Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 50 города Ставрополя

Принято

на педагогическом совете

Протокол № от «__» __2021г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

детским садом №50

_____ Л. К. Халайчева

«__»_____ ___2021г.

Халайчева Людмила Константиновна

Подписан: Халайчева Людмила Константиновна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ детский сад № 50, CN=Халайчева Людмила Константиновна, E=stav-detsad50@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.0.0

Рабочая программа организованной деятельности по профессиональной коррекции познавательных процессов в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год

учитель-дефектолог:
Шаталовой Светланы Алексеевны

г. Ставрополь, 2021 г

Содержание

1.Целевой	1.1Пояснительная записка	Стр.3
	1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Стр.9
	1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы	Стр.16
	1.3.1. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	Стр.17
	1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Стр.19
	1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками старшего дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)	Стр.21
	1.3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 7-8 годам)	Стр.24
	1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	Стр.25
II.Содержательный	2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности по освоению образовательных областей	Стр.27
	2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	Стр.46
	2.3. Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.	Стр.48
III. Организационный	3.1.Особенности организации коррекционно - развивающего процесса.	Стр.50
	3.2.Формы и средства организации коррекционной непосредственно - образовательной деятельности с детьми с ТНР.	Стр.54
	3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды. Режим дня Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Стр.58
	3.4.Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса.	Стр.61
	3.5.Организация работы с родителями	Стр.65

	воспитанников. Литература	Стр.71
Приложение	1. Аналитическая справка по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие» АООП ДО на начало 2021-2022 уч. года 2. «Годовой план работы учителя-дефектолога МБДОУ детского сада №50 на 2021-2022 учебный год» 3. «Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности для детей с ТНР на 2021-2022 учебный год» 4. «Циклограмма коррекционно - развивающей образовательной деятельности» 5. План работы с родителями на 2021-2022 учебный год 6. Сопровождение ребенка-инвалида учителем-дефектологом 7. Образец коллегиального заключения психолого- медико- педагогического консилиума 8. Карта обследования ребенка, поступившего в группу компенсирующей направленности.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) коррекционно-образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей (комбинированной) направленности на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе: Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой, – СПб.: Детство-Пресс; Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева), – СПб.: Детство-Пресс; Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой; с использованием методических разработок «Коррекционно-развивающее обучение» И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой (ознакомление с окружающим миром и развитие речи, развитие элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте.)

Срок реализации коррекционно - образовательной программы - 1 год. Предназначена для работы с детьми (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет), в том числе в соответствии с ИПРА.

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты), содержательного (содержание образовательной деятельности), организационного (материально- техническое и средовое обеспечение программы).

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему дошкольников. Содержание программы конкретизируется в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) каждого ребёнка. Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с ТНР адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их интеграцию в группе детей с ТНР и дальнейшую социальную адаптацию в условиях обучения в массовой общеобразовательной школе.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в младших и подготовительных к школе группах для детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО. В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Рабочая программа решает актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели в условиях внедрения ФГОС, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

В основу рабочей программы положены следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие дошкольное образование и локальные акты МБДОУ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г, № 373.

11. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя (утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 24.06.2021г. № 464 - ОД).

12. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя.

13. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя.

Цель, задачи и принципы программы.

Целью реализации рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы.

1. Педагогическое наблюдение и комплексная диагностика, направленные на выявление дошкольников с подозрением на отклонение в развитии и изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально – личностных

особенностей детей, осуществление ранней диагностики, определение эффективности реализации используемой программы обучения и воспитания дошкольников.

2. Изучение ребенка при динамическом наблюдении в процессе коррекционно-воспитательного воздействия, а также - разработка индивидуальных программ обучения в условиях взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения;

3. Преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, развитие компенсаторных механизмов у ребенка с ТНР, всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению ребенка с отклонением в развитии с учетом особенностей конкретных нарушений, в соответствии с рекомендациями специалистов: врача, учителя - дефектолога, педагога - психолога, учителя - логопеда

5. Обязательное обеспечение ребенка с отклонениями в развитии индивидуальными коррекционно - развивающими занятиями с учителем - дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами.

6. Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;

7. Консультирование педагогов и работа с родителями в целях обеспечения единого коррекционного подхода к воспитанию и обучению, соблюдение рекомендаций специалистов, оказание помощи дошкольнику в овладении программными требованиями.

8. Формирование способов усвоения дошкольниками с ОВЗ в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

Принципы и подходы к содержанию программы

- *Онтогенетический принцип* предполагает **у**чет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, соответствие развития ребенка нормативному с учетом уникальности, неповторимости, самоценности каждой личности.
- *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР, выявление динамики развития ребёнка.

- *Принцип природосообразности заключается в интеграции задач познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-личностного развития дошкольников с ТНР с целью синхронного выравнивания на основе системно - деятельностного подхода к образовательной деятельности.*
- *Принцип наглядности.*
- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.*
- *Приоритетность коррекции каузального типа,* которая предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.
- *Деятельностный принцип коррекции* означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка.
- *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач* обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка с ТНР.
- *Принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп.
- *Принцип гуманизации, индивидуализации и дифференциации образования* означает уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса, предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
- *Принцип антропоцентризма***,** при реализации которого, ребёнок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) деятельности логопеда.
- *Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.*
- *Комплексность методов психологического воздействия* предполагает использование многообразия методов, приемов, средств как традиционных, так и инновационных.
- *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком* обеспечивает перенос нового позитивного опыта,

полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику.

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР, комплексный подход к устранению у детей недостатков познавательной сферы, поскольку объединяются усилия всех педагогов –воспитателя, логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Настоящая программа позволяет наиболее рационально организовать работу учителя - дефектолога с воспитанниками с ТНР, сэкономить время воспитателя и учителя - дефектолога на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой и познавательной деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), влияющие на становление психики, отмечающиеся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи. Филичева Т.Б. выделяет четыре уровня общего недоразвития речи.

В настоящее время в отечественной логопедии существует две основных классификации речевых нарушений : клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Эти классификации разработаны преимущественно по отношению к первичному нарушению речи у детей. В основе клинической классификации лежит изучение причин (этиология) и патологических проявлений речевой недостаточности. Это нарушение голоса (дисфония, афония), нарушение темпа речи (брадилалия, тахилалия), заикание ; дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, нарушение письма и чтения

(дисграфия, аграфия, алексия, дислексия. В соответствии с особенностями нарушений для каждой речевой патологии разработаны приемы и методы коррекционно-логопедической работы.

Из тяжелых нарушений речи чаще всего встречаются алалия, афазия, заикание и различного типа дизартрии.

Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Причем интеллектуальное отставание имеет у этих детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей с отклонениями в развитии наблюдается сужение объема памяти, быстрое забывание материала, особенно вербального, снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а наглядном виде. Кроме того, большинство детей с нарушениями речи имеет двигательные расстройства, проявляющиеся в более поздних по сравнению с нормально развивающимися детьми сроках формирования двигательных функций. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. При этом дети с речевыми нарушениями слабы физически, быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей

низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Наличие органического поражения мозга обусловливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на занятии, встают, ходят по кабинету, выбегают в коридор во время занятия. В

перерыве между занятиями дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на занятии.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны педагога и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются :

• гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

• церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

• синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено

наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Таким образом, тяжелые нарушения речи влекут за собой общее недоразвитие всех аспектов речевой деятельности – грамматики, лексики, фонетики, которое сочетается с узостью мышления, ограничением образного восприятия и речевых обобщений, а также сложностями при овладении чтением и письмом.

Аутизм у детей - рассматривается как вариант психотического поведения, присущий раннему детскому возрасту. Содержательным стержнем аутизма является недостаточность общения, неконтактность, некоммуникабельность.

Ранний детский аутизм характеризуют следующие особенности:

- невозможность устанавливать отношения с людьми с начала жизни;
- крайняя отгороженность от внешнего мира с игнорированием раздражителей до тех пор, пока они не становятся болезненными ;
- недостаточность принятия позы готовности при взятии на руки;
- недостаточность коммуникативного пользования речью;
- блестящая механическая память;
- эхолалии;
- извращенное использование личных местоимений;
- резкий страх определенных громких звуков и движущихся объектов;
- монотонное повторение звуков и движений;
- страх изменений в обстановке;
- однообразие спонтанной активности;
- монотонные механические игры с неигровыми предметами;
- впечатление хорошего интеллекта благодаря успешности в отдельных навыках и умному выражению лица;
- серьезное выражение лица, напряженное в присутствии людей и удовлетворенное при их уходе;
- хорошее физическое здоровье.

Необходимым условием диагностики детского аутизма считают возникновение симптоматики не позже 2 – 4 лет.

Аутичный ребенок не вступает в обычное для его возраста **общение.** Зрительное внимание чаще избирательно или фрагментарно. Характерны непереносимость взгляда в глаза, «периферическое зрение», «бегающий взгляд». Глаза видят правильно, но ребенок не уделяет этому внимания, смотрит «сквозь людей», «ходит мимо людей» и относится к ним как к неодушевленным носителям отдельных интересующих его свойств. У ребенка отсутствуют или недостаточны реакции на зрительные и слуховые раздражители. В связи с неспособностью к выраженному психическому напряжению их внимание скользит от одного объекта к другому, а поведение часто приобретает черты «полевого».

Ребенок не замечает никого вокруг, не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека, часто даже матери.

При настойчивой попытке вовлечь такого ребенка во взаимодействие у него возникают тревога и напряженность. Они отличаются беспомощностью и беззащитностью перед лицом недружественного поведения.

Поведение характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу, носить одну и туже одежду, гулять по одному и тому же маршруту; повторять одни и те же движения, слова, фразы; получать одни и те же впечатления; тенденция вступать в контакт со средой и взаимодействие с людьми одним и тем же привычным способом. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию, либо самоагрессию. Реакции на окружающее часто непредсказуемы и непонятны.

Выявляются нарушения концентрации внимания, его быстрая истощаемость. Бывают резкие колебания активного внимания, когда ребенок практически целиком выключается из ситуации.

Чувство неприятного сопровождает все виды восприятия, придавая им болезненный оттенок. Аутические страхи искажают, деформируют предметность восприятия окружающего мира. Отсюда стремление к сохранению неизменности окружающей обстановки. С состояниями страхов связаны различные защитные действия и движения, носящие характер ритуалов.

Интеллектуальное развитие аутичных детей имеет свои особенности. Интеллектуальная недостаточность не является обязательной при раннем детском аутизме. Диагностическая квалификация их интеллекта варьирует от тяжелых задержек психического развития до имбецильности.

Но некоторые дети с ранним детским аутизмом имеют высокий интеллектуальный уровень. Такие дети нередко могут иметь хорошие интеллектуальные возможности, даже быть парциально одаренными в различных областях: обладать абсолютным музыкальным слухом, с раннего возраста играть в шахматы, рисовать, считать. Однако, для их интеллектуальной деятельности в целом типичны нарушения целенаправленности, затруднения в концентрации внимания, явная пресыщаемость. Имеется определенная вычурность мышления, склонность к символике.

