СОГЛАСОВАНО
Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя
_____А.В. Дireганова
«08» апреля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом № 50
_____Л.К. Халайчева
« 8 » апреля 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя на 2021- 2025 годы

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 50
Протокол от 30.03. 2021 г. № 4

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей МБДОУ
детского сада № 50
Протокол от 26.03. 2021 г. № 3

Халайчева Людмила Константиновна

Подписан: Халайчева Людмила Константиновна
DN: C=RU, OU="заведующий ", O=МБДОУ детский сад № 50, CN=Халайчева Людмила Константиновна, E=stav-detsad50@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2021.04.30 14:22:43+03'00'

Ставрополь, 2021

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	8
3.	Пояснительная записка	9
4	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	9
4.1.	Анализ образовательного уровня педагогических работников	9
4.2.	Анализ квалификационного уровня педагогических кадров	10
4.3	Анализ уровня ИКТ - компетентности педагогов	10
4.4.	Развивающая предметно-пространственная среда	10
4.5	Анализ результатов реализации предыдущей программы развития	13
4.6.	Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ образовательного учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития	15
4.7.	Качество образования в образовательном учреждении	16
4.8	Основные результаты образовательного процесса	18
4.9	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	18
4.10	Оценка инновационного потенциала коллектива	19
5.	Проблемно - ориентированный (SWOT) анализ состояния образовательного учреждения, разбор ключевых проблем и их причин	22
6.	Концепция желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения	28
6.1	Система ценностей, кредо, философия, принципы жизнедеятельности, миссия образовательного учреждения, функции по отношению к воспитанникам, социуму, персоналу	28
6.2	Модель выпускника образовательного учреждения	30
6.3	Характеристика новой образовательной системы ДОУ, подходов к содержанию, технологии, структуре и организации образования, развития и воспитания	31
6.3.1	Оптимальный сценарий развития	31
6.3.2.	Краткое описание сценарной сути развития	33
6.3.3.	Механизмы реализации Программы	34
6.3.4.	План-график реализации Программы	36
6.3.5.	Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	41
6.3.6.	Управление реализацией Программы, необходимая отчетность	42
6.3.7.	Индикаторы эффективности реализации Программы	42

1. Паспорт Программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя
Основания для разработки программы. Документы, регламентирующие разработку и реализацию программы	- Федеральный закон от 29. 12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ; - Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26. 12. 2017 № 1642; - Указ Президента РФ от 07.05.2018№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; - СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»; - приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден Приказом Министерства

	просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г, № 373 - Устав МБДОУ детского сада № 50 (утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 01.10.2015 г. № 787- ОД); - Локальные акты образовательного учреждения https://stavsad50.ru/docs/.
Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества образовательных услуг с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), максимально полное удовлетворение социального заказа в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	*Направления:* 1. Повышение качества дошкольного образования. 2. Обеспечение эффективности деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя (далее - ДОУ). *Задачи:* 1. Повышение конкурентоспособности ДОУ путём предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других услуг. 2. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 3. Внедрение образовательных технологий, обеспечивающих модернизацию воспитательной работы, освоение воспитанниками базовых навыков и умений, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. 4. Создание в ДОУ условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, логопедическую помощь, психолого-педагогическую поддержку и развитие воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями (с ТНР, инвалидов, с признаками одаренности и пр.) 5. Совершенствование системы деятельности ДОУ, сберегающей здоровье и формирующей здоровье. 6. Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения. 7. Повышение уровня педагогической компетентности

	родителей, формирование ответственного отношения к образованию и воспитанию дошкольников. 8. Предоставление воспитанникам ДОУ дополнительных образовательных услуг при наличии запроса родителей (законных представителей). 9.Модернизация образовательного учреждения, обновление материально-технической базы. 10. Дальнейшая цифровизация образования в ДОУ.
Назначение программы	1. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №50 города Ставрополя (далее-Программа) предназначена для определения перспективных направлений деятельности образовательного учреждения на основе анализа работы учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции обновления содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа соответствует потребностям развития образовательной системы города Ставрополя и края. Разработка Программы предполагает новизну, достаточную степень апробации, практическую значимость, технологичность. Программа развития МБДОУ детского сада №50 является организационной основой деятельности, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты. 2. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана: - обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социальных партнёров ДОУ для достижения цели и задач Программы. 3. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческой инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания через реализацию взаимосвязанных задач нацелено на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по направлениям Программы является повышение эффективности работы ДОУ. Реализация

	инициативных проектов должна способствовать росту степени удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в три этапа: 1 этап (2021 год) – *диагностический, проектный*. Анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания путей и сроков исполнения Программы. Разработка модели единого воспитательно - образовательного пространства ДОУ. Определение направлений мониторинга и эффективности деятельности по таким критериям, как качество и инновационность. 2 этап (2022-2024 годы)- *основной, практический*. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс форм и методов, направленных на создание эффективной системы взаимодействия специалистов и других социальных партнеров ДОУ по достижению целевых ориентиров реализуемых образовательных программ. Поэтапная реализация проектов Программы, создание действенных механизмов развития учреждения, промежуточный контроль реализации проектов. 3 этап (2025 год) – *итоговый.* Обобщение результатов реализации Программы, оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга качества образования, постановка новых стратегических задач развития ДОУ и конструирование дальнейших путей развития.
Важнейшие целевые показатели Программы	1. Ежегодное планирование деятельности ДОУ на основе концептуальных направлений Программы. 2. Предоставление общественности данных мониторинга реализации Программы в ежегодном отчете о результатах самообследования ДОУ и публичном докладе заведующего с публикацией на сайте.
Система организации контроля над реализацией программы	1. Корректировка Программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом. 2. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим. 3. Экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации Программы.
Ожидаемые результаты реализации программы	К 2025 году: - усовершенствована система управления ДОУ, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников с ТНР и другими образовательными потребностями, оказания им

	логопедической и психолого-педагогической помощи; - поддерживается положительный корпоративный имидж ДОУ в городе, крае; - пополнена материально – техническая база ДОУ. - осуществлена дальнейшая цифровизация образования; - созданы оптимальные условия для охраны здоровья, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, снижения детской заболеваемости; - эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизацию воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; - сформирована система повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, непрерывного обновления сотрудниками ДОУ своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений; - усовершенствована система наставничества в ДОУ, рост количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; - созданы условия для развития и поддержки общественных инициатив и проектов; - налицо высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами ДОУ.
Источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется из средств регионального и муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.
Разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации ДОУ, педагогов, представителей родительской общественности.
Руководитель	Халайчева Людмила Константиновна, заведующий МБДОУ детским садом № 50 города Ставрополя.
Приказ об утверждении Программы	Приказ заведующего от 08. 04. 2021, № 37

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием город Ставрополь с целью оказания услуг в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учредитель: муниципальное образование город Ставрополь.

Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя. Отношения между учредителем и учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с действующим законодательством.

Собственник учреждения: муниципальное образование город Ставрополь. Полномочия собственника в области муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления за учредителем, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя в пределах полномочий, определенных муниципальными правовыми актами города Ставрополя.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с

лицензией на осуществление образовательной деятельности № 5170 от 01.11.2016 года.

Юридический адрес: 355037, город Ставрополь, ул. Шпаковская, 84/4.

Фактический адрес: 355037, город Ставрополь, ул. Шпаковская, 84/4.

Заведующий - Халайчева Людмила Константиновна.

Телефон - 8 (652) 779931

Факс - 8 (652) 74 06 17

Электронная почта: stav-detsad50@yandex.ru . Сайт: http: //stavds50.ru/

Режим работы ДОУ - пятидневная рабочая неделя, 12-часовой режим пребывания детей.

Детский сад комплектуется ежегодно на основании направлений комитета образования администрации города Ставрополя и заключений ПМПК.

В составе ДОУ 8 групп, в том числе 1 группа комбинированной направленности, 7 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитанники имеют речевые диагнозы: ОНР I,II,III,IV уровней, сенсорная и моторная алалия, дизартрия, ринолалия и пр.

Одним из условий высокой эффективности деятельности по реализации Программы является высокий кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения. С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив. В штате образовательного учреждения 34 педагогических работника: 20 воспитателей, 8 учителей-логопедов, 1 музыкальный руководитель, 3 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-дефектолог. 11 педагогов награждены отраслевыми наградами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения России.

Укомплектованность штатов - 100 %. В 2020 году 30 педагогов (88%) повысили квалификацию в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по

программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации».

3. Пояснительная записка

Программа представляет собой нормативно - управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования. Программа направлена на реализацию Национального проекта «Образование», который ставит своими целями повышение качества и конкурентоспособности российского образования, закона «Об образовании в Российской Федерации», декларирующего образование и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на пять лет на основе анализа работы за предыдущий период, ориентирована на выявление возможностей и ограничений, угроз, рисков и инновационного потенциала ДОУ. Документ предполагает определение и описание стратегии и плана действий, обеспечивающих достижение целей, задач и результатов деятельности.

Реализация Программы предполагает внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение детьми базовых компетенций, целевых ориентиров образовательных программ, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Функции Программы:

- нормативная (является документом, обязательным для выполнения в полном объёме);
- целеполагающая (определяет ценности и цели, миссию, философию и кредо) ;
- процессуальная (определяет организационные формы и методы, средства и условия, логическую последовательность мероприятий по развитию ДОУ);
- оценочная (мониторинг и контроль качественных изменений воспитательно - образовательного процесса ДОУ в ходе реализации Программы).

4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

4.1. Анализ образовательного уровня педагогических работников на 01.01.2021

Высшее		В том числе высшее дошкольное		Среднее специальное		В том числе среднее специальное дошкольное	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
33	97	33	97	1	3	1	3

4.2. Анализ квалификационного уровня педагогических кадров на 01.01.2021

Квалификационная категория							
Высшая		Первая		Соответствие должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
28	82	-	-	4	12	2	6

4.3. Анализ уровня ИКТ - компетентности педагогов на 01.01.2021

Кол-во педагогов	Уровень ИКТ - компетентности педагогов					
	Не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
34	-	-	4	12	30	88

4.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Компоненты развивающей среды формы работы	Оснащение
Кабинет валеологии, фитобар • Занятия по экологическому воспитанию, ОБЖ, профилактике травматизма • Экскурсии, наблюдения, опыты • Фитотерапия	• Хрестоматийная литература • Гербарии • Магнитофон • Поделки из природного материала • Аквариум • Ноутбук • оборудование для опытной и исследовательской деятельности
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр • Фортепиано • Разнообразные детские музыкальные инструменты • Фонотека с аудио - и видеоносителями • Театральный салон: ширма, наборы кукол, декорации, радиомикрофоны • Интерактивная доска • ноутбук • Рециркулятор

Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Подвижные игры	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Фортепиано • Фитбол - мячи • Магнитофон • Мягкие модули • Рециркуляторы
Изостудия • Занятия по рисованию, лепке, ручному труду • Просмотры видеоматериалов • Индивидуальные занятия • Консультативная работа с родителями • Выставки детского художественного творчества	• Тематический подбор репродукций • Образцы народных промыслов • Музыкальный центр • Телевизор • Видеомагнитофон • Мольберты • Интерактивная доска • Принтер • Ноутбук • Малое оборудование (краски, кисти, глина, природный материал)
Кабинеты логопеда (4) • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия • Диагностические мероприятия • Проведение заседаний ППК • Консультативная работа с родителями	• Детская ростовая мебель • Стол с зеркалом для индивидуальных занятий • Методическая литература • Практический материал (игры, игрушки, фотоматериал, иллюстрации) • Компьютер • Диагностический и методический инструментарий
Кабинет психолога и психологической разгрузки • Фронтальные (подгрупповые) занятия • Индивидуальные занятия • Консультативная работа с родителями • Консультативная работа с педагогами • Диагностические мероприятия	• Мягкий уголок — трансформер • Детские столы, зеркало • Ростовые куклы • Компьютер • Диагностические материалы и оборудование • Оборудование для песочной терапии •Компьютер, Интернет •Шкафы для пособий, плакаты, специальная литература
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Игровая деятельность • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Подгрупповые, фронтальные занятия •Оздоровительные мероприятия • Двигательная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Центры детской активности • Игровая мебель. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Развивающие игры • Различные виды театров • Телевизоры, оргтехника

