих программ воспитания муниципальных дошкольных образовательных организаций города Ставрополя, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и экспертного заключения комиссии комитета образования администрации города Ставрополя от 28.04.2022 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить внесенные внеочередным Педагогическим советом (протокол №5 от 13.05.2022 года) изменения в Рабочую программу воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ детского сада № 50, изложив ее в новой редакции (прилагается) .

2. Заместителю заведующего по УВР Анзиной Е. А., администратору официального сайта Ремизовой Н. А. разместить Рабочую программу воспитания на сайте МБДОУ детского сада № 50.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой

Заведующий Л. К. Халайчева

С приказом ознакомлена:

_____ Е.А.Анзина
_____ Н.А.Ремизова

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 50
Протокол от 13.05.2022 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом № 50
_____Л.К. Халайчева
13.05.2022г. Пр.№40

Халайчева Людмила Константиновна

Подписан: Халайчева Людмила Константиновна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ детский сад № 50, CN=Халайчева Людмила Константиновна, E=stav-detsad50@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2022.05.13 22:30:11+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя

Ставрополь, 2022

	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	4
1.2.	Методологические основы и принципы Программы	5
1.3.	Уклад образовательной организации	5
1.3.1.	Воспитывающая среда ДОУ	6
1.3.2.	Общности (сообщества) ДОУ	6
1.3. 3.	Социокультурный контекст	7
1.3.4.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	8
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	8
1.5.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3до 8 лет)	8
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	16
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2.	Социальное направление воспитания	17
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	18
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	19
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	20
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	21
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.4.	Виды, формы и содержание деятельности	25
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (модули)	26
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	38
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	38
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	39
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	40
3.4.	Кадровый потенциал реализации Программы	43
3.5.	Материально-техническое обеспечение	45
3.6.	Нормативно-методическое обеспечение	46
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	49
3.8	Основные направления самоанализа воспитательной работы	51
3.9	Планирование воспитательной работы	52
3.10	Примерный календарный план	53
3.11	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	54
	Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы.	54
	Приложение № 2. Диагностические материалы.	57

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 (далее – Учреждения), является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

5. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

6. Федеральным законом от 24.07.2000 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. «Примерной программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников Учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана

обеспечить взаимодействие воспитания в Учреждении и воспитания в семьях детей от 3 лет до 8 лет.

Реализуемые в МБДОУ детском саду № 50 образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коллектив МБДОУ д/с № 50 вправе разрабатывать и включать в программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа Воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольном учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Чтобы воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе, в основных направлениях воспитательной работы детского сада *отражены следующие ценности:*

- ценности **Родины** и **природы** (патриотическое направление воспитания);
- ценности **человека**, **семьи**, **дружбы, сотрудничества** (социальное направление воспитания);
- ценность **знания** (познавательное направление воспитания);
- ценность **здоровья** (физическое и оздоровительное направления воспитания);
- ценность **труда (**трудовое направление воспитания).
- ценности **культуры** и **красоты** (этико-эстетическое направление воспитания).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, социальное партнерство с другими организациями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества на основе:

- формирования ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладения первичными представлениями о базовых ценностях, нормах и правилах поведения в обществе;

- приобретения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с 3 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества *и опирается на следующие принципы:*

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, *содержащий традиции образовательного учреждения ,Ставропольского края и России,* задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

1.3.1. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целевыми ориентирами

воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.2. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками детского сада. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги а другие сотрудники ДОУ должны:

- быть примером в применении норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом;
- поощрять общественную направленность детской дружбы;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, эмпатии;
- воспитывать в детях такие качества личности, как организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность, которые помогают общаться со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свои поступки.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников. Основная задача сообщества - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному субъекту образовательных отношений, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте (от 3 до 8 лет) и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели, соотносить свои желаниями с ожиданиями других.

Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, противостоять плохим поступкам.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду может быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды ДОУ. Спокойная обстановка, позитивный эмоциональный настрой, сбалансированность планов – это необходимые развития и воспитания детей.

Воспитатель соблюдает этический кодекс педагога, опираясь на его основные положения в своей профессиональной деятельности:

- педагог выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым, тон его общения ровный и дружелюбный;
- педагог описывает события и ситуации, произошедшие с ребенком, но не возлагает на родителей ответственность за поведение детей в детском саду;
- педагог уважительно относится к личности воспитанника, сопереживает ему, сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, принять взвешенное решение;
- педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, имеет опрятный внешний вид.

1.3.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, влияние, которое среда оказывает на чувства и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

1.3.4. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **свободная инициативная деятельность ребенка** *(игра, как сквозной механизм его развития*, спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей);
- **предметно-целевая** (*виды деятельности, организуемые взрослым*, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (*активная, самостоятельная апробация* каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, однако поскольку деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного воспитания не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательных программ дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в самообслуживании, познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности , обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, культурных педагогических практик, совместной деятельности детей и взрослых, индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. *Общие для всего детского сада событийные мероприятия,* в которых участвуют дети разных возрастных групп, являются стержнем годового цикла воспитательной работы. Межличностное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности, что дает высокий воспитательный результат.
2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. *Организация разнообразных форм детских сообществ***.** Творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества обеспечивают полноценную социализацию детей с ТНР и другими образовательными потребностями.
4. *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.* В ДОУ существует практика организации проектной деятельности, проведения конкурсов, создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий, разработке программ, календарного плана воспитательной работы.
5. *Система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.* Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, методическими находками, идеями для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. *Центры детской активности и мини-музеи,* организованные в каждой группе ДОУ как ценности, обладающие патриотической, исторической и художественной значимостью, являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории, традициям, культуре Отчизны и Ставропольского края.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» **воспитание** - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и*