У детей с ранним детским аутизмом хорошо развита механическая **память.** Они быстро запоминают большие по объему стихи и рассказы, но плохо понимают их содержание. У них отмечается несовершенство памяти, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала. Дети не умеют пользоваться заученными знаниями на практике.

У детей с ранним детским аутизмом игры, интересы и интеллектуальная деятельность в целом далеки от реальной ситуации. Содержание игр монотонно, поведение в них однообразно. Дети годами могут играть в одну и ту же игру, рисовать одни и те же рисунки, совершать одни и те же стереотипные действия (включать и выключать свет или воду и т.д.), попытки взрослых прервать эти действия, часто безуспешны.

И даже в возрасте 8 – 10 лет игры могут часто носить манипулятивный характер. При этом характерно предпочтение манипуляциям с неигровыми предметами, в том числе предметами домашнего обихода, не имеющими игровых функций (чулками, шнурками, ключами, катушками, палочками, бумажками и т.д.). Любимыми являются такие однообразные манипуляции, как пересыпание песка, переливание воды.

Ролевая игра по заданному сюжету отличается большой неустойчивостью, быстро прерывается беспорядочными действиями, либо действиями, не относящимися к игре (пением, разговорами на посторонние темы, исследованием неигровых предметов). В спонтанной игре наблюдается патологическая инертность сюжета и неизменность деталей.

Аутичные дети малоактивны в ориентировке среди игрушек и в их использовании. Они предпочитают наиболее простые игрушки, не предполагающие сложных предметных действий, тяготеют к эффектам, получаемым при действиях с предметами (скрип дверей, шум воды, шуршание бумаги, «зайчик» от зеркала и т.д.).

В играх – фантазиях действия с игрушкой нередко вообще отсутствуют, она находится в руках или лежит рядом, а весь сюжет разыгрывается только в вербальном плане. По мере развертывания игры, как правило, нарастают неадекватные интонирования, многократное повторение одних и тех же слов.

Таким образом, для игры аутичных детей характерны следующие особенности: более низкий возрастной уровень, недоразвитие предметных игровых действий, предпочтение манипуляций, ориентировка на перцептивно яркие, а не функциональные свойства предмета, разрыв между действием и речью.

Речевые расстройства при раннем детском аутизме достаточно выражены и специфичны уже в первые два года жизни. Особенно характерным является слабость или отсутствие реакции на речь взрослого. Аутичный ребенок не отзывается на обращения, не фиксирует взгляда на говорящем взрослом.

Начальные «доречевые» проявления речи (гуление, лепет), как правило, страдают. Первые слова бывают необычными для данного речевого этапа. Накопление словаря идет медленно, и в основном приобретаемые слова являются малоупотребительными.

Фразовая речь появляется от 1 года до 3 лет, но носит в основном комментирующий характер. Часто встречаются эхолалии, отсутствие местоимения «я». О себе говорят во втором и в третьем лице.

Тембр и модуляция голоса неестественны, часто вычурны и певучи. При недоразвитии коммуникативной функции речи нередко наблюдается повышенное стремление к бесцельному манипулированию звуками, слогами, отдельными фразами из стихов и песен.

У некоторых детей речь кажется хорошо развитой, имеется большой словарный запас, но при рано усвоенной развернутой фразе они затрудняются в свободном оперировании речью и используют стереотипный набор фраз, производящий впечатление «попугайности», «фонографичности» речи.

В моторике характерны вычурность позы, движений, мимики, ходьба на цыпочках. Движения часто лишены детской пластичности, неуклюжи, угловаты, замедленны, плохо координированы, производят впечатление «деревянных», марионеточных. Медлительность сочетается с импульсивностью.

Часто характерна тонкая ручная умелость при общемоторной неловкости. В целом обращает на себя внимание плохая моторика, неловкость произвольных движений, особая трудность в овладении элементарными навыками самообслуживания, еды и т.д.

Часто отмечается и мышечная гипотония. Наряду с неловкостью и слабостью, особенно рук, характерны манерность и вычурность движений, склонность к гримасничанью, неожиданным и своеобразным жестам.

Уже до полуторалетнего возраста выявляется слабость психического тонуса: общая вялость, недостаточность инстинктивной сферы (плохой аппетит, слабость инстинкта самосохранения, реакций на дискомфорт, холод и т.д.). С раннего детства отмечается сенсорная и эмоциональная гиперестезия (сверхчувствительность): даже в младенческом возрасте дети отрицательно реагируют на яркие игрушки, страдают от громких звуков, прикосновений одежды. Сначала эта чувствительность приводит к состоянию возбужденности. В дальнейшем она как бы истощается, внимание ребенка становится трудно привлечь, он не реагирует на обращения.

В 3 – 5 лет аутичный ребенок может быть еще не приучен к опрятности, часто и к элементарным навыкам самообслуживания. У таких детей запаздывает формирование навыков самообслуживания, а иногда бывает регресс при имевшихся навыках опрятности.

Дети могут быть чрезмерно избирательны в еде и, в то же время, брать в рот несъедобное. У детей с ранним аутизмом отмечаются специфические особенности в эмоционально-волевой сфере. При потенциально сохранном интеллекте, а иногда и рано выявляющейся частичной одаренности (музыкальной, математической) эти дети находятся вне реальной ситуации и на предъявляемые требования дают реакции негативизма с частым отказом от даже уже существующих умений и навыков.

Дети с ранним детским аутизмом часто страдают патологией влечений. Они бывают агрессивными, жестокими по отношению к детям, животным.

Они часто делают назло, само агрессия может быть спонтанной, возникать при неудачах.

С возрастом в большинстве случаев все более выступает не целенаправленность поведения, его слабая связь с ситуацией, противоречивость всей психической сферы ребенка.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы представлены в виде **целевых ориентиров,** с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ТНР.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Педагогическая диагностика:

- это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования;
- проводится педагогическим работником исключительно для решения образовательных задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей;
- основной метод изучения (мониторинга) - педагогическое наблюдение;
- участие детей свободное.

Психологическая диагностика:

- это выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей (используется при необходимости).
- проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом, дефектологом).
- может использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- допускается только с согласия родителей, что предусмотрено договором МБДОУ детского сада № 50 с родителями (законными представителями)

Психолого - педагогическая диагностика не служит для оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

1.3.1. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Речевое развитие

- ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимает двухступенчатую инструкцию, называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- принимает участие в диалоге, рассказывает простые потешки, общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов,
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие

- ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу;
- без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец, может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить 12 простые предметные картинки из двух-трех частей;
- способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым;
- владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок;
- имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе;
- знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий, имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту;
- умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность;
- владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом;

- у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице, не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом;
- договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым;
- может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом;
- умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер, может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы, владеет приемами лепки из пластилина;
- проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки, различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов, при совершении музыкальноритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость. **Физическое развитие**
- ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого;
- может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см;
- может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками;
- может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости;
- умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности;
- проявляет активность во время бодрствования, доброжелателен;
- умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность, понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам, повторяет вслед за взрослым простые четверостишия, речь ребенка интонирована;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа.

Познавательное развитие

- ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры, хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию, может сложить простые предметные картинки из четырех частей;
- владеет: навыками счета в пределах трех;

обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и

классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;

- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками;
- знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность;
- владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно 14 убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут;
- умеет импровизировать на основе литературных произведений, запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;
- умеет правильно держать карандаш и кисточку, может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;
- владеет приемами лепки из пластилина, может создавать изображения из готовых форм в аппликации;
- имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;
- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

- ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; - может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий;
- может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его, активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности, выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением, проявляет активность во время бодрствования;
- ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться, у него сформированы представления об опасности.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками старшего дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, показать на предложенных картинках названные взрослым действия, предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные

суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отельных предложений, без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме, ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции, согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знает названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме, без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ или рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме, темп, ритм и паузация речи нормальные;
- употребляет основные виды интонации, без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

- ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения;

- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
владеет навыками счета в пределах десяти;
- использует обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы, знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и игровое оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их;
- принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки, может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения, без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- общая и мелкая моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
- ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами,
-умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке верх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 7-8 годам)

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять

рассказы по сюжетной картинке или по серии картинок, владеет разными способами словообразования, знаком с произведениями детской литературы. У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, состава предложений, грамматический строй речи, что является предпосылками грамотности;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает знаниями о себе, о социальном мире, умеет обследовать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические фигуры, состав числа в пределах десяти. Владеет навыками ориентировки в пространстве, количественного и порядкового счета, имеет представление о смене времен года, частей суток, дней недели, о профессиях и трудовых действиях, обладает элементарными представлениями из области, естествознания, математики, истории;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет различными формами и видами игровой деятельности, умеет организовать игровое взаимодействие, создавать проблемно-игровые ситуации, использовать предметы-заместители, отражать в игре окружающую действительность, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, эмоционально отзывчив. У него развиты коммуникативные навыки, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, положительно относится к себе, к окружающим, к различным видам деятельности. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять чувства, радоваться успехам и сопереживать неудачам других, договариваться, разрешать конфликты социально приемлемыми способами;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, веры в себя; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может управлять своими движениями.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников с ТНР предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с п.3.2.3.ФГОС ДО при реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической и психологической диагностики.

Цель педагогической диагностики (мониторинга) — оптимизация работы ДОУ с воспитанниками дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи и другие образовательные потребности на основе изучения динамики достижения целевых ориентиров по образовательным областям программы.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ТНР, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции речи и других особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогический мониторинг:

- не содержит каких либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет оценивать динамику актуального профиля развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
-учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждой образовательной области;
- рассматривает весь период развития ребенка до выпуска в школу как единый процесс;
- учитывает представленные в рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для сравнения с реальными достижениями детей.

Основными методами педагогической диагностики являются наблюдение за поведением ребенка в ходе непосредственной образовательной деятельности (далее НОД), режимных моментов, в игровых ситуациях и анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) детского развития осуществляется в течение учебного года во всех возрастных группах во время пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг общего и речевого развития детей осуществляется учителем-дефектологом в содружестве с

воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, что позволяет проследить динамику психоречевого развития воспитанников.

Результатом педагогического мониторинга является проектирование ИОМ детей-инвалидов, заполнение сводного листа, подготовка аналитической справки на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии и ППк ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах мониторинга познавательного развития воспитанников в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за детьми в различных видах деятельности.

Индикаторами мониторинга являются показатели познавательного развития: - не сформированы (НС),

- находятся в стадии формирования (СФ),
- сформированы (С).

Результаты проведённой диагностики отражаются в карте развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР, оформляются в виде диагностических таблиц и обсуждаются на психолого – медико – педагогическом консилиуме ДОУ.

Исходя из структуры нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года определяется количество подгрупповых занятий по периодам, разрабатывается перспективное и календарно – тематическое планирование.