	• Рециркуляторы
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна, закаливание	• Спальная мебель • Рециркуляторы
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями • Воспитание культурно-гигиенических навыков	• Информационный центр • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Коридоры ДОУ • Информационно-просветительские стенды	• Наглядно-информационный материал для родителей • Выставки детского творчества • Фотовернисажи
«Зеленая зона» участка • Прогулки, фитовоздействие • Игровая деятельность • Физкультурные занятия • Самостоятельная деятельность • Трудовая деятельность • Подвижные игры • Спортивные мероприятия	• Малые архитектурные формы • Цветники • Спортивное и игровое оборудование • Огороды • Зеленые насаждения • Клумбы • Альпийская горка • Прогулочные павильоны
Медицинский блок • Профилактические мероприятия • Лечебные мероприятия • Консультации • Информационное просвещение	• Процедурный кабинет, изолятор • Кабинет врача и медсестры • Холодильник • Прививочное оборудование • Кварцевые лампы, рециркуляторы • Информационный стенд
Методический кабинет • Методическое обеспечение педагогического процесса • Консультации • Инструктажи •Педагогическая гостиная	• Методическая библиотека • Практический материал (пособия, репродукции, муляжи, фотоальбомы) •Мультимедийное оборудование • Мягкая мебель, аквариум • Копировальная техника • Компьютер, Интернет

Анализ материально-технического оснащения ДОУ показывает, что созданы необходимые условия для развития, образования и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР и другими образовательными потребностями. Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

ДОУ обеспечено библиотечно-информационными ресурсами, имеется литература по основным и дополнительным образовательным программам, ежегодно

пополняется книжный фонд, проводится подписка на профильные периодические издания.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в ДОУ образовательных программ. Вместе с тем, необходимы как дальнейшая цифровизация и компьютеризация образовательного процесса, так и использование дистанционных форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ - программ по организации питания, учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости образовательного учреждения.

4.5. Анализ результатов реализации предыдущей программы развития

Направления деятельности	Положительные тенденции	Результат
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО	1. Изданы локальные акты, регламентирующие дошкольное образование в соответствии с современной законодательной базой: - кадровая политика; - финансово-хозяйственная деятельность; - образовательная деятельность; - организация питания; - организация безопасности; - организация охраны труда. 2. Организационно-методическое обеспечение реализации ФГОС ДО: - усовершенствована система методической работы; - создана рабочая группа педагогов по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ДОУ. - проведен анализ материально-технического состояния ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды	В соответствии с современной нормативно-правовой базой разработаны: - локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ: - Основная образовательная программа дошкольного образования; - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; - План работы ДОУ (ежегодно); - План психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений детского сада (ежегодно).
Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО	1. ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. 2. Курсы повышения квалификации психолого-педагогическому	- проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня педагогов.

	сопровождению детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО прошли все педагогические работники	- коллектив принимает активное участие в конкурсах различного уровня, вебинарах, семинарах и конференциях. - стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает эффективную работу по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Финансово-экономическое обеспечение	1. Анализ финансово - экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям: - расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования; - иные расходы, связанные с обеспечением реализации образовательных программ 2. По итогам контроля за отчетный период исполнение бюджета составило 100%. 3. В период, предшествующий разработке Программы, расходы на содержание одного воспитанника составили 12090 рублей в месяц.	Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребности ДОУ: - по оплате труда, - по оплате коммунальных услуг, - по оплате услуг по организации питания воспитанников, - по организации доступной образовательной среды.
Информационное обеспечение	1. Экспертиза размещаемых на сайте ДОУ информационных материалов для родителей (законных представителей) воспитанников. 2. Анализ материальной базы информационного обеспечения воспитательно-	Анализ показал, что в учреждении созданы условия позволяющие использовать различные формы информирования субъектов

	образовательного процесса: - интерактивного оборудования; - наличия сети Интернет; - своевременного обновления баз данных и программных продуктов.	образовательных отношений ДОУ.

4.6. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ образовательного учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития

Программа развития (2016- 2020 гг.) в период, предшествующий инновационному циклу, реализована в полном объёме, что можно проиллюстрировать показателями динамики актуального развития и заболеваемости воспитанников, результативности образовательного процесса и финансовой деятельности ДОУ.

Анализ заболеваемости детей

Год	Количество детей	Пропущено по болезни одним ребенком	Случаи травматизма
2018	184	13,1	нет
2019	197	13, 0	нет
2020	201	8,9	нет

Годовые задачи, решавшиеся в период, предшествовавший инновационному циклу развития, реализованы в полной мере:

2016 – 2017 учебный год:

1. Обеспечение системно-деятельностного подхода к реализации адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ТНР.
2. Создание условий для активизации речевого развития детей в процессе образовательной деятельности «Ребенок открывает мир природы».

2017-2018 учебный год:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании гражданско-правовой ответственности у дошкольников.
2. Воспитание любви к родному городу, краю, Родине.
3. Создание оптимальных условий для ознакомления дошкольников с художественной литературой.

2018-2019 учебный год:

1. Формирование экспрессивной речи дошкольников с ТНР как условие социально - коммуникативной компетентности.
2. Создание условий для самореализации ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями через познавательно-исследовательскую деятельность.

2019-2020 учебный год:
1. Создание условий для активизации речи детей средствами театрализованной деятельности.
2. Комплексный подход к реализации задач художественно-эстетического развития детей посредством народного творчества.

Основным показателем результативности программы развития 2016 - 2020 гг. являлось достижение воспитанниками целевых ориентиров реализуемых программ на этапе завершения дошкольного образования.

4.7. Качество образования в образовательном учреждении

Образовательный процесс строится на основании образовательных программ дошкольного образования, разработанных ДОУ https://stavsad50.ru/srobraz/.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО)

Основания для разработки:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.10.2013 г. № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО), включенная по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Вариативная часть программы разработана с учетом:
Основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др).,

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи) (АОПДО)

Основания для разработки:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.10.2013 г. № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО), включенная по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Вариативная часть программы разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.В. Нищевой, – СПб.: Детство-Пресс, 2015г.