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание предполагает формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников и Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На основе данного определения сформулирована общая **цель воспитания в ДОУ**: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности он приобретает социальные навыки, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, формируется опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили **задачи воспитания в ДОУ:**

1. Поддерживать традиции детского сада в проведении социально значимых образовательных, воспитательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать воспитательные возможности непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД).
4. Приобщать субъектов образовательных отношений к традициям, истории и культуре Родины и Ставропольского края на основе музейной педагогики и организации культурных практик.
5. Расширить воспитательные возможности ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста (по запросам родителей).
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты воспитательной работы ДОУ**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний**,** овладение основными нормами, правилами и традициями общества, в котором они живут.

К наиболее важным целевым приоритетам личности дошкольника относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать позитивные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить родителей, родной край и Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый и безопасный образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»). Общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать регуляторами взаимоотношений между людьми и нравственными стимулами поведения ребенка.

Ожидаемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками **Ребенок может соблюдать** правила безопасного поведения и личной гигиены	Думающий и анализирующий ребенок **учится проявлять инициативу** в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. **Способен решать сложные проблемы** адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок **способен обдумывать опыт познания**, оценивать свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности	Ребенок **стремится к выполнению норм и правил** безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы **основы саморегуляции** (основы регулятивных УУД): стремление **к принятию общих целей** и условий жизнедеятельности Стремление действовать согласовано, **проявление живого интереса к процессу деятельности** и ее результату, терпения настойчивости при достижении целей Способность **планировать свою деятельность** в сотрудничестве со взрослыми, распределять обязанности в коллективной деятельности Способность **оценить результат**	**Ребенок стремится к выполнению норм и правил** безопасного и здорового образа жизни.

		собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность. Способность к **планированию и взаимоконтролю** в совместной игровой деятельности	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Объективный и непредвзятый. **Ребенок понимает и ценит** национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. **Открыт для мнений ценностей и традиций** людей из других социальных групп, национальных сообществ. Привычен к поиску различных точек зрения и с готовностью **использует этот опыт для личного развития**		Ребенок: **любит свою семью**, принимает ее ценности; **проявляет интерес к истории** своей страны, своего края, своего народа и его традициям. Имеет **позитивное мировосприятие,** проявляет оптимизм. Относится положительно к себе и ближайшему окружению, **проявляет заботу и внимание** к другим людям. **Принимает адекватную полу гендерную роль** и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок ценит собственную культуру и историю, также **уважительно относится к ценностям других народов** и культур.

Ожидаемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений в присвоении ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

Возраст	Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности	Формирование экологического сознания
3-4 года	**Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений**, культурно-гигиенических навыков и привычку к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения	**Формирование первичных ориентаций** в мире живой и неживой природы
4-5 лет	**Развитие социальных чувств**: чуткость отзывчивость, сопереживание к неудачам других, умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	**Формирование представлений** о взаимодействии объектов окружающего мира, безопасной жизнедеятельности
5-6 лет	**Развитие эмпатии**, способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни семьи	**Формирование основ экологической культуры**, безопасного взаимодействия с окружающим миром
6-8 лет	**Освоение ребенком норм и правил** взаимодействия с окружающими, формирование нравственно-волевых качеств, развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны.	**Формирование субъектного опыта** эмоционально-чувственного обращения с природой и социокультурным окружением как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

Ожидаемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений в становлении самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Возраст	Позитивный образ «Я»	Избирательность и ответственность	Самостоятел-сть и независимость личности	Саморегуляция и стрессоустойчивость
3-4 года	**Формирование самопринятия**	Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заменителями	Развитие навыков самообслуживания	Развитие саморегуляции двигательных действий
4-5 лет	**Формирование положительного отношения к себе** и самоуважения	Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности	Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности	Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний
5-6 лет	**Формирование адекватной самооценки** и уверенности в своих силах	Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовность принять ответственность за свои действия и их результаты	Развитие начальных форм самостоятельности мышления	Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности
6-8 лет	**Формирование позитивного образа** «Я» и внутренней позиции школьника	Развитие начальных форм контроля своих действий (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятие ответственности за результаты своего поведения	Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения	Формирование произвольности поведения, соподчинения мотивов и стрессоустойчивости

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный воспитательно-образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - **«Родина и природа»;**
- Социальное направление воспитания - **«Семья, дружба, человек** и **сотрудничество»;**
- Познавательное направление воспитания - **«Знание»;**
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - **«Здоровье»;**
- Трудовое направление воспитания - **«Труд»;**
- Этико-эстетическое направление воспитания - **«Культура и красота».**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценность «**Родина и природа»** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог обращает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании основ безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **«Семья, дружба, человек** и **сотрудничество»** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе (эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила).