Количество коррекционнно-развивающих занятий с детьми с ТНР по периодам

Разделы программы	Периоды обучения					
	I период (сентябрь-ноябрь)		II период (декабрь-февраль)		III период (март-май)	
	9 недель		11 недель		12 недель	
	в неделю	всего	в неделю	всего	в неделю	всего
Познавательное развитие (ООМ) - 4-5 лет	1	9	1	11	1	12
Познавательное развитие (ЭМП) - 5-6 лет	1	9	1	11	1	12
Познавательное развитие (подготовка к обучению грамоте) - 6-8 лет	1	9	1	11	1	12
Итого:	3	27	3	33	3	36

При построении коррекционно-развивающей работы учитель-дефектолог в координации с деятельностью учителя-логопеда основывается на едином тематическом планировании ДОУ. Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективно-тематическом плане коррекционно-образовательной деятельности.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат следующие принципы:

1. *Тематический* - для обеспечения речевого и личностного развития детей с ТНР образовательный процесс строится с учетом 31 лексической темы, подбор которых определяется сезонностью, социальной значимостью, региональными особенностями, годовыми задачами и темой проекта группы. В течение недели все педагоги реализуют лексическую тему в разных видах образовательной деятельности: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «Художественная литература», «Изобразительное искусство» и пр. Координатором работы по лексической теме является учитель-логопед.
2. *Концентрический принцип* – программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем (изучаемых в течение в течение одной недели), углубляется и расширяется год от года.

Тематическое планирование образовательной деятельности в МБДОУ детском саду №50 на 2021-2022учебный год.

Месяц года	Неделя учебного года	Лексическая тема			
		Младшие группы №2,8	Средние группы №1,7	Старшие группы №3,6	Подготовительные группы №4,5
Сентябрь	1-3 неделя (30.08.21-17.08.21)	Психолого- педагогическая диагностика			
	4 неделя (20.09.21 - 24.09.21)	«Наша группа. Наш детский сад»	«Ставрополь. Любимый город»	«Ставрополь. Национальные и культурные традиции»	«Наш любимый город Ставрополь»
	5 неделя (27.09.21 - 01.10.21)	« Игрушки»	«Игрушки. Народная игрушка»	«Мой любимый детский сад. Игрушки»	«Откуда хлеб пришел?»
Октябрь	1 неделя (4.10.21-08.10.21)	«Овощи»	«Осень. Лес осенью»	«Овощи. Фрукты»	«Огород. Овощи»

	2 неделя (11.10.21–15.10.21)	«Осень»	«Огород. Овощи»	«Лес. Грибы»	«Сад. Фрукты»
	3 неделя (18.10.21 - 22.10.21)	«Фрукты»	«Сад. Фрукты»	«Осень. Признаки осени»	«Осень»
	4 неделя (25.10.21 - 29.10.21)	«Деревья. Елка, береза»	«Сказки. Сказочные герои»	«Деревья и кустарники»	«Наша родина Россия»
Ноябрь	1 неделя (1.11.21-5.11.21)	Творческие каникулы			
	2 неделя (08.11.21 - 12.11.21)	«Человек и его тело»	«Одежда»	«Человек и его тело. КГН»	«Лиственные и хвойные деревья»
	3 неделя (15.11.21 - 19.11.21)	«Умывальные принадлежности»	«Обувь»	«Мой дом. Мебель»	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»
	4 неделя (22.11.21 - 26.11.21)	«Семья»	«Моя семья»	«Моя семья. День матери»	«Семья. День матери»
	5 неделя (29.11.21 - 03.12.21)	«Одежда»	«Посуда»	«Одежда. Обувь»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
Декабрь	1 неделя (06.12.21 - 10.12.21)	«Обувь»	«Продукты питания»	«Дикие животные и их детеныши»	«Посуда. Декоративно-прикладное творчество»
	2 неделя (13.12.21 - 17.12.21)	«Зима. Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы»	«Зима»
	3 неделя (20.12.21 - 24.12.21)	«Новый год!»	«Новогодний праздник»	«Новый год. Зимние святки»	«Новый год!»
	4 неделя (27.12.21 – 31.12.21)	Творческие каникулы			
Январь	1 неделя (03.01.22 - 07.01.22)	Новогодние каникулы			

	2 неделя (10.01.22 - 14.01.22)	«Домашние животные. Собака со щенятами»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимние виды спорта и развлечения»
	3 неделя (17.01.22 - 21.01.22)	«Домашние животные. Кошка с котятами»	«Дикие животные и их детеныши»	«Посуда. Золотая хохлома	«Зимующие птицы»
	4 неделя (24.01.22 - 28.01.22)	«Корова с теленкомЛошадь с жеребенком»	«Домашние птицы и их птенцы»	«В гостях у сказки»	«Дикие животные наших лесов»
Февраль	1 неделя (31.01.22 – 04.02.22)	«Дикие животные. Заяц»	«Домашние животные»	«Продукты питания»	«Человек и его тело. Культура гигиены»
	2 неделя (07.02.22 - 11.02.22)	«Дикие животные. Лиса, волк»	«Детеныши домашних животных»	«Транспорт. Профессии на транспорте»	«Дом. Квартира. Мебель»
	3 неделя (14.02.22 - 18.02.22)	«Транспорт»	«Папин праздник Военные профессии»	«Домашние животные и их детеныши»	«Профессии»
	4 неделя (24.02.20 - 28.03.20)	«Наша мама. Мамин праздник»	«Транспорт. ПДД»	«Папин праздник. Военные профессии»	«День защитника Отечества»
Март	1 неделя (28.02.22 - 04.03.22)	Творческие каникулы			
	2 неделя (07.03.22- 11.03.22)	«Дом»	«Мамин праздник. Женские профессии»	«Мамин праздник. Женские профессии»	«8 марта. Женские профессии»
	3 неделя (14.03.22 - 18.03.22)	«Мебель»	«Весна. Лес весной»	«Ранняя весна»	«Весна»
	4 неделя (21.03.22 - 25.03.22)	«Весна»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»
	5 неделя (28.03.22- 01.04.22)	« Птицы» Ворона. Голубь. Воробей.	«Человек. Части тела.Эмоции»	«Комнатные растения»	«Домашние животные и птицы»

Апрель	1 неделя (04.04.22-08.04.22)	«Домашние птицы»	«Комнатные растения»	«Домашние птицы»	«Животные Севера и жарких стран»
	2 неделя (11.04.22 - 15.04.22)	«Птенцы домашних птиц»	«Дом и его части»	«Космос. День космонавтики»	«День космонавтики»
	3 неделя (18.04.22 - 22.04.22)	«Чайная посуда»	«Мебель»	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Транспорт»
	4неделя (25.04.22 – 29.04.22)	«Столовая посуда»	«Цветы»	«Зоопарк»	«Обитатели рек, морей и океанов
Май	1 неделя (02.05.22-06.05.22)	«Продукты питания»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
	2 неделя (09.05.22-13.05.22)	«Насекомые»	«Насекомые»	«Лето. Насекомые»	«Растения леса и луга»
	3 неделя (16.05.22 – 20.05.22)	«Цветы»	«Рыбы»	«Лето. Цветы»	«Школа. Школьные принадлежности»
	4 неделя (23.05.22– 27.05.22)	«Лето»	«Лето»	«Лето. Ягоды»	«Лето. Насекомые»
Итого	39 недель	32 лексических темы			

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:
I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период - декабрь, январь, февраль;
III период - март, апрель, май.

Три недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы и разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов на воспитанников, обсуждение их на заседании ПМПк. Занятия начинаются с четвертой недели сентября. В течение года (ноябрь, январь, март) в рабочей

программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Перспективный план работы с детьми 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи

План работы учитывает особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста и результаты диагностического обследования, которые показали, что некоторые дети нуждаются в проведении коррекционно-развивающих занятий, задачами которых является:

1. обучение детей сличению и группировке предметов с заданным признаком;
2. формирование умения различать и называть цвет, форму и величину предмета;
3. дальнейшее расширение практического опыта детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности;
4. обогащение пассивного и активного словаря;
5. в процессе совместной деятельности формирование у детей мотивации к общению;
6. формирование инициативности и активности детей с использованием вербальных средств речи в процессе общения;
7. развитие психических процессов.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторики.

развитие слухового внимания и восприятия к неречевым звукам
-формирование умения раскладывать резко различающиеся предметы на две группы
-формирование умения надевать кольца на стержень
-знакомство с желтым цветом.
-учить проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки, используя метод проб и ошибок
-учить различать величину (большой - маленький) предметов, проводя выбор из двух предметов с предъявлением образца.
знакомство с красным цветом.
-учить соотносить предметы-вкладыши с образцом по форме
-учить раскладывать предметы по величине на две группы.
-закреплять умение детей проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки
-развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.

2. Ознакомление с окружающим миром

-расширение пассивного и активного словаря по теме «Игрушки» (машинка, лошадка, кукла, мишка)
-расширение пассивного и активного словаря по теме «Овощи» (огурец, помидор, морковь) «Фрукты» (яблоко, банан, груша)
-обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус.
- рассказать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат)
-расширение пассивного и активного словаря по теме «Осень»,
-уточнить признаки осени, изменения в природе, погоде, одежде людей
- рассказать ребенку, где и как растут фрукты, что из них готовят (сок, компот)
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Человек. Части тела. Семья.» (нос ,рот, рука, нога, глаза, мама, папа,бабушка)
расширение пассивного и активного словаря по теме «Одежда» (платье, юбка, куртка, кофта), «Обувь» (ботинки, тапки, сапоги)
-познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека
-рассмотреть части одежды (рукав, пуговицы)
-расширение пассивного и активного словаря по теме «Зима. Зимние забавы»
-уточнить признаки зимы, изменения в природе, погоде, одежде людей, зимние развлечения (коньки, лыжи, санки)

II период обучения (декабрь, январь, февраль).

I. Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторики.

-знакомство с зеленым цветом, учить находить предметы данного цвета.
- продолжать учить различать величину (большой - маленький) предметов по словесной инструкции, складывать пирамиду, матрешку с учетом величины
-учить выполнять группировку геометрических фигур на две группы
-развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
-знакомство с геометрической фигурой квадрат
-учить группировать предметы по цвету «желтый-зеленый», «красный-зеленый», «желтый - красный»
-закреплять умение складывать пирамиду, матрешку с учетом величины
-учить называть величину предметов на картинках
-учить выполнять группировку геометрических фигур «круг-треугольник», «круг-квадрат», «квадрат-треугольник»
-знакомство с синим цветом
-учить находить предметы данного цвета в окружающей обстановке.
-учить располагать предметы по величине в ряд от самого большого к маленькому.