3. Парциальные образовательные программы, используемые в вариативной части ООП ДО и АООП ДО в группах дошкольного возраста:

- Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, СПб.: Детство-Пресс,2016г;
- Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Ю.А. Кириллова, СПб.: Детство-Пресс,2016г;
- Программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина, М.: Владос, 2001г;
- «Двигательный игротренинг для дошкольников» А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова СПб.: Речь, 2009г;
- Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5 до 7 лет на улицах и дорогах» К.В. Петрова, СПб.: Детство-Пресс,2017г;
- Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева СПб.: Композитор, 2000 г;
- Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова, М.: 1999г;
- Программа музыкального развития «Тутти», А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова, СПб.: Музыкальная палитра, 2012 г;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, М.: Сфера , 2009 г;
- Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2006г;
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Занятия с детьми 2-7 лет, К.Ю. Белая, М.: Мозаика-Синтез, 2015г;
- «Безопасность». Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс,2016г;
- Парциальная программа «Знакомим дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения», Т.Ф. Сакулина, М.: Мозаика-Синтез, 2016г;

Содержание образования дифференцируется по образовательным областям реализуемых в ДОУ программ: «Речевое развитие», Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», содержание которых реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса. Предусматривается интеграция образовательных областей АООП ДО и ООП ДО в непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе культурных образовательных практик, реализации

проектов. Воспитательно-образовательный процесс ДОУ строится на основе учебных планов и календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, принимаемых в начале каждого учебного года Педагогическим советом.

Расписание НОД и календарные планы воспитательно-образовательной работы составлены в соответствии с возрастными, индивидуально-психофизиологическими и речевыми особенностями детей, с учетом еженедельных лексических тем. Учебная нагрузка соответствует - СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.8. Основные результаты образовательного процесса

Анализ качества обучения воспитанников

https://stavsad50.ru/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-19-%D0%94%D0%A150-1.pdf (2018 год)

https://stavsad50.ru/wp-content/uploads/sites/47/2019/09/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B419.pdf (2019 год)

https://stavsad50.ru/wp-content/uploads/sites/47/2020/07/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4-20-2.pdf (2020 год)

Анализ достижений педагогов

https://stavsad50.ru/%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0/ (2016-2020 годы)

4.9. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Под социальным заказом на образование в дошкольном образовательном учреждении понимается вся совокупность образовательных запросов и требований. Основным социальным заказчиком является государство и его образовательные ведомства. С сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», что не было характерно для социального заказа в период, предшествующий разработке программы развития ДОУ.

Следующим социальным заказчиком образовательных услуг ДОУ являются родители (законные представители) воспитанников. При разработке Программы развития прогнозируется дальнейший рост и усложнение требований данной категории заказчиков к образовательной и воспитательной деятельности. Программа должна быть разработана с учетом его ресурсных возможностей ДОУ. Исходя из задач регионализации образования, необходимости строить образовательный процесс с максимальным учетом местных традиций, следует предположить, что социальный заказ на образование в дальнейшем будет также корректироваться в связи со спецификой контингента воспитанников, основная масса которых имеет тяжелые нарушения речи.

Таким образом, прогноз тенденций изменения социального заказа, среды, ресурсных возможностей должен учитывать:

- увеличение количества детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- ухудшение психосоматического здоровья детей, поступающих в детский сад;
- рост количества обращений родителей к специалистам по поводу недоразвития речи и других психических функций дошкольников;
- недостаточную осведомленность родителей в области развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- низкую вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс и систему управления деятельностью ДОУ;
- недостаточную оптимизацию педагогического труда в силу низкой мотивационной готовности педагогов к применению инновационных образовательных технологий в инклюзивном педагогическом процессе;
- не в полной мере осуществляемую преемственность в деятельности различных социальных институтов (ДОУ, семья, школа и др.);
- необходимость усиления воспитательной миссии ДОУ.

4.10. Оценка инновационного потенциала коллектива

Инновационный потенциал педагогического коллектива характеризуют следующие показатели:

- *восприимчивость к новому* - потребность в постоянном профессиональном росте. Восприимчивый к нововведениям педагог стремится к внедрению передового опыта, постоянно занимается самообразованием, умеет прогнозировать деятельность, анализирует и рефлексирует её результаты;
- *готовность к освоению новшеств* - наличие устойчивой положительной мотивации к обновлению образовательного процесса, для осуществления инновационной деятельности, степень новаторства в коллективе.

Направления методической работы	*Формы организации методической работы*	*Инновационные технологии образования и воспитания*
Информационно-аналитическое	Педагогический совет	Технологии исследовательской

		деятельности
Мотивационно-целевое	Наставничество, консультации	Информационно-коммуникативные технологии
Планово-прогностическое	Теоретические и практические семинары	Личностно-ориентированные технологии, культурные практики
Организационно-исполнительское	Мастер - классы; тренинги	Здоровьесберегающие технологии
Контрольно-диагностическое	Участие в конкурсах	Игровые технологии, ТРИЗ
Регулятивно - коррекционное	Открытые мероприятия	Технология проектной деятельности

В период, предшествовавший инновационному циклу развития, **о**собенно высока результативность использования в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения технологии *проектной деятельности:*

В 2016-2020 годах в соответствии с годовыми задачами в каждой возрастной группе воспитатели, учителя-логопеды, родители (законные представители) и воспитанники работали в течение года над долгосрочным проектом. Готовили открытые мероприятия (занятия, родительские собрания, театрализованную деятельность, выставки детско-родительского творчества и пр.), представили результаты работы в форме презентации, на бумажных носителях, на сайте ДОУ и персональных сайтах педагогов. Проектный метод охватывал все виды детской деятельности. Педагоги совершенствовали профессиональный уровень путем изучения опыта работы других образовательных учреждений, Интернет-ресурсов, что повысило эффективность образовательного процесса. Использование метода проектов содействовало активному сотрудничеству педагогов ДОУ, родителей воспитанников и социума, формированию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности в решении проблемы, достижению целевых ориентиров реализуемых образовательных программ. Педагогический коллектив считает целесообразным использование проектной деятельности для реализации образовательных и воспитательных задач Программы в 2021 – 2025 гг.

Ведущая роль при реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР отводилась работе по профессиональной коррекции всех сторон речи. Коррекционно–развивающая деятельность ДОУ строится на основе личностно–ориентированной парадигмы с учетом степени морфологической зрелости, типа высшей нервной

деятельности, структуры речевого дефекта, возраста, зоны ближайшего, актуального и перспективного развития воспитанников.

Работа педагогического коллектива детского сада была направлена на коррекцию нарушений речевого развития, подготовку детей к школьному обучению. Нарушенные речевые и психические функции своевременно выявлялись и компенсировались. Высокая результативность работы по исправлению недостатков речевого развития стала возможной благодаря тому, что учителя - логопеды применяли инновационные эффективные технологии: логомассаж, нетрадиционные способы постановки звуков, ТРИЗ, моделирование, мнемотехнические приемы и пр. Специалистами детского сада адаптированы педагогические технологии Н.В. Нищевой, М.Ф. Фомичевой, Е.В. Колесниковой, В.С. Колгановой, Е.В. Пивоваровой.