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в спортивную команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; □ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность **«Знание»**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность «З**доровье».** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность **«Труд».** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он

выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание *на нескольких направлениях воспитательной работы:*

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценность **«Культура и красота».** *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. *Культура отношений* является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- воспитание культуры общения, поведения, этических представлений;

- формирование представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель акцентирует внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их работ в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, культурных педагогических практик, совместной деятельности детей и взрослых, коррекционной и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. **Общие для всего детского сада событийные мероприятия,** в которых участвуют дети разных возрастных групп, являются стержнем годового цикла воспитательной работы. Межличностное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности, что дает высокий воспитательный результат.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. **Организация разнообразных форм детских сообществ.** Творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества обеспечивают полноценную социализацию детей с ТНР и другими образовательными потребностями.
4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика организации проектной деятельности, проведения конкурсов, создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий, разработке программ, календарного плана воспитательной работы.
5. **Система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, методическими находками, идеями для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. **Центры детской активности и мини-музеи,** организованные в каждой группе ДОУ как ценности, обладающие патриотической, исторической и художественной значимостью, являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории, традициям, культуре Отчизны и Ставропольского края.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ отражены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения детского сада;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ;
- ключевые элементы уклада ДОУ (традиции, сообщества, взаимодействие с законными представителями воспитанников);

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями и воспитательной работы по направлениям с детьми с ТНР, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей, закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом и реализуют задачи Программы воспитания.

Педагоги осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются патриотическим, социальным, познавательным, физическим, трудовым, этико-эстетическим воспитанием детей.

Реализация содержания регионального компонента позволяет педагогическому коллективу ДОУ оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления (коррекционное, оздоровительное, развивающее, воспитательное), что способствует грамотному выстраиванию единого вариативного воспитательно-образовательного пространства с учетом его региональных компонентов.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала Ставропольского края для построения позитивной социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада (традиций) ДОУ, в котором строится воспитательная работа и взаимодействие участников образовательных отношений.

Эффективное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) традиционно считается важнейшим условием воспитания детей. Сотрудничество с родителями в соответствии с ФГОС ДО является одним из ключевых принципов дошкольного образования. В детском саду реализуется программа взаимодействия с семьей ProgrVsaimodeistviya.pdf (stavsad50.ru), действует клуб для родителей «К здоровой семье через детский сад» Родительский клуб (stavsad50.ru), консультативные пункты «Мамина школа» Мамина школа

(stavsad50.ru) и Служба ранней помощи (СРП) Служба ранней помощи (stavsad50.ru), деятельность которых координируется ППК ДОУ.

Патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость ребенка воспитываются в равной степени в детском саду и семье. Участие родителей в деятельности и управлении ДОУ, их личный пример дают положительные результаты в нравственном и патриотическом воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам, традициям и ценностям Ставропольского края и России.

Цель взаимодействия: объединить усилия педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для воспитания детей на основе духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах формирования позитивных личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка с ТНР и другими образовательными потребностями.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование** используется с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка, изучения особенностей семей воспитанников, выявления образовательных потребностей и запросов родителей к деятельности детского сада.
2. **Консультации.** Педагогами и специалистами ДОУ проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации с использованием информационных технологий и другие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью оказания им психолого-педагогической поддержки.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими рекомендациями по решению той или иной задачи воспитания.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания **и** развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Педагогическая гостиная».** При наличии запроса субъектов образовательных отношений проводятся встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. **«Родительская почта» -** это дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber ,

видеозвонки, на платформе «ZOOM»,что позволяет родителям пополнить ил конкретизировать педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. В соответствии с календарным планированием проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (при участии детей или в рамках реализации проектов) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. На официальном сайте дошкольного учреждения в рубрике «Родителям» размещаются собрания, проведенные в дистанционном формате. Одно из них - «Шпаргалка для родителей будущих первоклассников» https://stavsad50.ru/родительское-собрание-шпаргалка.

11. **Родительские конференции**. Родители делятся опытом воспитания детей. На конференции выступают педагоги, которые в пределах своей профессиональной компетенции раскрывают тему, предложенную педагогами, родителями или администрацией в соответствии с годовыми задачами, реализуемыми ДОУ в текущем учебном году.

12. **Родительский клуб «К здоровой семье через детский сад»** создан в ДОУ с целью приобщения родителей (законных представителей) к жизни детского сада, обмена педагогическими находками семейного воспитания, повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Заседания проводятся не реже 1 раза в квартал в форме заседаний, круглых столов, КВН, мастер-классов, в дистанционном формате Онлайн- «К здоровой семье через детский сад» - YouTube.

В работе родительских сообществ принимают участие различные специалисты Учреждения: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, медицинские работники и др.

Педагоги расширили информационное поле Учреждения через социальные сети: WhatsApp, YouTube, Telegram. Такие широкие социальные контакты позволяют родителям жить жизнью детского сада, а сотрудникам видеть достижения своих воспитанников вне стен дошкольного учреждения. Одним из самых эффективных направлений работы с семьей является проведение родительских собраний. Они организовываются в традиционных формах: круглые столы, педагогические гостиные, семинары-практикумы, тренинги и в форме видеоконференции в Zoom. Такие формы работы дают возможность обсудить с родителями проблемы воспитания, устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами, укрепляют сотрудничество между семьёй и детским садом.