II. Ознакомление с окружающим миром

- расширение пассивного и активного словаря по теме домашние животные (собака, кошка, корова, лошадь)
- обратить внимание на части тела животных (рога, хвост, усы, лапы, копыта), как говорят и какую приносят пользу, как называют детенышей
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Дикие животные» (заяц, волк, медведь, лиса,)
- обратить внимание на части тела животных (лапы, уши, хвост), особенности строения, окраску, повадки
расширение пассивного и активного словаря по теме «Транспорт»
-познакомить с видами транспорта, назначением и его частями (кабина, кузов, сиденье, руль, колеса)
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Мебель» (стул, стол, шкаф, кровать)
-познакомить с назначением предметов мебели и ее частями (спинка, сиденье, ножки)
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Весна»
-уточнить признаки весны, изменения в природе, погоде, одежде людей
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Птицы» (ворона, голубь, воробей), «Домашние птицы», «птенцы домашних птиц»
- уточнить строение, части, чем покрыто тело, кто как кричит, как называются птенцы

III период обучения (март, апрель, май).

I. Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторики.

- продолжать учить выполнять группировку предметов по цвету
-закреплять умение располагать предметы в ряд от самого большого к маленькому
- учить находить предметы круглой и треугольной формы, называть форму
-учить находить предметы треугольной формы, называть форму
-закреплять умения детей различать и называть цвета (красный, желтый, синий, зеленый)
-закреплять умение раскладывать предметы в ряд по величине, использовать в речи «большой-маленький»
- выполнять группировку предметов по заданному свойству.
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.

II. Ознакомление с окружающим миром
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Домашние птицы», «Птенцы домашних птиц»

- уточнить строение, части, чем покрыто тело, кто как кричит, как называются птенцы
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Чайная посуда», «Столовая посуда»
-познакомить с назначением предметов посуды
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Насекомые», «Цветы»
- -расширение пассивного и активного словаря по теме «Лето»
-уточнить признаки лета, изменения в природе, погоде, одежде людей, летние развлечения

Перспективный план работы с детьми средних групп

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторики.

1. Уточнить представления о цветах (красном, синем, зелёном).
2. Уточнить и расширить представления о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике), их признаках и свойствах.
3. Закреплять знания о форме, упражнять в соотнесение предметов с геометрическим образцом.
4. Учить узнавать на ощупь геометрические фигуры, развивая тактильное восприятие.
5. Учить различать геометрические фигуры по величине: большие - маленькие.
6. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
7. Учить ориентировке в объёмном пространстве (сверху – снизу, спереди – сзади, далеко - близко).
8. Упражнять в развитии мелкой моторики кистей рук.

II. Развитие мыслительной деятельности и конструктивный праксис.

1. Развивать невербальное (наглядно-действенное) мышление на основе конструктивной деятельности (кубики, конструкторы, палочки, разрезные картинки, мозаики).
2. Учить выделять характерные (существенные) признаки предмета.

3. Учить сравнивать предметы по 1-2 признакам.
4. Учить группировке разных предметов на основе заданного признака (величина, цвет, форма).
5. Учить обобщать по существенным признакам предметы по текущим лексическим темам.
6. Учить исключать предмет из ряда на основе заданного признака.
7. Развитие психических процессов внимания и памяти как предпосылок мышления.

III. Развитие элементарных математических представлений.

1. Учить счету предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3. При счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.
2. Познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?
3. Формировать умение соотносить цифру с количеством.
4. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.

II период обучения (декабрь, январь, февраль).

I. Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторики.

1. Закреплять знания об основных цветах.
2. Закреплять умение узнавать плоскостные геометрические фигуры на ощупь, развивая тактильное восприятие. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом
3. Учить объединять предметы в группе по цвету, форме или размеру, дифференцировать понятия цвет, форма, величина.
4. Продолжать учить ориентации на плоскостном пространстве.
5. Уточнить представления о длине, высоте, ширине, толщине предметов.
6. Формировать временные представления (вчера, сегодня, завтра, раньше-позже, части суток).
7. Уточнить пространственные отношения: внутри-снаружи, далеко-близко.

8. Продолжать развивать мелкую моторику рук.

II. Развитие мыслительной деятельности. Конструктивный праксис.

1. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (на текущих лексических темах).
2. Учить сравнению предметов из разных обобщённых групп.
3. Учить операциям группировки и классификации по существенным признакам.
4. Продолжать учить исключать предмет из ряда на основе заданного признака.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, работая по текущим лексическим темам.
6. Продолжать работу по развитию внимания и памяти.

III. Развитие элементарных математических представлений.

1. Познакомить с образованием числа 4 и 5.
2. Учить количественному и порядковому счёту до 5.
3. Учить соотносить количество предметов с цифрой.
4. Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

III период обучения (март, апрель, май).

I. Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторики.

1. Закреплять умение дифференцировать понятия: цвет, форма, величина. Развивать восприятие социальных явлений (восприятие отношений по внешним признакам, восприятие чувств по поведению).
2. Познакомить со значением слов далеко - близко. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь, ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: впереди, сзади, вверх, вниз.
3. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
4. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, по ширинераскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
5. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.

II. Развитие мыслительной деятельности.

1. Упражнять в развитии психических процессов: зрительного, слухового внимания и памяти.
2. Учить логическим связям между предметами, явлениями, процессами (на материале текущих лексических тем).
3. Продолжать учить операциям сравнения, группировки, классификации, обобщению.
4. Учить исключать предмет из ряда на основе заданного признака, устанавливать простые аналогии.
5. Учить устанавливать логические связи в сериях картинок.
6.

III. Развитие элементарных математических представлений.

1. Учить количественному и порядковому счёту до 5.
2. Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу, названному числу, на ощупь (в пределах 5).
3. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений.
4. Соотносить количество предметов с цифрой.

Перспективный план работы с детьми старших групп

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторики.

1. Уточнить представления о цветах (красном, синем, зелёном, чёрном, белом).
2. Уточнить и расширить представления о геометрических фигурах (круге, квадрате, прямоугольнике, треугольнике), их признаках и свойствах.
3. Закреплять знания о форме, упражнять в соотнесении предметов с геометрическим образцом.
4. Учить узнавать на ощупь геометрические фигуры, развивая тактильное восприятие.
5. Закреплять умение различать геометрические фигуры по величине: большие - маленькие.
6. Учить сравнивать предметы по величине, длине, высоте предметов.
7. Учить ориентировке в объёмном пространстве (сверху – снизу, спереди – сзади, далеко - близко).
8. Уточнить временные представления (части суток).

9. Упражнять в развитие мелкой моторики кистей рук.
10. Учить дифференцировке понятия: цвет и форма.

II. Развитие мыслительной деятельности и конструктивный праксис.

8. Развивать невербальное (наглядно-действенное) мышление на основе конструктивной деятельности (кубики, конструкторы, палочки, разрезные картинки, мозаики).
9. Учить выделять характерные (существенные) признаки предмета.
10. Учить сравнивать предметы по 1-2 признакам.
11. Учить группировке разных предметов на основе заданного признака.
12. Учить обобщать по существенным признакам предметы по текущим лексическим темам.
13. Учить исключать предмет из ряда на основе заданного признака.
14. Работать над развитием психических процессов внимания и памяти как предпосылок мышления.

III. Развитие элементарных математических представлений.

5. Научить количественному и порядковому счёту в пределах 4.
6. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 4, устанавливать какое число больше (меньше) другого.
7. Познакомить с цифрами 1-4, формировать умение соотносить цифру с количеством.
8. Учить составлять числа 2-4 из двух меньших.

II период обучения (декабрь, январь, февраль).

I. Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторики.

1.Закреплять знания об основных цветах.
2.Закреплять умение узнавать плоскостные геометрические фигуры на ощупь, развивая тактильное восприятие.
3.Учить объединять предметы в группе по цвету, форме или размеру, дифференцировать понятия цвет, форма, величина.
4. Совершенствовать межсенсорные связи (слухо-моторные, зрительно-моторные, зрительно-пространственные).

5. Продолжать учить ориентации на плоскостном пространстве.
6. Знакомить с тетрадью в клетку.
7. Уточнить представления о длине, высоте, ширине, толщине предметов.

8. Формировать временные представления (вчера, сегодня, завтра, раньше-позже, части суток и их последовательность).
9. Уточнить пространственные отношения: внутри-снаружи, далеко-близко.
10. Продолжать развивать мелкую моторику рук.

II. Развитие мыслительной деятельности. Конструктивный праксис.

1. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (на текущих лексических темах).
2. Учить анализу и синтезу, сравнению предметов из разных обобщённых групп.

3. Учить операциям группировки и классификации по существенным признакам.
4. Продолжать учить исключать предмет из ряда на основе заданного признака.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, работая по текущим лексическим темам.
6. Продолжать работу по развитию внимания и памяти.

III. Развитие элементарных математических представлений.

1.Учить количественному и порядковому счёту от 5 до 8.
2.Закреплять образование последующего числа из предыдущего путём прибавления единицы.
3.Учить сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1.
4.Учить уравнивать неравное число предметов двумя способами (прибавлять и отнимать)
5.Знакомить с составом чисел, учить составлять числа 5-8 из двух меньших.
6. Познакомить с цифрами 5-8, учить соотносить цифру с количеством.

III период обучения (март, апрель, май).

I. Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторики.

1.Закреплять умение дифференцировать понятия: цвет, форма, величина.
2.Развивать восприятие социальных явлений (восприятие отношений по внешним признакам, восприятие чувств по поведению).
3.Совершенствовать зрительно-моторную координацию в работе с тетрадью в клетку.

4. Закреплять временные (части суток, времена года) и пространственные представления.
5.Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.

II. Развитие мыслительной деятельности.

1.Упражнять в развитии психических процессов: внимания и памяти.
2.Учить логическим связям между предметами, явлениями, процессами (на материале текущих лексических тем).
3.Учить задавать вопросы причинно-следственного характера.
4.Активно развивать вербально-логическое мышление, включая объяснительную и доказательную речь.
5.Продолжать учить операциям сравнения, группировки, классификации, обобщению, аналогии.
6.Учить устанавливать сюжетные логические связи в сериях картинок, а потом в рассказе.

III. Развитие элементарных математических представлений.

1.Учить количественному и порядковому счёту до 10.
2.Учить выделять количество, большее или меньшее заданного на один.
3.Учить составлять числа 9-10 из двух меньших.
4.Познакомить с цифрами 9-10.
5.Учить решать практические задачи в пределах 10.
6.Формировать представления детей о сложении как объединение совокупности предметов.
7.Формировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части.
8.Упражнять в решении примеров и задач.

Перспективный план работы с детьми подготовительных групп

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторики.

1.Уточнить представления о цветах (красном, синем, зелёном, оранжевом, коричневом, чёрном, белом, сером).
2. Уточнить и расширить представления о геометрических фигурах (круге, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, овале), их признаках и свойствах.
3.Закреплять знания о форме, упражнять в соотнесении предметов с геометрическим образцом.

4. Учить узнавать на ощупь геометрические фигуры, развивая тактильное восприятие.

5. Учить составлять узор из геометрических фигур. Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек.

6. Закреплять умение различать геометрические фигуры по величине: большие - маленькие, обучая сериации (восходящей и убывающей величине).