Положительная динамика развития психомоторных и речевых навыков обусловлена применением методик С.А. Мироновой, Л.И. Беляковой, Г.А. Волковой, В.И. Селиверстова в сочетании с занятиями логопедической ритмикой и фитбол-гимнастикой, что содействовало совершенствованию речевых процессов, нормализации диафрагмального дыхания дошкольников с ТНР.

Комплексное воздействие на воспитанников с учетом их индивидуальных образовательных потребностей осуществлялось педагогом – психологом ДОУ и учителем-дефектологом. Проводилась работа по коррекции высших психических функций и свойств личности воспитанников с ТНР (психогимнастика, кинезеология, нейропсихология, тренинговые упражнения и другие образовательные культурные практики и технологии).

Сотрудничество учителей - логопедов с воспитателями и специалистами дошкольного учреждения обеспечивало единый речевой режим ДОУ, на основе которого был разработан интегрированный календарно-тематический план. НОД по образовательным областям реализуемых в ДОУ программ дошкольного образования планировалась в соответствии с еженедельными лексическими темами.

Важнейшей составляющей деятельности дошкольного учреждения являлось сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. В детском саду использовались активные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания с фрагментами занятий, день открытых дверей, фестивали «Семья моя», « Малая Родина», праздники «Мама, папа, я – здоровая семья», «День Здоровья», «День Матери», «Веселая Масленица», « Экология в сказках» и пр. Организовывались выставки детских рисунков, поделок, фотовернисажи «Выходной день вместе», «Мой папа самый лучший», «Моя прекрасная мама», «Папины руки не знают скуки», практикум по логоритмике «Учимся петь звуки», видеомонтаж «Любим бегать и играть». Оформлялись информационные стенды для родителей, проводились заседания клуба «К здоровой семье через детский сад» по здоровьесберегающей, логопедической и психологической тематике.

По итогам ежегодного изучения степени удовлетворенности родителей деятельностью детского сада высоко оценивают работу педагогического

коллектива и качество образовательного процесса не менее 95 % респондентов. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам активизации речевого развития ребенка – один из важнейших системных компонентов в модели единого образовательного пространства дошкольного учреждения.

Финансирование детского сада в 2016-2020 годах осуществлялось из средств регионального и муниципального бюджетов, а также из внебюджетных источников. В рамках государственной программы «Доступная среда» учреждению было выделено 999 999 рублей 98 копеек, которые были использованы на приобретение необходимого оборудования для детей-инвалидов.

5. Проблемно – ориентированный (SWOT) анализ состояния образовательного учреждения, разбор ключевых проблем и их причин

Факторы внутренней среды	
Сильные стороны (Strengths) Внутренние положительные качества ДОУ - ресурсы в реализации целей Программы	**Слабые стороны (Weaknesses)** Внутренние отрицательные стороны образовательного процесса ДОУ.
Факторы внешней среды	
Возможности (Opportunities) Внешние факторы, улучшающие перспективы ДОУ	**Угрозы (Threats)** Внешние факторы, которые могут помешать достижению целей Программы, подорвать будущий успех.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

Критерий 1. Лидирующая роль руководителя	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
1. Руководство обсуждает с персоналом миссию, основные ценности, политику учреждения, цели и задачи в области качества образования и воспитания, совместно разрабатываются проекты соответствующих документов. 2. Руководство активно вовлекает персонал в инновационную работу. Вопросы, связанные с менеджментом качества образования, рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. 3. Внешняя деятельность рассматривается как способ донесения до общества миссии,	Недостаточное участие отдельных педагогов в реализации Программы и в совершенствовании всех сторон деятельности ДОУ.

политики и стратегии учреждения, средство формирования положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения. 4. Результаты самообследования ДОУ и публичный доклад заведующего широко обсуждаются коллективом и используются для корректировки внутренней политики и системы контроля качества образования.	
Возможности Непрерывное совершенствование системы обратной связи с персоналом, родителями и социальными партнерами, включая различные формы конференций, семинаров, опросов, проведение анкетирования, использование сайта ДОУ и персональных сайтов педагогов.	**Угрозы** Возможность возникновения противоречий интересов заинтересованных при реализации программ дошкольного образования.
Критерий 2. Политика и стратегия	
Сильные стороны 1. Функционирует комплексная система сбора и анализа информации, которая охватывает большую часть основных процессов ДОУ. Получаемые результаты используются при разработке и корректировке долгосрочной политики. 2. Разрабатывается система информирования персонала и родителей о проводимой политике и стратегии. Для распространения информации используются ИКТ (мессенджеры, сайт ДОУ), заседания Педагогического совета, родительские собрания, Дни открытых дверей. Приметой времени стало использование дистанционных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений.	**Слабые стороны** 1. Комплексная система сбора и анализа информации отражает не все основные процессы организации. 2. Отсутствие измеряемых показателей и методов мониторинга по некоторым процессам.
Возможности Разработка и внедрение системы учета потребностей и ожиданий заинтересованных сторон на основе обратной связи с заказчиками образовательных услуг.	**Угрозы** Отсутствие отражения в политике и стратегии ДОУ имеющихся потребностей всех заинтересованных сторон.
Критерий 3. Ресурсы и партнеры	

Сильные стороны 1. Разработана и действует многоуровневая документированная система управления финансовыми ресурсами, дающая определенную самостоятельность дошкольному учреждению, стимулирующая профессиональную деятельность работников. Основные планируемые финансовые показатели и результаты обсуждаются и принимаются всеми членами коллектива. 2. Система управления материальными ресурсами ДОУ непрерывно совершенствуется. 3. Разработана и реализуется единая концепция управления информационными ресурсами, нормативно-методическим и административным сопровождением образовательных программ. Регулярно проводится мониторинг информационных ресурсов. На основе анализа результатов принимаются корректирующие меры.	**Слабые стороны** Недостаточно широкое внедрение в ДОУ автоматизированной системы мониторинга и прогнозирования спроса, продвижения предлагаемых образовательных услуг.
Возможности 1. Проведение систематической планируемой и контролируемой работы с внешними партнерами. *2.* Регламентация взаимоотношений со стратегическими партнерами комплексными договорами. 3. Принятие решений по развитию и расширению сфер сотрудничества	**Угрозы** Не выявлены.
Критерий 4. Управление процессами	
Деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы качества	
Сильные стороны 1. Документировано более 50% основных процессов, внедряется система постоянного мониторинга. Получаемые результаты анализируются и сравниваются с поставленными целями, принимаются необходимые коррекционные меры. 2. Активно используется сайт ДОУ в деятельности по разработке, внедрению и улучшению системы качества.	**Слабые стороны** Отсутствие подготовленных специалистов по менеджменту качества и аудиту не только из числа педагогов и администрации ДО,