2.4. Виды, формы и содержание деятельности

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития осуществляется комплексно. Каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В *игровой деятельности* наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;

в *трудовой деятельности* – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);

в *коммуникативной деятельности* – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

в *познавательно-исследовательской деятельности* – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;

в *восприятии художественной литературы и фольклора* – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;

в *конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной* деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Программа реализуется через использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Игра является сквозным механизмом формирования личности ребенка дошкольного возраста с 3 до 8 лет.

Выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания. На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, выбирается та форма взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития.

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечивает наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ, – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к традициям народов, проживающим в Ставропольском крае, общим делам, совместному творчеству.

В рамках общего дела ребенок осознает важность своего личного вклада в организуемое в ДОУ мероприятие, может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению и развитию традиций, которые благотворно влияют на позитивную социализацию и формирование положительных личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом, со взрослыми, окружающим миром.

2. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

3. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

4. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных видах детской деятельности.

5. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным является проведение **на уровне ДОУ***:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День России», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» и пр.);

- тематических мероприятий («Месячник Здоровья», «День открытых дверей», «Книжкина неделя», «День города», «День матери», «Театральная неделя», «День знаний», «День Защиты детей», «До свиданья, детский сад!», конкурсы чтецов ко Дню Победы и другим знаменательным датам);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Синичкин День» и пр.).

- мероприятий по ознакомлению с основами безопасного поведения на дороге и в быту для детей и родителей (акции «Засветись», «Стань заметней на дороге», «Мой друг – светлячок», «Пристегни ребенка в машине», «Безопасные зимние каникулы»; развлечения «Клуб внимательных пешеходов», «Дорожная азбука»).

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (выступления с концертными номерами в группах детского сада);
- «С каждого по строчке» - коллективное выразительное чтение в реальном времени или онлайн-формате.
- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности:

Конкретное содержание модуля зависит от возрастных и индивидуально-психологических и речевых особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

Для решения воспитательных задач в ДОУ с детьми дошкольного возраста с ТНР и другими образовательными потребностями организуются следующие виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (изучение объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание, бытовой труд в помещении, на улице;
- конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный, бросовый и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями, самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, спортивные досуги, праздники)

Основные формы и содержание деятельности:

Реализация содержания Программы предусматривает, что специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня в ходе НОД, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Методы воздействия начинают трансформироваться в методы взаимодействия. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах. Это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания и доброжелательности, любви и дружбы, помощи и заботы, приобретение негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Через организацию разнообразных культурных практик (проектов, совместных игр, творческих мастерских и детских студий, выставок, представлений, акций) реализуется культурологический подход к образованию и воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Проекты. В настоящее время проектная деятельность является одной из самых эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где

предусматриваются различные виды детской деятельности и педагогические инициативы семьи. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие, оформляются информационные материалы на бумажных и электронных носителях, происходит обмен педагогическим опытом.

3. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

4. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием на темы традиционных мероприятий, организуемых в ДОУ. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных и экологических акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий, проектов.

5. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «День города» «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

6. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

7. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

8. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития и воспитания дошкольников.

9. Музыкально - театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, игр-драматизаций, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

10. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни, безопасной жизнедеятельности и воспитывают любовь к движению и спорту.

Модуль «Любимые сказки»

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировозрения, моральных и нравственных качеств.

Цель: Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на произведения, готовности к адекватной оценке прочитанного.

2. Расширение круга читательских интересов дошкольников, знакомство с разными жанрами художественной литературы.

3. Воспитание книжной культуры, бережного отношения к книге.

4. Привлечение родителей (законных представителей) к воспитанию у детей потребности семейного чтения.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек в ходе НОД и режимных моментов прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети знакомятся с героями произведений, их жизнью и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

2. Игры-драматизации представляют собой инсценирование **потешек**, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек, персонажей различных театров (би-ба-бо, пальчиковых, теневых и пр.)

3. Рассматривание изображений. В режимных моментах и в процессе НОД дети вместе со взрослым или самостоятельно рассматривают репродукции картин, рисунки, плакаты, альбомы, иллюстрации к детским книгам, фотографии, изображения авторов литературных и музыкальных произведений, видеофайлы, другие материалы в соответствии с еженедельными лексическими темами.

4. Дидактические игры способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. Эмоционально-образные беседы**,** в процессе которых педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному сопереживанию героям. Педагог предлагает узнать и воспроизвести диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. Игровые обучающие ситуации. Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши, доктора Айболита и др.

7. «Книжкина больница». Предполагается обучение воспитанников подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять, что было до «лечения», а что – после.

8. Изготовление «книжек-малышек». В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, формируется бережное отношению к ним.

9. Сказкотерапия. Проводится педагогом – психологом с детьми младшего дошкольного возраста в форме подгрупповой или индивидуальной образовательной деятельности по программе О.А.Шороховой «Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию

народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания мини - музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития воспитанников, их возрастных, речевых и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и Ставропольского края.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России и родного края.
2. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОУ создан **комплекс мини-музеев:**

- во II младшей группе: «Домашние животные»;
- в средней группе: «Музей сказки», «Народная игрушка»;
- в старшей группе: «Русская изба», «Музей родной природы», «Город мастеров»;
- в подготовительной к школе группе: «В стране знаний», «Музей камня», «Россия - моя родина». В кабинете воспитателя по ИЗО - «Чудо-роспись» «Художественная галерея».