7. Учить сравнивать предметы по величине, длине, высоте, ширине, толщине предметов.
8. Учить ориентировке в объёмном пространстве и на плоскости листа (вверху – внизу, в центре, слева, справа). Уточнить пространственные отношения: перед, после, за, между.
9. Закрепить временные представления (части суток, времена года).
10. Упражнять в развитие мелкой моторики кистей рук.

II. Развитие мыслительной деятельности и конструктивный праксис.

1. Развивать невербальное (наглядно-действенное) мышление на основе конструктивной деятельности (кубики, конструкторы, палочки, разрезные картинки, мозаики).
2. Учить выделять характерные признаки предмета (существенные и несущественные).
3. Учить сравнивать 2-3 предмета из разных обобщающих понятий.
4. Учить группировке разных предметов на основе заданного признака.
5. Учить обобщать по существенным признакам предметы по текущим лексическим темам.
6. Учить исключать предмет из ряда на основе заданного признака.
7. Учить устанавливать причинно-следственные связи.
8. Работать над развитием психических процессов внимания и памяти как предпосылок мышления.

III. Развитие элементарных математических представлений.

1. Учить количественному и порядковому счёту в пределах 10.
2. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать какое число больше (меньше) другого.
3. Учить образовывать последующее число от предыдущего путём прибавления единицы.
4. Формировать умение соотносить цифру с количеством.
5. Учить уравнивать неравное число предметов двумя способами.
6. Учить составлять числа из двух меньших. Учить называть

«соседей» данного числа.

7. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку.
8. Познакомить со знаком «плюс».
9. Учить решать практические задачи в пределах 10-ти.

II период обучения (декабрь, январь, февраль).

I. Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторики.

1. Закреплять знания об основных цветах. Уточнить знания оттенков цветов: розового, голубого, фиолетового.

2. Учить объединять предметы в группе по цвету, форме, размеру.
3.Закреплять умение узнавать плоскостные и объёмные геометрические фигуры на ощупь, развивая тактильное восприятие.
4.Учить дифференцировать понятия: цвет, форма, величина.
5.Совершенствовать межсенсорные связи (слухо-моторные, зрительно-моторные, зрительно-пространственные).
6.Продолжать учить ориентации на плоскостном пространстве.
7.Уточнить представления о длине, высоте, ширине, толщине и массе предметов.
8.Формировать временные представления (неделя-месяц-год).
9.Уточнить пространственные отношения: внутри-снаружи, далеко-близко.
10.Продолжать развивать мелкую моторику рук.
II. Развитие мыслительной деятельности. Конструктивный праксис.

1.Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (на текущих лексических темах), развивая воображение.

2. Продолжать учить анализу и синтезу, сравнению предметов из разных обобщённых групп. А также из одного обобщающего понятия, тем самым усложняя мыслительную операцию.

3. Учить операциям группировки и классификации по любым существенным и несущественным признакам.
4. Учить исключать предмет из ряда и доказывать своё решение.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, работая по текущим лексическим темам, в сериях картинок, в рассказе.
6.
7. В работе отдавать предпочтение развитию словесно-логического мышления.

7.Продолжать работу по развитию устойчивого внимания и долговременной памяти.

III. Развитие элементарных математических представлений.

1.Продолжать учить количественному и порядковому счёту до 10.

2. Закреплять образование последующего числа из предыдущего путём прибавления единицы.
3. Закреплять умение сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на единицу, познакомить со знаками.
4. Учить составлять числа в пределах 10 из двух меньших.
5. Учить решать практические задачи в пределах 10.
6. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку.

III период обучения (март, апрель, май).

I. Сенсорная коррекция и развитие мелкой моторики.

1.Закреплять умение дифференцировать понятия: цвет, форма, величина.
2.Работать над совершенствованием тактильного восприятия.
3.Совершенствовать межанализаторные связи в работе с клеткой в тетради.
4.Развивать восприятие социальных явлений (восприятие отношений по внешним признакам, восприятие чувств по поведению).
5.Закреплять временные и пространственные представления.
6.Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.
II. Развитие мыслительной деятельности.

1.Упражнять в развитии психических процессов: внимания и памяти.

2. Учить логическим связям между предметами, явлениями, процессами (на материале текущих лексических тем).
3. Учить задавать вопросы причинно-следственного характера.
4. Активно развивать вербально-логическое мышление, включая объяснительную и доказательную речь.
5. Продолжать учить операциям сравнения, группировки, классификации, обобщению, аналогии.
6. Учить устанавливать сюжетные логические связи в сериях картинок, а потом в рассказе, тексте со скрытым смыслом.
7. Учить трансформации одного предмета в другой (явления, процесса), развивая воображение и творчество.

III. Развитие элементарных математических представлений.

1.Закреплять количественный и порядковый счёт до 10.
2. Закреплять образование последующего числа из предыдущего путём

прибавления единицы.

3. Закреплять умение сравнивать смежные числа.

4. Учить составлять числа из двух меньших.

5. Учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц.

6. Учить решать практические задачи в пределах 10.

7.Формировать представления детей о сложении как объединение совокупности предметов, познакомить со знаком «+».

Формировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части, познакомить со знаком «-».

8. Дать детям представление об арифметической задаче, познакомить со структурой задачи (условие, вопрос).
9. Упражнять в решении примеров и задач, составлять задачи самостоятельно.
10. Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции.

РАСПИСАНИЕ НОД
МБДОУ детского сада №50 на 2021-2022 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
№ 1(средняя гр.) Климина Т.Г. Луценко Н.А.	9.00-9.20 Логопедич. 9.30-9.50 ФППМ **2пол.** Своб.деят Физ-ра на воздухе	9.00 -9.15 Логопед. 9.30-9.45 Аппл/лепка 9.55-10.05 Физ-ра **2 пол**.Свобод.деят. Х.Л.	9.00-9.15 Логопедич. 9.30-9.45 Музыка 9.55-10.05 Р.Речи **2 пол**.Свобод.деят. Лепка	9.00-9.15 Рисование 9.25- 9.40 Физ-ра 9.50-10.00 ФЭМП	9.00-9.20 Музы 9.30-9.50 Логоп **2 пол**. Свобод. Конструирован
№ 2 (младшая гр.) Маслова М.А. Кропачева А.В. Лысенко Е.Б.	9.10-9.20 Логопедич. 9.30-9.40 Физ-ра 9.50-10.00 ФППМ	9.10-9.25 Логопедич 9.40-9.55 Музыка **2 пол**.Св.деят Физ-ра на воздухе	9.10- 9.25 Рисование 9.40- 9.55 ФЭМП **2 пол**. Свобод.деят. Х.Л.	9.10-9.25 Логопедич. 9.35-9.50 Музыка **2 пол**. Свобод.деят. Конструирование	9.10-9.20 Логоп 9.30-9.40 Р.Реч 9.50-10.00 Физ **2 пол**. Свобод. Аппликация/ле
№3 (старшая гр) Боришполец О.Я. Шелкунова А.А. Фоменко О.Г.	9.00-9.20 ФППМ Свобод.деят. Х.Л. 9.40-10.05Аппл/лепка **2 пол**. Свобод.деят. Физ-ра на воздухе	9.00-9.20 Логопедич. 9.30-9.55 Валеолог. Свобод.деят. Лепка **2 пол**. 15.20-15.45 Музыка	9.00 -9.20 Логопедич. 9.35-10.00 ФЭМП **2 пол**. 16.30-16.55 Физ-ра	9.00-9.20. Логопедич. 9.30- 9.45 Р.речи 9.55.-10.05. Констр. **2 пол**. 15.20 -15.45 Музыка	9.00-9.20 Логоп 9.35-10.00 Рисо **2 пол.** 15.35-16.05 Фи

№4 (подгот. гр.) Балацкая Ж.А. Лапина О.Н.	9.00-9.30Аппл/лепка 9.40-10.10 ФППМ 10.20-10.50 Х.Литер **2 пол.** 15.50-16.20 Физ-ра	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10. Логопедич. 10.20-10.50 Музыка **2 пол.** Свобод.деят. Лепка	9.00-9.30 Логопедич. 9.40-10.10 Р.речи 10.20-10.50 Рисован. **2 пол**. 15.10-15.40 Физ-ра	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Логопедич. 10.20-10.50 Конструирование **2 пол** Свобод.деят. Физ-ра на воздухе	9.00-9.30 Логоп 9.40-10.10 Вале 10.20-10.50 Му **2 пол.**
№5 (подгот. гр) Малышко О.Н. Липаткина Г.В. Должикова О.В.	9.00-9.30 ФППМ 9.40-10.10 Логопедич 10.20-10.50 Апплик./лепка **2 пол.** 15.10-15.40 Физ-ра	9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10 Логопедич. 10.20-10.50 ФЭМП **2 пол**. Свобод.деят. Лепка	9.00-9.30 Логопедич 9.40-10.10 Валеолог. 10.20-10.50 Конструир **2 пол**. 15.50-16.20 Физ-ра	9.00-9.30 Логопедич. 9.40-10.10 ФЭМП 10.20-10.50 Х.Литер. **2 пол**.	9.00-9.30 Р.реч 9.40-10.10 Муз 10.20-10.50 Рис **2 пол**. Свобод.деят. Ф на воздухе
№6 (старш. гр.) Белевцева И.Н. Махлай И.В. Тибейко Н.И.	9.00-9.25 ФППМ 9.35-9.55 Валеология Свобод.деят. Лепка **2 пол**. 15.20-15.45 Музыка	9.00-9.20 Логопедич. Свобод.деят. Х.Л. 9.55-10.15 Аппл/лепка **2 пол.** 15.10.-15.30 Физ-ра	9.00-9.20 Логопедич. 9.35-10.00 ФЭМП **2 пол.** 15.20.-15.45 Музыка	9.00-9.20 Логопедич. 9.30-9.50 Рисование **2 пол.** 15.10.-15.30 Физ-ра	9.00-9.25 Р.реч 9.35-9.55 Логоп **2 пол.** 15.15-15.35. Ко Своб.деят. Физ воздухе
№7 (средняя гр.) Шонкова М.В. Бедушкина Е.В. Ремизова Н.А.	9.00-9.20 ФППМ 9.35-9.55 Музыка **2 пол.** Свобод.деят. Х.Л.	9.00-9.15Аппл/лепка 9.25-9.40 Логопедич. 11.50. -12.00 Физ-ра	9.00-9.20 Логопедич 9.30-9.50 Рисование **2 пол**. Свобод.деят. Физ-ра на воздухе	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Логопедич. 9.50-10.00 ФЭМП **2 пол**. Свобод.деят. Лепка	9.00-9.15 Логоп 9.25-9.40 Р.реч 9.50-10.00 Физ **2 пол.** Свобод.деят. Конструирован
№8(младшая гр.) Костина О.В. Майорова Е.И. Обрывко Е.И.	9.10-9.25 Музыка. 9.40-9.55. Логопедич. **2пол.** Свобод.деят. Х.Л	9.10-9.25 Р.речи 9.40-9.55 Физ-ра **2пол**. Свобод.деят. Аппликация/лепка	9.10 -9.20 Музыка 9.30 -9.40 Логопед 9.50- 10.00 ФЭМП	9.10-9.20 Логопедич 9.30-9.40 Физ-ра 9.50-10.00 ФППМ **2 пол.** Свобод.деят.Констр. .	9.10-9.25 Рисо 9.40 -9.55 Логоп **2пол**. Физ-ра н воздухе

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель - логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, проектную деятельность, сторителлинг, социо-игровые технологии и другие.