	но и внешних экспертов.
Возможности Вся документация доступна для заинтересованных сторон, периодически анализируется и пересматривается.	**Угрозы** Не выявлены.
Основные процессы научно-образовательной деятельности	
Сильные стороны 1.Высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов 2.Сформировано и поддерживается единое видение образования, которое положено в основу содержания программ и образования в целом. 3. Процедура приема детей в ДОУ документирована и осуществляется на основании направлений комитета образования администрации города Ставрополя. 4. Осуществляется информационная, консультационная и материальная поддержка участия педагогов в конкурсах различного уровня и деятельности.	**Слабые стороны** Недостаточный объем научно-исследовательской и инновационной деятельности ДОУ.
Возможности 1. Проведение единой политики по организации связи с социальными партнерами, обеспечение преемственности со следующим уровнем образования. 2. Своевременный анализ удовлетворенности социальных заказчиков качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг (анкетирование).	**Угрозы** Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с родителями (законными представителями).
Вспомогательные процессы образовательного учреждения	
Сильные стороны 1. Внедрена и действует единая локальная автоматизированная система бухучета, которая обеспечивает необходимый аналитический учет затрат, автоматическое формирование промежуточной и отчетной бухгалтерской документации. 2. Разработана единая кадровая политика и программа обеспечения кадрами. Вакансий нет. 3. Разработана и внедрена единая система анализа	**Слабые стороны** 1.Автоматизированая система бухучета нуждается в доработке. 2. Необходимо создать систему автоматизированного учета

обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой, подписки на периодические издания. 4. Условия труда сотрудников и условия обучения воспитанников полностью соответствуют нормам и правилам. Проведена специальная оценка условий труда. Разработаны планы улучшения условий труда и обучения. 5. Педагогический коллектив прошел обучение по оказанию первой медицинской помощи. 6.Осуществляется система мероприятий по подготовке сотрудников и обучающихся к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся учебные тренировки. 7. Специальная оценка условий труда проведена по всем рабочим местам.	используемой методической литературы и периодических изданий.
Возможности 1. Привлечение для оценки и оптимизации образовательной среды всех заинтересованные сторон , включая различные общественные организации. 2. Сравнение уровня развития образовательной среды и услуг с достижениями ведущих ДОУ России, непрерывное улучшение показателей деятельности.	**Угрозы** Не выявлены.
Критерий 5. Удовлетворенность потребителей	
Сильные стороны Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и других социальных заказчиков качеством предоставляемых образовательных услуг.	**Слабые стороны** Недостаточно регулярное оценивание степени удовлетворенности субъектами образовательного процесса деятельностью ДОУ.
Возможности 1. Определение ответственных за поддержание постоянных отношений с выпускниками и их родителями, за сбор информации об уровне удовлетворенности учителей школ города деятельностью ДОУ.	**Угрозы** Не выявлены.

Критерий 6. Удовлетворенность персонала	
Сильные стороны Наблюдается положительная тенденция в удовлетворенности персонала основными аспектами деятельности ДОУ за определенный промежуток времени по основным направлениям.	**Слабые стороны** Отсутствие методологии оценки удовлетворенности персонала.
Возможности Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда персонала, его инновационной деятельности.	**Угрозы** Не выявлены.
Критерий 7. Влияние ДОУ на общество	
Сильные стороны Имеются свидетельства о положительном восприятии ДОУ обществом как образовательно-воспитательной единицы общества (в частности на сайте)	**Слабые стороны** Не выявлены.
Возможности 1. Систематический сбор и анализ информации, определяющей показатели влияния ДОУ на общество, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями. 2. Анализ способов сбора информации, их периодическое совершенствование с применением ИКТ.	**Угрозы** Не выявлены.
Критерий 8. Результаты деятельности ОУ	
Сильные стороны Результаты деятельности образовательной организации по данным различных процедур оценки соответствуют показателям большинства ДОУ района, города. Ставропольского края.	**Слабые стороны** Отсутствие расширенной системы показателей деятельности ДОУ.
Возможности Сбор информации о восприятии результатов ДОУ обществом, привлечение общественной экспертизы	**Угрозы** Не выявлены

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии ДОУ:

- модернизация воспитательно – образовательной и коррекционной деятельности с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи и другие образовательные потребности.
- приведение локальных актов ДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений;
- проектирование реализуемых в ДОУ образовательных программ в соответствии с современными требованиями к их структуре и содержанию;
- совершенствование системы взаимодействия ДОУ с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и использование дистанционных форм взаимодействия;
- обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ и дальнейшей цифровизации воспитательно-образовательного процесса.

6. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения

6.1. Система ценностей, кредо, философия, принципы жизнедеятельности, миссия образовательного учреждения, функции по отношению к воспитанникам, социуму, персоналу.

Ведущими *ценностями* при разработке желаемого будущего состояния ДОУ стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания безбарьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации ДОУ на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии ДОУ, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

Миссия дошкольного образовательного учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование и воспитание, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развитие детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями как предпосылок успешного обучения в школе.

Философия и кредо ДОУ, положенные в основу программы развития:

- Каждый ребенок имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего, актуального и перспективного развития.
- Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок.
- Деятельность ДОУ должна осуществляться в режиме непрерывного обновления организационных форм и содержания образования и воспитания (реализация ФГОС ДО, внедрение современных здоровье формирующих и инновационных образовательных технологий, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности) в режиме информационной открытости.
- **Принципы жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения:**
- *Принцип развивающего образования,* в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное *развитие и воспитание* ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости,* согласно которому содержание образовательной программы и программы воспитания должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- *Принцип соответствия содержания и организации образования и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей* с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- *Принцип интеграции*, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка с ТНР в едином воспитательно-образовательном пространстве и во взаимодействии с социальными партнерами ДОУ.