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.
- «Наш край».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства и репродукции картин известных российских художников;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся НОД по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование мини - музея в каждой из возрастных групп. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами разработана тематика экскурсий, которые проводятся для участников образовательных отношений, в том числе в «Музей Боевой славы» МБОУ-лицея № 15 города Ставрополя, являющегося социальным партнером ДОУ.
3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России используются произведения народного (национального и регионального) фольклора (потешки, стихи, песни, пословицы, поговорки, сказки, игры).
4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, родители, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается концертом или совместной продуктивной деятельностью.
5. **«Творческие мастерские».** Дети участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.
6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
7. **Проекты.** Проектная деятельность - это одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, в том числе в соответствии с темами мини - музеев.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у участников образовательных отношений. В рамках проектной деятельности педагоги побуждают родителей поучаствовать в выходные дни в программе «Музей и дети», реализуемой Ставропольским государственным историко-культурным и природно-ландшафтным музеем-заповедником имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка. Оно призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

Педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработана дополнительная образовательная программа кружка «Юный эколог» эколого-биологической направленности на основе парциальной программы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Ядром содержания программы являются знания о человеке в его связи с природой, другими людьми, представления о человеке и природе как высших ценностях, о гуманном отношении к живому.

Цель: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания реализуемых в ДОУ программ, что позволит удовлетворить индивидуальные интересы дошкольников, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Задачи:

1. Сформировать у детей субъектный опыт эмоционально-чувственного обращения с природой и социокультурным окружением как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Закреплять элементарные представления о взаимосвязях и взаимоотношениях в окружающем мире, знания о воспроизводстве и сохранении природной среды.
3. Актуализировать эмоционально-чувственные впечатления, полученные при взаимодействии воспитанников с природным окружением.
3. Способствовать нравственному, экологическому и физическому развитию воспитанников с ТНР и другими особыми образовательными потребностями, их творческой самореализации средствами дополнительного образования.
4. Способствовать позитивной социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
5. Выявлять, развивать и поддерживать детей с признаками одаренности.

Виды совместной деятельности: исследовательская**,** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, экспериментальная, художественно-эстетическая, опосредованная.

В процессе реализации программы кружка «Юный эколог» используются наглядные, словесные, практические, эвристические **методы** и следующие **приемы**: демонстрация предметов, беседы, просмотр и обсуждение мультфильмов, создание игровых и проблемных ситуаций, мнемотаблицы, схемы экологических цепочек, поощрение, вопросы.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется **в форме кружка «Юный эколог»,** занятия которого проводятся 1 раз в неделю для дошкольников 6-8 лет. Организация деятельности кружка предусматривает проведение совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному (эколого-биологическому) направлению деятельности**.**

В рамках деятельности кружка дети совместно с педагогом проводят различные исследования, опыты, наблюдения, выявляют простейшие зависимости, устанавливают характерные признаки и качества предметов и объектов

окружающего мира, что формирует интереса к познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Таким образом, дополнительное образование создает условия для расширения и углубления основного образовательного содержания реализуемых в ДОУ программ, воспитания у детей бережного отношения к окружающей среде, актуализации у них эмоционально-чувственных впечатлений от общения с природой.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация в мире профессий и формирование представлений о труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие позитивной социализации детей дошкольного возраста.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать представления детей о различных профессиях, умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
2. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
3. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Педагог не только знакомит детей с профессиями, но и показывает значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты НОД по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: учебный план ДОУ, годовой календарный учебный график, план воспитательно-образовательной деятельности. Разработаны еженедельные лексические темы, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации по ранней профориентации.
3. **Чтение произведений художественной литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека о профессиях», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие трудовую деятельность взрослых (в том числе профессий жителей Ставропольского края), героев книг и мультфильмов. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание в ранней профориентационной работе уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Просмотр медиа-презентаций и мультфильмов.** В старших группах детского сада имеются различные материалы о деятельности представителей различных профессий (фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов). После просмотра видеоматериалов происходит обсуждение их с детьми, составляются рассказы о профессиях.

6. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе организации хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются такие качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание, позитивный взгляд на свои возможности и способности.

7. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки, бизиборды по профессиям «Знаю все профессии», «Профессии будущего», изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

8. **Проекты.** Педагоги совместно с родителями и детьми разрабатывают проекты о разных профессиях (в соответствии с годовой задачей, реализуемой в ДОУ или еженедельной лексической темой). Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный процесс и дает возможность построить взаимодействие с учетом речевых, психологических, возрастных особенностей воспитанников с ТНР и другими образовательными потребностями.

Реализация (обогащение) содержания воспитания с учетом социокультурных условий Ставропольского края

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

• Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. • Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.

• Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

• Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

• Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

• Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

• Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Ставропольского края.

• Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

• Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

• Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

• Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

• Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

• Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

• Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Климатические, природные, географические и экологические особенности:

Климатические условия Ставропольского края имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и большое количество ветренных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- *холодный период* − образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- *теплый период* − оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В теплый период – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность.

В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В теплый период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребѐнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы компенсирующей направленности, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения : общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Этнический состав семей воспитанников - основной контингент: дети из русскоязычных семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Содержание воспитания в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население г. Ставрополя многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество народов Кавказа. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. В содержании программы учитывается многонациональность Ставропольского региона.

Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций народов Северного Кавказа осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с

искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических мини-музеев, выставок. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Воспитательно - образовательный процесс предполагает создание педагогических ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения в разных видах деятельности, инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад (традиции) направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольного учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги:

Шаг	Оформление
Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	Реализуемые в ДОУ программы образования и воспитания.
Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного

опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (драматизация, спектакль, эксперимент, музейная экспозиция, профориентационная игра, НОД, занятие клуба, спортивные игры, досуги и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), культурных традиций народов края;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других возрастных групп).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком в зависимости от его образовательных потребностей и социальной ситуации развития.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и всестороннего воспитания каждого ребенка.

Предметно - пространственная развивающая среда отражает федеральную, региональную специфику, уклад (традиции) и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает различные центры активности, музейные экспозиции (знаки и символы государства, региона, города и организации, народные промыслы, атрибуты для ряжения и пр.),

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями.

В учреждении оборудовано 8 групповых помещений, в том числе для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Компоненты предметно-развивающей среды; формы работы	**Оснащение**
Кабинет валеологии, фитобар • Игровые ситуации по экологическому воспитанию, ОБЖ, профилактике травматизма • Экскурсии • Наблюдения, опыты, эксперименты, • Фитотерапия	• Хрестоматийная литература • Магнитофон • Поделки из природного материала • Аквариум • Ноутбук • Карта, глобус
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • НОД по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Мебель для используемых пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр • Фортепиано, телевизор • Музыкальные инструменты для детей

• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Театральный салон: ширма, наборы кукол «Петрушка», пальчиковый, декорации. • Радиомикрофон • Рециркулятор
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Спортивные досуги • Развлечения, праздники, подвижные игры • Консультативная работа с родителями	• Спортивное оборудование • Фитбол-мячи • Мячи разных размеров • Магнитофон • Мягкий модуль «Туннель» • Самокаты, автомобили • Рециркулятор
ИЗОстудия • НОД по рисованию, лепке, аппликации • Просмотры видеоматериалов • Индивидуальные занятия • Консультативная работа с родителями • Выставки детского художественного творчества	• Тематический подбор иллюстраций, репродукций • Образцы народных промыслов • Мольберты • Малое оборудование (краски, кисти, глина, природный материал) • интерактивная доска
Кабинет психолога и психологической разгрузки • Фронтальная (подгрупповая) работа • Индивидуальная работа • Консультативная работа с родителями • Консультативная работа с педагогами • Диагностические мероприятия • Экспертиза	• Психокоррекционные и развивающие пособия • Мягкий уголок-трансформер • Магнитофон • Зеркало • Ростовые куклы • Компьютер • Диагностические материалы • Песочная терапия • Плакаты для родителей и педагогов
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Игровая деятельность • Трудовая деятельность • Самост. творч. деятельность • Подгрупповая, фронтальная НОД • Двигательная деятельность	• Детская мебель • Центры детской активности • Игровая мебель • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Рециркулятор • Конструкторы различных видов • Развивающие игры • Различные виды театров • Телевизор • Ноутбук
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна • Закаливание	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями • Воспитание культурно-гигиенических навыков	• Шкафы для одежды • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

Коридоры, холлы ДОУ • Выставки детского творчества • Фотовернисажи	• Информационно-просветительские стенды • Наглядно-информационный материал для родителей
«Зеленая зона» участка • Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные занятия • Самостоятельная деятельность • Подвижные игры • Фитовоздействие • Спортивные мероприятия • Развлечения	• Малые архитектурные формы • Цветники • Спортивное и игровое оборудование • Огороды • Зеленые насаждения • Клумбы • Альпийская горка • Прогулочные павильоны
Медицинский блок • Процедурный кабинет • Кабинет врача и медсестры • Изолятор • Профилактические мероприятия • Лечебные мероприятия • Консультации	• Холодильник • Прививочное оборудование • Кварцевые лампы • Информационный стенд
Методический кабинет • Методическое обеспечение педагогического процесса • Консультации • Инструктажи	• Методическая библиотека • Практический материал (пособия, репродукции, фотоальбомы) • Педагогическая гостиная (мультимедийное оборудование, аквариум) • Копировальная техника • Компьютер, Интернет

3.4. Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации.

Кадровый состав

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по УВР (1 чел.)	- организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит анализ мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Педагог-психолог (3чел.)	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель (21 чел)	- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса.
Учитель-логопед (8 чел) Учитель-дефектолог (1 чел)	- индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по развитию речи детей, коррекция звукопроизношения - оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей
Музыкальный руководитель (1чел)	- праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально волевой сферы - подгрупповая и индивидуальная работа - развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности - оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей - организация участия о в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя (8 чел)	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Материально-технические обеспечение

Для реализации содержания Программы в ДОУ созданы необходимые материально-технические условия:

1. В группах и кабинетах узких специалистов, на прогулочных участках создана безопасная, комфортная и трансформируемая предметно-пространственная среда, способствующая сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Имеется мягкая детская модульная мебель, наглядные и игровые дидактические и диагностические пособия по всем возрастным группам (мольберты, конструкторы, настольные игры, блоки Дьенеша, кубики КООСА, ростовые куклы и другое развивающее оборудование, размещенное в центрах

активности и мини-музеях). MatTehnObesp.pdf (stavsad50.ru). Участок детского сада оснащен игровым оборудованием для стимулирования двигательной активности детей. На территории дошкольного учреждения выделены тематические зоны: экологическая, ландшафтная, спортивно – игровая.

2. Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой.

Имеет выход в Интернет, электронную почту, официальный сайт. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц, ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Через сайт учреждения и персональные сайты педагогов осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями) воспитанников. В каждой группе детского сада имеется информационно-коммуникационное оборудование: телевизор, ноутбук, интерактивная доска. В детском саду педагогами используются песочные столы, интерактивное оборудование «Novotouch» с программным обеспечением «Мерсибо», мультимедийная установка, музыкальные центры, электропиано, синтезатор.

Современное оборудование позволяет педагогам, решая задачи Программы, работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, слайд-презентациями, фотографиями, видеоматериалами, графическими редакторами, использовать новые формы взаимодействия: Интернет – трансляции на платформах «ZOOM», «Instagram», «WhatsApp». В родительских чатах они могут размещать видео-рекомендации, консультации.

3. ДОУ оснащено методической библиотекой.

Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания. Наибольшую ценность в реализации содержания Программы представляют «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога», «Справочник руководителя дошкольным учреждением», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание», «Управление образовательным учреждением», «Нормативные документы», издаваемые МЦФЭР «Образование». В методическом кабинете есть специальная литература и методические пособия по образовательным областям и модулям реализуемых в ДОУ программ.

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

<u>Нормативно – правовое обеспечение:</u>

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Программа развития МБДОУ д/с № 50;
- Рабочая программа воспитания в МБДОУ д/с № 50;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования.
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.

7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.

8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.:Детство-Пресс, 2010.

10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.

11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.

12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).

17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.

18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.

19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.

21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.

22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. Стр. 30-31.

23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.

24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.

25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.

27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.

28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4., стр.61-64.

29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.

30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.

31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000 детей дошкольного возраста.

32. Л.В.Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. /– М.: Совершенство,1999.

33. Программа «Юный эколог» /С.Н.Николаева / – М., Мозаика-синтез, 2010.

34. Буре. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

35. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника, М., 2005 Р.С.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Важным условием организации воспитательной работы с детьми-инвалидами в условиях детского сада, детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи является оснащение пространства специальным оборудованием. Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» часть 11 статья 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении».

Организационное обеспечение специальных условий воспитания и ребенка-инвалида. В ДОУ создана безбарьерная среда, способствующая гармоничному развитию ребенка с ОВЗ. Все помещения приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все группы оборудованы необходимой мебелью, дидактическими пособиями, играми и игрушками в соответствии с возрастными и иными особенностями воспитанников, требованиями СанПиН и ФГОС ДО.

Детский сад оснащен оборудованием по программе «Доступная среда»: набор Пертра из 4-х модулей, игровой набор «Дары Фребеля», игровой тренажер «Лабиринт «Бесконечность», балансировочная доска Бильгоу, «Машина для обнимания», «Адаптированный музыкальный набор для детей с ОВЗ». Это оборудование используется для реализации задач в индивидуальной работе и подгрупповой деятельности по выполнению ИПРА детей-инвалидов.

Немаловажным фактором реализации индивидуального маршрута ребенка-инвалида является создание специальных условий образования и воспитания в дошкольном образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Чтобы ребенок-инвалид мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой групповой комнате, в которой воспитываются дети-инвалиды, предусмотрены «уголки уединения» и различные центры активности (познания, творчества, игровой, литературный, спортивный и пр.) Это позволяет ребенку с особыми образовательными потребностями выбрать занятие по интересам и физиологическим возможностям, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения с учетом рекомендаций ИПРА.

С целью реализации ИОМ ребенка-инвалида в части освоения им содержания Программы созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ;
- санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка-инвалида;
- пожарную и электробезопасность ребенка с ОВЗ;
- организацию целостного педагогического взаимодействия между участниками комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение психологического комфорта воспитанника;
- гармоничное развитие ребенка - инвалида, его воспитание путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих его особым образовательным потребностям;
- постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования, в том числе по воспитанию и формированию личности ребенка с учетом рекомендаций ИПРА.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

Важное направление воспитательной работы с детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребенка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение с детьми-инвалидами включает в себя:

- проведение диагностики познавательной и эмоционально-личностной сфер личности (педагогические наблюдения);
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности; коррекционно-развивающая работа;
- осуществление конкретной психолого-педагогической помощи ребенку.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляется специалистом и воспитателями в сотрудничестве с медицинскими работниками.

Сопровождение включает комплексную диагностику, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в детском саду, индивидуальное сопровождение воспитанников, информационную поддержку педагогов и родителей (законных представителей).

3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно заместителем заведующего по УВР и воспитателями. Результаты и самоанализа включаются в публичный доклад заведующего МБДОУ детским садом № 50 и отчет о самообследовании образовательного учреждения. Его цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение. Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста, участия их в конкурсах различного уровня.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей, их достижения.

Результаты обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах.

Основные методы получения информации - педагогическое наблюдение и анализ продуктов детской деятельности

Педагоги ДОУ организуют динамическое наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой, коммуникативной, художественно-эстетической деятельности, которые побуждают воспитанников делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). Для оценки результатов реализации Программы целесообразно использовать методику «Неоконченные ситуации», и «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» А.М. Щетининой, Л.В. Кирс (Приложение 2).