1. *Культурные практики* – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик исходит от детей, учитель-

дефектолог может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло.
Для реализации задач Программы учитель- дефектолог использует следующие культурные практики: коммуникативные и исследовательские действия, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, музыкально- театрализованная и литературная гостиная.
2.. Различные виды арт-терапии **(**песочная, изобразительная, музыкальная, куклотерапия,сказкотерапия), которые способствуют развитию согласованной работы зрительного, слухового, моторного анализаторов, совершенствованию взаимодействия с окружающим миром через речь.
3.*Сторителлинг:* рассказывание учителем - логопедом коротких увлекательных историй, мотивирующих к связному высказыванию, побуждающих к диалогическому и полилогическому общению со взрослым и сверстниками.
4. Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.
5.Телесноориентированные техники:
- биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксационная психогимнастика;
- дыхательные- формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;
-кинезиологические упражнения- активизация межполушарного взаимодействия.
7. *Различные виды массажа:*
- *пальцевый массаж* – массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами, приборами Су-Джок терапии.
8. Социо- игровые технологии- организация деятельности по профессиональной коррекции речи в форме игры периодически сменяющихся микрогрупп.
9. Информационные технологии обучения - использование специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, Интернет- ресурсы) учителем –логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, автоматизации звуков, накоплении словаря, в обучении грамоте и обеспечения интеграции усилий специалистов, работающих в группе. Инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Одним из эффективных Интернет-ресурсов для передачи знаний, трансляции опыта, получения обратной связи от родителей является персональный сайт учителя –дефектолога. Персональный сайт – это возможности расширить

свое представление о методах и приемах в работе с детьми, педагогами и родителями, используемых в современном педагогическом пространстве.

Таким образом, образовательные технологии, используемые при реализации содержания рабочей программы учитывают уровень актуального развития воспитанников с ТНР. Они способствуют амплификации, расширению возможностей психики ребенка, его познавательного и личностного развития, являются условием поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают накопление чувственного опыта, организацию общения детей, фиксацию успеха ребенка при проектировании зоны ближайшего и перспективного развития.

2.3. Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.

Содержание адаптированной образовательной программы ДО отражает пути формирования у ребенка с ограниченными возможностями здоровья знаний о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего природного и социокультурного окружения.

В разделах программы раскрываются способы познания себя и других через формирование гармоничного самоощущения в мире живой и неживой природы, человеческих отношений с учетом региональной сообразности.

Образовательный материал ориентирован на становление гармоничной самооценки ребенка, на развитие способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов родной страны и Ставропольского края с учетом вертикальной и горизонтальной схем формирования знаний, умений и навыков.

«Линейная» (горизонтальная) идея освоения ребенком содержания реализуется за счет обогащения его объема путем включения регионального содержания к федеральным темам.

«Вертикальная» идея обогащения содержания образовательной деятельности предполагает *вытеснение унифицированных программ авторскими рабочими программами,* ориентацию педагогов на создание комфортного режима в реализации индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями, возможностями, интересами в организованных формах совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей и региональными особенностями Ставропольского края.

Детям с ТНР прививается любовь к природе и культуре Ставропольского края через знакомство на занятиях и вне их в соответствии с лексическими

темами с особенностями истории и культуры народов Северного Кавказа и казачества. Региональный компонент реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш любимый город Ставрополь», «Деревья и кустарники, « Дикие животные России и Ставропольского края», «Перелетные и зимующие птицы», «Цветы, луг родного Ставрополья».

Реализация содержания регионального компонента адаптированной образовательной программы ДО позволит педагогам оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления (коррекционное, оздоровительное, развивающее), что будет способствовать грамотному выстраиванию единого вариативного образовательного пространства с учетом его региональных компонентов.

Содержание образовательного материала конкретизируется и дополняется в соответствии с региональными программами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1Особенности организации коррекционно - развивающего процесса в детском саду.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом, включающим ежедневные занятия детей с учителем - дефектологом, учителем - логопедом, воспитателем; инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем. Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей с ТНР, начиная с младшего и до подготовительного возраста, на основе "Комлексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет" Н.В. Нищевой; примерной общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; с использованием методических разработок И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой.

В сентябре три недели отводятся для адаптации вновь прибывших детей, проведения углубленной диагностики всеми специалистами детского сада, наблюдений за детьми в режимных моментах, составления и обсуждения перспективного плана работы. Непосредственно - образовательная деятельность начинается с последней недели сентября и продолжается до конца мая. Во втором периоде проводится промежуточная диагностика с целью ослеживания динамики развития детей и коррекции индивидуальных маршрутов.

График организации коррекционно - образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
2-17 сентября	Диагностика познавательно - речевого , психического развития детей. Заполнение карт обследования, составление индивидуальных планов, оформление дефектологической документации.
20 сентября– 31 мая	Коррекционная непосредственная образовательная деятельность согласно утвержденному расписанию
11-22 января	Промежуточная диагностика познавательно - речевого развития детей и определение качества усвоения программы.
11-21мая	Итоговая диагностика психического и речевого развития детей. Оформление отчетности, заполнение документации

РЕЖИМ ДНЯ

воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

в младшей группе (3-4 года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Самостоятельные игры, подготовка к НОД	9.00 – 9.10
НОД, развивающие образовательные ситуации I подгруппа перерыв II подгруппа	 9.10 – 9.25 9.25 - 9.40 9.40 - 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа логопеда с детьми.	9.55 – 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.05
Обед	12.05 – 12.35
Сон	12.35 – 15.35
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.35 – 15.50
Культурные практики (самостоятельная деятельность, игры, общение, конструктивные игры, досуги).	15.50 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.00 – 16.10
Подготовка к полднику. Полдник уплотненный	16.10 – 16.30
Образовательные культурные практики (дидактические игры, индивидуальная работа)	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
воспитанников с тяжелыми нарушениями речи
в средней группе (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД, развивающие образовательные ситуации.	

I подгруппа перерыв II подгруппа	9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 9.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальная работа логопеда с детьми	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Культурные практики (самостоятельная деятельность, игры, общение, конструктивные игры, досуги)	15.30 – 15.50
Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.50 – 16.10
Подготовка к полднику. Полдник уплотненный	16.10 – 16.30
Образовательные культурные практики (самостоятельная деятельность, дидактические игры, общение, индивидуальная работа)	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	17.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
воспитанников с тяжелыми нарушениями речи
в старшей группе (5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД, развивающие образовательные ситуации. I подгруппа перерыв II подгруппа	 9.00 – 9.20 9.20 – 9.35 9.35 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальная работа	10.00 – 12.05

логопеда с детьми	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05 – 12.15
Обед	12.15 – 12.40
Сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Развивающие образовательные ситуации	15.30 – 15.55
Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.55 – 16.20
Подготовка к полднику. Полдник уплотненный	16.20 – 16.40
Образовательные культурные практики (самостоятельная деятельность, общение, дидактические игры, индивидуальная работа)	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

воспитанников с тяжелыми нарушениями речи
подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД, развивающие образовательные ситуации. I подгруппа перерыв II подгруппа перерыв III подгруппа	 9.00 - 9.30 9.30 - 9.40 9.40 - 10.10 10.10 - 10.20 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа логопеда с детьми.	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Сон	12.40 – 15.10
Подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20

Развивающие образовательные ситуации	15.20 – 15.50
Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.50 – 16.25
Подготовка к полднику. Полдник уплотненный	16.25 – 16.45
Образовательные культурные практики (самостоятельная деятельность, дидактические игры, общение, индивидуальная работа)	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, специалистов, воспитателя и родителей.

3.2. Формы и средства организации коррекционной непосредственно - образовательной деятельности учителя - дефектолога.

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- подгрупповые и индивидуальные занятия;
- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности детей с педагогом;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Основной формой работы учителя-дефектолога с детьми с ТНР является игровая коррекционно-развивающая деятельность в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ТНР, предоставление детям дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

При обучении детей наибольшая результативность достигается на индивидуальных занятиях, особенно при работе с детьми младшего возраста**.** Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков

психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Индивидуальная форма работы является наиболее целесообразной и эффективной. Это объясняется тем, что дети гораздо лучше воспринимают новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к каждому из них. Спустя несколько месяцев когда дети уже научатся активно вслушиваться в речь дефектолога и выполнять его обращения, просьбы, инструкции, относящие к невербальным и вербальным заданиям, дети младшего возраста могут объединяться в мини подгруппы из двух-трех человек.

В подготовительной группе проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. В подгруппу зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения. Занятия распределяются по периодам.

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь (9 учебных недель);

2 период – декабрь, январь, февраль (11 учебных недель);

3 период - март, апрель, май (12 недель).

Всего 32 учебных недели.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26:

-для детей 3-4 лет – 10-15 минут,

-для детей 4-7 лет – 15-20 минут

Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя - дефектолога на 2021 - 2022 учебный год

День недели	Время работы	Занятия		Организационная работа*	Всего часов в неделю
		Подгрупповые	Индивидуальные		
Понедельник	9.00-13.00	20 мин.	2ч. 50мин.	50 мин.	4ч.

Вторник	9.00-13.00	20 мин	2ч. 55 мин	45 мин.	4ч.
Среда	9.00-13.00	0 мин.	3ч. 15 мин.	45 мин.	4ч.
Четверг	9.00-13.00	20 мин	2ч. 45 мин	55 мин.	4ч.
Пятница	9.00-13.00	15 мин	3ч.	45 мин.	4ч.
Всего:	20 часов	1ч. 15 мин.	14ч.45 мин	4ч.	20ч.

***Организационная работа** предполагает:
- сопровождение детей из группы в кабинет;
- смену дидактического материала;
- проветривание помещения;
- работу с документацией;
- консультации воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор анамнестических данных).

На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог:
- развивает восприятие цвета, формы, величины;
- развивает основные виды памяти и внимания, восприятия и мышления, воображение;
- стимулирует развитие познавательной активности, формирование учебной мотивации;
- совершенствует двигательные функции: общую и мелкую моторику, формирует элементарные графомоторные навыки;
- закрепляет основные понятия, изученные на подгрупповых занятиях, усвоенные ребенком в недостаточной степени;
- закрепляет основные понятия по ранее изученным темам;
-исправляет дефекты звукопроизношения.

Важным принципом организации процесса обучения является систематичность. Индивидуальные занятия проводятся в течение года (с сентября по май), два-три раза в неделю в течение 10-15 минут. (см. Приложение «Расписание подгрупповой и индивидуальной коррекционно - развивающей образовательной деятельности учителя – дефектолога на 2021-2022 учебный год»). В «Журнале учета индивидуальных занятий детьми с ТНР» отражается содержание ежедневной работы учителя - дефектолога с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий. Данный журнал соответствует «Циклограмме деятельности учителя – дефектолога.