- *Принцип адаптивности*, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий, адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с ТНР.
- *Принцип гуманности,* предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка с ТНР в интегрированном воспитательно-образовательном пространстве ДОУ.
- *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.
- *Принцип активности*, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе *деятельностного, компетентностного и культурологического подходов* к образованию и воспитанию детей с ТНР.
- *Принцип системности*, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования и воспитания.
- *Принцип конкретности, предполагающий* сохранение специфики деятельности участников коррекционно - педагогического процесса.
- *Принцип партнерского* диалогического *общения* с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.

Функции образовательного учреждения:

- *по отношению к воспитанникам* - создание условий для личностного роста, формирования творческой инициативы и самостоятельности, достижения целевых ориентиров реализуемых в ДОУ программ дошкольного образования и воспитания;
- *по отношению к педагогам* - обеспечение поддержки инновационной деятельности, условий для повышения профессионального мастерства, потребности в трансляции педагогического опыта;
- *по отношению к родителям (законным представителям) и социуму* - обеспечение социальной ориентированности мероприятий, информационной открытости через эффективное использование сайта ДОУ и персональных сайтов педагогов, совершенствование социального партнёрства.

6.2. Модель выпускника образовательного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на

последующих ступенях образования. Таким образом, эталонная модель выпускника ДОУ включает, на наш взгляд, следующие характеристики:

- *здоровье* - уменьшение количества простудных заболеваний, дней на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, положительная динамика в коррекции функциональных нарушений;
- *коммуникативная компетентность* - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение вербальными и невербальными средствами выражения своих переживаний, чувств, умение средствами выразить свое отношение к людям и поступкам;
- *физическая компетентность* - осознание себя живым организмом, забота о здоровье, стремление к физическому самосовершенствованию;
- *интеллектуальная компетентность* - овладение различными способами решения мыслительных задач, умение прогнозировать результат;
- *креативность* - отношение ребенка к окружающему миру как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается вариативностью, оригинальностью;
- *любознательность* - устойчивый познавательный интерес ребенка;
- *инициативность и самостоятельность* - умение проявлять инициативу во всех видах деятельности и в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками;
- *ответственность* - обязательство ребенка за проявление личной инициативы в деятельности или общении;
- *произвольность* - умение поступать в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами, соподчинение мотивов;
- *общая культура* - владение доступными возрасту культурными практиками, включающими в себя всё разнообразие игровых, исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.
- *патриотизм* - содержательное взаимодействие ребенка со сверстниками, взрослыми, окружающим миром на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи.

6.3. Характеристика новой образовательной системы ДОУ, подходов к содержанию, технологии, структуре и организации образования, развития и воспитания

6.3.1. Оптимальный сценарий развития

Проблемы	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы	Предполагаемые пути решения с учётом рисков
Модернизация содержательной и методико-технологической сторон		

образовательного процесса, внедрение новых методов обучения и воспитания		
Противоречие между организационной формой обучения и требованиями времени	Отсутствие материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов для внедрения личностно-ориентированного сетевого и дистанционного образования	Изыскание средств для увеличения финансирования ДОУ.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса	Отсутствие возможностей привлечения со стороны консультантов, научных руководителей.	Изучение, апробация и внедрение современных педагогических, коррекционных технологий в воспитательно-образовательный процесс
Создание в ДОУ современной цифровой образовательной среды		
Недостаточная материально-техническая база для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды	Недостаточность финансирования укрепления материально-технической базы	Укрепление материально-технической базы; изыскание средств; обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогов		
Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов	«Старение» педагогического коллектива	Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов, системы повышения их профессиональной компетентности
Создание условий, обеспечивающих поддержку и развитие способностей каждого ребенка		
Рост количества воспитанников с особыми образовательными потребностями	Трудности в освоении реализуемых в ДОУ образовательных программ воспитанниками данной категории	Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с

		особыми образовательными потребностями, разработка и реализация ИОМ детей-инвалидов в соответствии с ИПРА
Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников		
Недостаточная оснащенность организационной среды (в том числе ИКТ) для обеспечения консультативной помощи родителям	Отсутствие запроса для получения психолого-педагогической, методической и другой консультативной помощи у ряда родителей	Организация консультативной и просветительской работы с родителями, в том числе в дистанционном формате
Внедрение технологий, формирующих социальную активность воспитанников, их родителей, педагогов		
Наличие трудностей при вовлечении обучающихся, их родителей, педагогов в социально ориентированную деятельность	Низкая мотивация ряда педагогов, Родителей воспитанников к участию в деятельности вне рабочего времени	Информирование участников образовательных отношений о волонтерском движении и других социально значимых мероприятиях.

6.3.2. Краткое описание сценарной сути развития

Выявленные проблемы и возможные пути их решения позволяют определить оптимальный вариант развития ДОУ и конкретизировать концепцию развития:

- обеспечение охраны и укрепление психосоматичского здоровья детей, их эмоциональное благополучия;
- создание в ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- выявление и сопровождение талантливых и способных детей, в том числе, детей с ОВЗ;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- улучшение материально-технической базы ДОУ;
- построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с новыми инновационными критериями и перспективами в развитии.

Обновленное содержание образования потребует от ДОУ не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, эффективности системы управления качеством образования, корректировку педагогической, материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур.
Ключевой фигурой *педагогической* инфраструктуры является педагог, к которому государство предъявляет новые требования на современном этапе развития образования, что отражено в профессиональном стандарте педагога и других документах. В соответствии с данным документом государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагогических работников становится политика формирования их как новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество и не директивная организация самостоятельной деятельности воспитанников.
Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ предполагает создание безбарьерной предметно-развивающей среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.
Информационная инфраструктура ДОУ представляет собой рациональное использование информационной среды и Интернет-ресурсов в воспитательно - образовательном процессе.
Деятельность *методической* инфраструктуры направлена на развитие кадрового потенциала учреждения, свободный доступ педагогов к методическим, библиотечным и информационным ресурсам.
Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания воспитанниками собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

6.3.3. Механизмы реализации Программы

Проект «Современный детский сад»
Данный проект Программы развития ДОУ реализует подпрограммы Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Учитель будущего» и предполагает *решение следующих задач:*
- усилить воспитательную миссию образовательного учреждения;

- создать оптимальные условия выполнения реализуемых образовательных программ, в том числе программы воспитания;
- использовать информационно-коммуникативную компетентность педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ;
- обновить систему оценки качества образования и воспитания в детском саду;
- использовать современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ТНР и другими особыми образовательными потребностями;
- совершенствовать стратегию и тактику построения доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.
- формировать систему непрерывного обновления сотрудниками ДОУ профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений.
- принимать активное участие в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня.
- совершенствовать систему наставничества и диссеминации передового педагогического опыта.