2. Эффективность организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых, направленной на реализацию задач и содержания Программы

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с предложенными в содержательном разделе Программы модулями. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Анализ осуществляется заместителем заведующего по УВР, воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями), в том числе посредством ежегодного анкетирования с целью оценки качества предоставляемых ДОУ услуг.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в ДОУ осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.

6. Формирование основ безопасности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 3 до 8 лет и последующего их решения.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые педагогические действия по разрешению проблем, диссеминации позитивного педагогического опыта, в том числе через официальный сайт ДОУ, персональные сайты педагогов, участие в деятельности профессиональных сообществ и конкурсах различного уровня.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ.

3.9. Планирование воспитательной работы

Воспитательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОУ по всем образовательным областям и направлениям Программы во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

3.10. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОУ отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками ДОУ и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование предусматривает разделение на периоды, каждый из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы ДОУ отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии. Мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОУ.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- заведующий ДОУ - мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- заместитель заведующего по УВР, воспитатели – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы ДОУ утверждается ежегодно на Педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. В течение всего года воспитатель осуществляет наблюдения за детьми. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющим детям стать активными субъектами деятельности в процессе Программы воспитания.

3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада № 50

Приложение №1

Направления воспитания	**Мероприятия**	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое воспитание	День города Ставрополя и день Ставропольского края	+											
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
«Родина и природа»	«День народного единства»			+									
	Тематический праздник, посвященный Дню защитника Отечества						+						
	День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков					+							
	«Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям Российских городов				+								
	Оформление в группах Центров патриотического воспитания (мини-музеи «Русская изба», «Народная игрушка», «Россия-моя Родина»	+				+							
	День Конституции Российской Федерации				+								
	Проект «Георгиевская ленточка»									+			
	День Победы. Флешмоб «Бессмертный полк». Создание музейных экспозиций									+			
	День снятия блокады Ленинграда					+							
	Акция «Бабушкина радость»							+					
	День Земли								+				
Социальное воспитание	Фотовернисаж «Моя семья»									+			
	День семьи, любви и верности											+	
«Человек, семья,	Выставки: «Мы вместе с папой», «Моя любимая мамочка»			+			+	+					

дружба и сотрудничество»	Развлечение «День защиты детей»										+		
	Фотовыставка «Профессии наших родителей»		+										
	День матери			+								+	
	Акция «Права ребенка»			+									
	Акции по безопасности дорожного движения «Светофор», «Пристегни меня», «Стань заметней на дороге»		+		+				+				
	Акция к Международному дню объятий «Обними меня и подари улыбку»		+			+							
	Акция к Международному дню инвалидов «Я такой же как и ты»				+					+			
Познавательное воспитание ***«Знание»***	Праздник «День Знаний»	+											
	НОД «Научная лаборатория»		+										
	Проект «Такая разная вода»					+							+
	«Лаборатория неживой природы» - наблюдения	+		+		+		+		+		+	
	Акция «Покормите птиц»								+				
	Виртуальный планетарий в День Космонавтики								+				
	Создание альбома «Красная книга Ставропольского края»											+	
Физическое и оздоровительное воспитание ***«Здоровье»***	Тематические занятия «Чистота рук - залог здоровья!», «Полезная и вредная еда», «Телевизор-мой друг»		+		+		+				+		+
	Квест-игра «Путешествие за ключом здоровья»								+				
	Спортивный праздник «Мы чемпионы»	+						+					+
	Досуг «В гостях у Неболейки»		+				+						
	Праздник «День здоровья»								+				
Трудовое воспитание ***«Труд»***	Акция «Трудится – всегда пригодится»	+								+			
	«Синичкин день»- изготовление кормушек			+									
	Выставка поделок из овощей «Дары осени»		+										
	«Наш участок самый чистый»								+				
	Изготовление книжек-малышек		+										
	Изготовление открыток «День Матери», «День защитника Отечества», «Любимой бабушке», «День семьи»			+			+	+				+	
Этико-	Дизайн-проект «Зимние окна»				+								

эстетическое воспитание ***«Культура и красота»***	Выставка рисунков к тематическим дням			+	+		+	+	+				
	Творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями									+			
	Конкурс по драматизации авторской сказки								+				
	Создание музейной экспозиции «В гостях у Деда Мороза»				+								
	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»					+							
	Фотовернисаж «Наши достижения»										+		
	День детской книги «Моя любимая книжка» - выставка						+						
	Выставка «Чудо-роспись» - творческие работы по декоративно-прикладному искусству										+		

Приложение № 2.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смот-рела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

   Что ответила Саша? Почему?
4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

   Что ответила Маша? Почему?
5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету.

Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

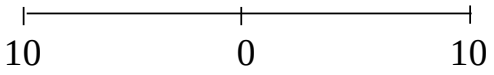
Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ - _____ 10 0 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ - _____ 10 0 10	Внешне не выражает своего сочувствия

Доброжелателен по отношению к другим	+ - 10 0 10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ - 10 0 10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ - 10 0 10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ - 10 0 10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявлении	+ - 10 0 10	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ - 10 0 10	Не учитывает интересы других
Уступает другому	+ - 10 0 10	Настаивает на своем
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+ - 10 0 10	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.