Система составления расписания коррекционной непосредственной образовательной деятельности с детьми с ТНР соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ. Подгрупповые и

индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием НОД и учебным планом в группах.

Для занятий в первую очередь отбираются дети, которым рекомендованы занятия с учителем - дефектологом КПМП комиссией, а также дети, имеющие снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в овладении программным содержанием обучения. Классификация нарушений разнородна по структуре дефекта: задержка психического развития церебрально-органического генеза, тяжёлые нарушения речи, ранний детский аутизм. Уровень состояния психических процессов и структура дефекта уточняется при комплексной диагностике и изучении ребенка в индивидуальной и групповой деятельности в начале учебного года, или при поступлении вновь прибывшего дошкольника. Итоговое диагностическое обследование проводится ежегодно в мае. Окончанием коррекционной работы является наличие стойкой положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

Планирование коррекционной непосредственно - образовательной деятельности.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога
  - а) методы организации и осуществления деятельности
  - б) методы стимулирования и мотивации учения
  - в) методы контроля и самоконтроля

При проведении каждого занятия основным методом является непосредственный показ предметов учителем-дефектологом. Вспомогательная роль при этом принадлежит словесному объяснению, что позволяет детям воспринимать образцы речевых инструкций. Для повышения речевой активности на занятиях возможно использование различные проблемные ситуации, которые формируют коммуникативную направленность речи.

Тематическое планирование материала согласуется с учителем – логопедом, работающем на группе, и связано с временем года, с сезонными явлениями, с программой ознакомления с окружающим.

Перспективные и индивидуальные планы разрабатываются на год с учетом особенностей каждого ребенка персонально. Так же учитываются и реализуются задачи образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» программы «Детство».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие у детей познавательных интересов, навыков интеллектуального развития через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие (восприятие цвета, формы, величины предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам);

- Развитие познавательно - исследовательской (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности) и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- Формирование элементарных математических представлений;

- Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза;

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ФГОС ДО ставит к развивающей предметно-пространственной среде определенные требования:

-обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности уединения;

-должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей;

-должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, - доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе водой и песком);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов предполагает возможность использования различных составляющих предметной среды, наличие в группе предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменямость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.
Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы:

1.Сенсорное развитие:
- Звучащие игрушки, различные музыкальные инструменты (барабан, дудочка, пианино, колокольчик, бубен, погремушка, свисток)
-Карточки с наложенными и зашумлёнными изображениями предметов по лексическим темам («Овощи», «Животные», «Рыбы», «Инструменты») и по обучению грамоте («Отгадай букву», «Расшифруй слово», «Узнай по силуэту»
- Тактильные дощечки
- «Чудесный мешочек» (с мелкими предметами, буквами)

2.Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте.
-что из чего?
-папа, мама, я.
-назови, чей?
-чего нет?
-профессии (глаголы)
-сложи слово
-угадай по первым звукам
-схемы, таблицы (слогов, слов, предложений, для составления рассказов и т.д.)
3. Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений:

настольные игры, домино (различные варианты игр на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три... сосчитай», «Где чей домик?», «На что похожа эта фигура?», « Подбери по цвету и форме», «Цветные фоны», «Разноцветные гномы», «Геометрическое лото», Доска Сегена, «Времена года» и др.

мелкий счетный материал;

- наборы цифр от 0 до 9;
- плоские геометрические фигуры

4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

-игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
- пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
- рисование по шаблону;
- нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;
-наборы сыпучих материалов (горох, фасоль, крупы)
-деревянные (пластмассовые) вкладыши;
- волшебные палочки (раскладывание картинок по образцу и по памяти);
- разрезные картинки;
- мозаика, конструкторы;
-кубики;
- «Сложи картинки из геометрических фигурок»;
- игры со шнурами и камешками;
- "Золушка" – раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.
- пальчиковый театр, теневой театр;
- пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц.

5. Развитие мышления

-« Четвёртый лишний», «Ассоциации», «Найди такую же картинку», «Парные картинки», «Путаница», «Запоминайка». «Кому что дать», «Кто где живёт», «Почини коврик», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?»

- сюжетные и предметные иллюстрации;

У детей с ТНР в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются:

- упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные, пунктирные, зашумленные изображения предметов;
- собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.);
- Развитие памяти (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами, найти отличия и т.д.)

3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-образовательного процесса

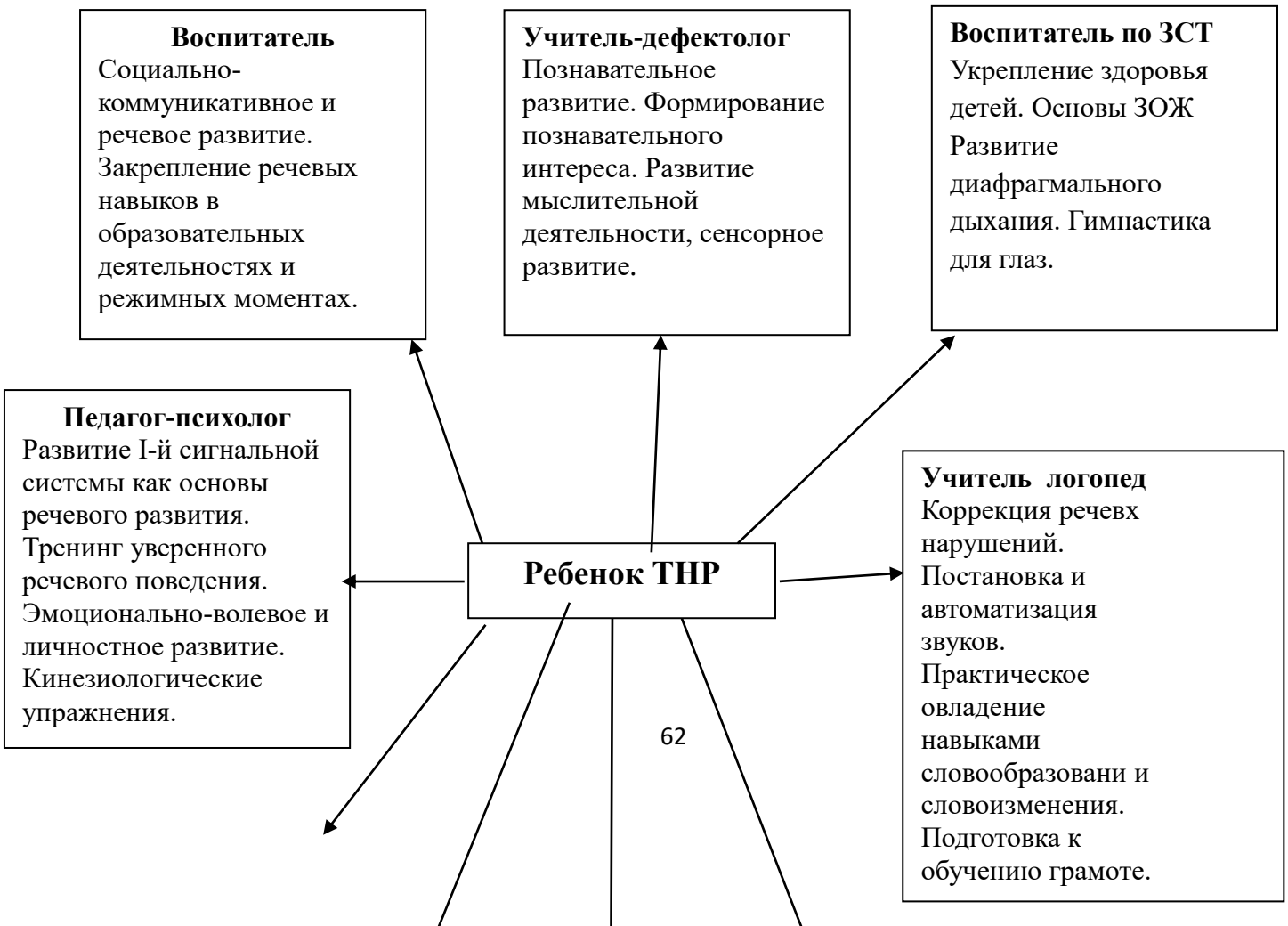
Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного

образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Тесное взаимодействие учителя- дефектолога с воспитателями и специалистами дошкольного учреждения позволило обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированный коррекционно- развивающий календарно-тематический план, построенный на основе комплексной диагностики, а так же составить индивидуальные коррекционно- развивающие маршруты.

Медико- психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи обеспечивают: учитель- логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатель по логоритмике, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО, воспитатели, воспитатель по ЗСТ и медицинские работники.

Комплексная модель коррекционно – развивающей деятельности специалистов МБДОУ д/с №50



Воспитатель по ИЗО
Развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики как основы речевой деятельности. Закрепление названий цветов и фигур.

Воспитатель по ФИЗО
Работа над дыханием. Развитие общей моторики. Развитие чувства ритма. Сохранение и укрепление здоровья детей. Развитие общей моторики. Развитие координации движений. Фитбол-гимнастика.

Медицинский блок
Профилактический массаж и общеукрепляющие мероприятия.

Музыкальный руководитель
Музыкотерапия. Развитие пластики и эмоциональности. Координация речи и движений. Работа над просодической стороной речи (интонирование и пр.)

Аналитическое направление деятельности учителя- дефектолога предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие дошкольника и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

1. системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития ребенка, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

2. создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;

3. обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания дошкольника с ТНР. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;

4. взаимодействие специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Учитель - дефектолог совместно с учителем- логопедом, педагогом- психологом, врачом-педиатром, разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях ПМП консилиума, который осуществляет углубленное изучение особенностей интеллектуального, речевого развития воспитанников, личностных и поведенческих реакций. По итогам работы консилиума корригируется коррекционная работа дефектолога с детьми с ТНР, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам. В случае спорного вопроса о возможности пребывания ребенка с проблемами в развитии в ДОУ , члены консилиума составляют коллегиальное заключение и характеристику на ребенка и направляют его на повторную комиссию. В детском саду учитель- логопед является координатором всей коррекционно-развивающей работы.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание НОД (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты. Также воспитатели проводят упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде.

Учитель-дефектолог развивает познавательную сферу, элементарные математические представления, высшие психические функции, знакомит с окружающим миром, развивает речь.

Педагог - психолог включает в свою работу следующие направления: коррекционно – развивающую работу с детьми с ТНР по развитию высших психических функций; работу с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекцию агрессивности; а также профилактическую работу по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит

к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Воспитатель по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Большое внимание уделяет играм и упражнениям на развитие общей, мелкой моторики;упражнениям на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижным, спортивным играм с речевым сопровождением на закреплению навыков правильного произношения звуков;

Специалист по ИЗО проводит игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирует свою деятельность (проговаривание вслух последующего действия); обсуждает характерные признаки и пропорции предметов, явлений.

Воспитатель по ЗСТ развивает познавательную деятельность, сохраняет и укрепляет здоровье детей с нарушениями речи. Использует инновационную технологию «БОС - здоровье» - корректирует работу дыхательной и сердечно-сосудистой систем, формирует навыки, необходимые для восстановления, сохранения и укрепление здоровья детей.

Самые продуктивные формы взаимодействия специалистов это: педсоветы, консультации, тренинги, деловые игры, просмотр и анализ открытых занятий.

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все образовательные области.

3.5. Организация работы с родителями

Важным направлением в коррекционно – воспитательной деятельности учителя-дефектолога ДОУ является работа с родителями. Родители не сразу понимают значение коррекционной работы учителя- дефектолога с ребенком, у которого речевое недоразвитие сопровождается задержкой психического

развития, поэтому очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

Система работы учителя – дефектолога с родителями состоит из трех блоков:

1 блок: информационно-аналитический.

2 блок: познавательный блок.

3 блок: наглядно-информационный блок.

Информационно-аналитический блок: предполагает сбор сведений о родителях, общекультурном уровне родителей, наличии у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Используются такие методы, как опросы; анкетирование; интервью.

Познавательный блок: включает в себя совместную работу с родителями и детьми с ТНР (выполнение домашних заданий учителя-дефектолога, выступления на родительских собраниях, посещение родителями индивидуальных занятий)

Наглядно-информационный блок: предполагает ознакомление родителей с особенностями коррекционно-воспитательного процесса. В детском саду оформлен постоянно действующий «Уголок дефектолога». Ежемесячно обновляются статьи для родителей рекомендательного и практического характера по вопросам развития, воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

Таким образом, данная система работы учителя – дефектолога с родителями позволяет:

- оказывать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;
- привлекать к коррекционно-воспитательной работе всех членов семьи ребенка;
- разъяснять и демонстрировать родителям суть коррекционно-воспитательная работы детского сада;
- повышать педагогическую культуру родителей.

В работе с родителями применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы. В детском саду проводится общесадовское родительское собрание по возрастным параллелям: для родителей детей раннего возраста, для родителей, воспитывающих младших дошкольников, для родителей старших дошкольников в начале года. Родителей вновь прибывших детей младших групп знакомят с режимом работы детского сада, особенностями организации педагогического и коррекционных процессов, с деятельностью разных служб, с ролью родителей в воспитании ребенка с отклонениями в развитии, с приемами активизации познавательной деятельности детей в их повседневном общении с родителями.

Использование видеоматериалов и выступлений специалистов с актуальной для родителей темой повышают эффективность данного вида работы. Родители в индивидуальной беседе узнают о результатах комплексного

обследования в сентябре, получают рекомендации от специалистов детского сада. Привлечение в качестве выступающих врачей, учителя-дефектолога, социальных работников, учителей повышает их значимость, а систематичность проведения вырабатывает у родителей привычку их посещать. Место и время проведения собрания четко оговорено, а тематика собраний, согласованная со всеми специалистами дошкольного учреждения, вывешена на стенде, посвященном работе с родителями. Собрания для родителей дошкольников всех возрастных групп целесообразно проводить два-три раза в год.

Каждое родительское собрание необходимо завершать подведением его итогов и конкретными рекомендациями, которые понятны всем присутствующим, несмотря на разный уровень их родительской подготовки, и реально ими выполнимы.

На родительских собраниях целесообразно демонстрировать фрагменты видеозаписи проводившихся с детьми занятий, сопровождая их комментариями специалистов, приводить конкретные примеры из жизни детей группы. При этом нужно помнить, что сотрудник дошкольного учреждения может похвалить того или иного ребенка, но отрицательный факт сообщается всегда без указания фамилии ребенка и реальных участников события.

Существенную помощь родителям могут оказать индивидуальные консультации.

Индивидуальное консультирование предполагает:

- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности ребенка и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в его развитии;
- индивидуальное проведение практикумов по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми (главным образом это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, развивающие игры и задания).

Важным условием работы с родителями, дети которых имеют задержку психического развития, является формирование у них адекватной оценки психического состояния своих детей в плане готовности к школьному обучению. Индивидуальная работа на этом этапе носит консультативно-рекомендательный характер с ориентацией на форму обучения, соответствующую уровню развития ребенка.

Хорошо зарекомендовали себя такие активные формы работы с родителями, как: семинары-практикумы; тематические консультации; психологические тренинги и другие.

Семинары-практикумы, как правило, посвящаются какой-то одной проблеме. Свободная форма их проведения предполагает, однако, активное

участие в них родителей, которых интересует вынесенный на обсуждение вопрос.

Тематические консультации обычно затрагивают вопросы коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке. В ходе таких консультаций обсуждаются, например, конкретные приемы развития внимания детей, способы сравнения предметов, приемы развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей. Родителей знакомят с правилами активного слушания, с возможностями развития пространственных представлений детей во время прогулок, им рассказывают о том, как направить всю семейную жизнь на активизацию познавательной деятельности детей.

Формы работы с родителями
по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	**Организационная форма**	**Цель**	**Темы (*примерные*):**
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Истоки детской любознательности» «Развитие детской инициативности и самостоятельности»
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Как отвечать на детские вопросы?» «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»
3	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Учимся, играя» «Развивающие формы взаимодействия»
4	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей	«Паровозик знаний» «Путешествие в страну знаний»
5	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению	«Познавательное развитие ребёнка

		трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи	дошкольного возраста» «Игра как средство подготовки к школе»
6	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Что должен знать ребёнок 3-4 лет?» «Как развивать познавательные способности?»
7	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей	«Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»
8	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	«Мастерская познавательного общения»
9	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Мой край родной» «Подводный мир» «Времена года»
10	Конференции (в том числе и онлайн-конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	«Актуальные проблемы дошкольного образования» «Организация совместной работы детского сада, семьи по формированию готовности ребенка к школе» «Физическая и

			психологическая готовность ребенка к обучению в школе»

Примерный список консультаций для родителей

1. Как и где найти время на общение и занятия с детьми.
2. Почему ребенку трудно дается математика.
3. Зачем развивать творческое мышление ребенка.
4. Развитие связной речи у детей в условиях семьи.
5. Как учить стихи с ребенком.
6. Как и зачем хвалить ребенка.
7. Упрямство и капризы.
8. Как выбрать правильно игрушку.
9. Что такое гиперактивность.
10. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы».
11. Дидактические игры на ориентировку в пространстве.
12. Для чего нужна артикуляционная гимнастика.
13. Роль семьи в процессе социализации ребенка.

При всем разнообразии форм проведения работы с родителями главными остаются следующие принципы: систематичность проведения мероприятий; целевое их планирование; при определении тематики учет родительских запросов; ориентированность на конечную цель; учет родительских социально-психологических установок и их коррекция в ходе взаимодействия; наличие конкретного исполнителя (специалиста), ответственного за проведение мероприятий.

Литература

Примерная образовательной программа дошкольного образования «Детство» (авторы *Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева*). - "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2014
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010г.
Батяева С.В., Володина В.С., Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. - М.: РОСМЭН, 2017
Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. - Дидактический материал, г.Кострома, 2007.
Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
Борякова Н.Ю Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.- М.: 1999
Венгер Л.А., Пилюгига Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка М.: 1988.
Водолацкий В.М. Соломатина Г.Н. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте. - Ставрополь.: Изд-во СтГМУ, 2017.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Топоркова И.Г., ЩербининаС.В. Логика. Проверяем готовность к школе. - М.: ООО РОСМЭН, 2017
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Топоркова И.Г., ЩербининаС.В. Внимание. Память. Мышление. - М.: ООО РОСМЭН, 2018
Глинка Г.А. Развитие мышления и речи.- «Питер - Пресс», 1998.
Е.А. Екжакова, Е.А. Стребелева Коррекционно- развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. М.: Просвещение, 2005
Жукова М.А. Годовой курс занятий 6-7 лет. - ООО "СИМБАТ", г.Москва, 2020
Жукова М.А. Годовой курс занятий 3-4 года. - ООО "СИМБАТ", г.Москва, 2020
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос»,2008г.
Забрамная С.Д., О.В.Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа.2000г.

Заболотная Э. Умный ребенок 3-4 года. - ООО "ЛД-ПРИНТ", г.Ростов-на-Дону, 2017.
Забрамная С.Д...Т.И.Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г.
Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына Коррекционно- педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР Творческий центр 2008
Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет..- Серия "Умные книжки", М., 2018.
Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет..- Серия "Умные книжки", М., 2018.
Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей3-4 лет. - М.: Махаон, Серия "Умные книжки", 2018.
Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1-3 для занятий с дошкольниками. - ТЦ Сфера, М., 2009
Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1-4 для занятий с дошкольниками. - ТЦ Сфера, М., 2008
Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. - М.: ТЦ Сфера, 2007
Маврина Л. Развиваем логическое мышление. - ООО "Издательство "Стрекоза", г. Москва,2020.
Маврина Л. Математика. Подготовка к школе. - ООО "Издательство "Стрекоза", г. Москва,2020.
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Коррекционно- развивающее обучение. Конспекты занятий. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. - Для детей 4-5 лет. Для детей 5-6 лет.
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Коррекционно- развивающее обучение. Конспекты занятий. Развитие элементарных математических представлений. - Для детей 5-6 лет. Для детей 6-7 лет.
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Коррекционно- развивающее обучение. Конспекты занятий. Подготовка к обучению грамоте. - Для детей 5-6 лет. Для детей 6-7 лет.
Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.

Интернет – ресурсы:

http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий
Maam.ru	Сеть для педагогов и родителей
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
ped-kopilka.ru	Методические разработки
www.logopedmaster.ru	Сайт для логопедов, психологов,

	дефектологов. много интересных изданий по логопедии, дефектологии
www.logoped.ru	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
http://www.openclass.ru/	Сетевое образовательное сообщество Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. Участие в конкурсах.
http://pedsovet.su	Педсовет.су . Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций и получение свидетельств; скачивание разработок других пользователей. Видеоуроки создания PowerPoint, видеороликов. Участие в конкурсах, форумах. Общение с участниками сообщества.
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека-библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий
http://samouchka.com.ua/	Самоучка - интерактивные обучающие упражнения и игры
http://defektolog.ru/	Дефектолог.ru- вопросы дефектологии
http://defectus.ru/	Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития. Предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения)
http://www.solnet.ee/	Солнышко. Познавательно – развлекательный портал для детей, родителей и педагогов
http://mersibo.ru/	Мерсибо.ру. Специалистам, творчески относящимся к своей работе, позволяет вести рабочую документацию в электронном виде и иметь под рукой арсенал ярких пособий и игр, приглашать на свои мастер-классы и делиться опытом. Мерсибо для организации позволяет вести свой мини – сайт, приглашать на занятия и обучение детей, размещать материалы о себе может любая организация, работающая с детьми. Мерсибо для родителей – мамы и папы могут найти нужного специалиста, обратиться к ним за помощью и получить консультацию. Портал содержит в себе

	увлекательные развивающие игры, в которые дети играют с пользой и удовольствием.