Проект «Успех каждого ребенка»

Данный проект Программы развития ДОУ реализует подпрограмму Национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка » и *предполагает решение следующих задач:*

- внедрять образовательные технологии, обеспечивающие модернизацию коррекционной и воспитательной работы, освоение воспитанниками базовых навыков и умений, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и национально-культурных ценностей и традиций народов России и Ставропольского края;
- создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию воспитанников;
- привести программы дошкольного образования и воспитания в соответствие с требованиями законодательства и образовательными потребностями воспитанников с ТНР и их семей, с традициями и ценностями ДОУ, России и Ставропольского края;
- создать в ДОУ доступную образовательную среду и другие условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья, логопедическую помощь, психолого-педагогическую поддержку и развитие воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями (с ТНР, инвалидов, с признаками одаренности и пр.);
- разработать эффективные формы и механизмы оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения. С этой целью адаптировать, использовать имеющиеся или разработать необходимые дидактические, оценочные и методические материалы для проведения мониторинга достижений воспитанников, экспертизы образовательной среды и реализуемых образовательных программ, в том числе в рамках НОКО (независимой оценки качества образования).

Проект « Поддержка семьи»
Данный проект Программы развития ДОУ реализует подпрограммы Национального проекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность» и предполагает *решение следующих задач:*
- создать оптимальные условия деятельности ДОУ как открытой образовательной системы;
- интегрировать внешние и внутренние факторы повышения воспитательного потенциала семьи;
- внедрять эффективные технологии социального партнерства семьи и ДОУ, в том числе в дистанционном формате;
- обеспечить психолого - педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, посещающих ДОУ, а также в рамках деятельности консультативного пункта «Мамина школа» и «Службы ранней помощи»;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей, формировать ответственное отношение к образованию и воспитанию дошкольников с ТНР, ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи;
- осуществлять информационно - просветительскую поддержку родителей через оформление информации на стендах, на официальном сайте, в формате информационных семинаров, в рамках деятельности клуба «К здоровой семье через детский сад».

Проект « Цифровая образовательная среда»
Данный проект Программы развития ДОУ реализует подпрограмму Национального проекта «Образование», «Цифровая образовательная среда» и предполагает *решение следующих задач:*
- активно использовать средства ИКТ при решении профессиональных задач;
- применять информационные технологии для разных форм образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности ДОУ;
- использовать сеть Интернет, другие дистанционные и интерактивные ресурсы при подготовке и проведении НОД, мероприятий для участников образовательных отношений;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- развивать электронный документооборот.
.

6.3.4. План-график реализации Программы

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Предполагаемый результат
Проект «Современный детский сад»			
Прохождение курсов,		Заведующий,	Банк нормативно-

семинаров, направленных на формирование необходимой нормативно-правовой базы ДОУ	2021-2025	зам. зав. по УВР	правовой документации, соответствующей требованиям законодательства
Проведение фестивалей, выставок, конкурсов, семинаров, конференций и др. для непрерывного развития творческих способностей педагогов и воспитанников	2021-2025 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Оптимальные условия организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей детей
Прохождение курсов, семинаров, с целью создания в учреждении инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	2021-2025 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с родителями воспитанников, другими социальными институтами и социумом
Обновление системы внутреннего и внешнего мониторинга ДОУ в соответствии с современными требованиями	2021-2025 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в оценке качества образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности ДОУ
Конференции, семинары, мастер-классы и др. по повышению квалификации	2021-2025 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Повышение уровня компетенции педагогов, положительная динамика

педагогов, в рамках современных программ в области онлайн - обучения и онлайн - сервисов			результатов аттестации педагогов
Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня	2021-2025 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Диссеминация педагогического опыта
Организация наставничества для профессионального роста молодых педагогов	2021-2025 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги-наставники	Профессиональный рост, формирование уверенности молодых специалистов
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в СМИ	2021-2025 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»)	2021-2025 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Совершенствование профессионального мастерства педагогов
Проект «Успех каждого ребенка»			
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов в соответствии с ИПРА	2021-2025, постоянно	Зам. зав. по УВР, социально-психологическая служба	Позитивная социализация и личностное развитие воспитанников с инвалидностью
Разработка и реализация	2021-2025	Заведующий, зам. зав. по УВР,	Освоение детьми с особыми

индивидуальной траектории для детей с особыми образовательными потребностями (с ТНР, с признаками одаренности, «группы риска»)	постоянно	воспитатели, специалисты	образовательными потребностями содержания реализуемых в ДОУ программ образования, воспитания, коррекции и развития
Организация доступной развивающей предметно-пространственной среды и других условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, логопедическую помощь, психолого-педагогическую поддержку и развитие воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями (с ТНР, инвалидов, с признаками одаренности и пр.);	2021-2025 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты	Создание оптимальных условий для охраны здоровья, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, снижения детской заболеваемости;
Проект « Поддержка семьи»			
Проведение семинаров, мастер-классов по повышению квалификации педагогов в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям детям с особыми	2021-2025, по отдельному плану	Заведующий, зам. зав. по УВР	Овладение Педагогами профессиональными компетенциями в области оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

образовательными потребностями			
Разработка и реализация плана информационно-просветительской поддержки родителей детей дошкольного возраста с ТНР и другими образовательными потребностями	2021-2025 ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты, ответственный за ведение сайта ДОУ	Высока эффективность мероприятий для родителей ДОУ. На официальном сайте и сайтах педагогов размещены информационно-просветительские материалы для родителей
Участие в акциях, проектах и других мероприятиях, проводимых ДОУ, муниципальными и федеральными органами	2021-2025, по отдельному плану	Заведующий, зам. зав. по УВР	Увеличение количества акций, проектов и других мероприятий, в которых принимают участие волонтеры
Проект «Цифровая образовательная среда»			
Организация Образовательного, воспитательного и коррекционного процессов с применением ИКТ	2021-2025, постоянно	Зам. зав. по УВР, социально-психологическая служба	Активное использование педагогами информационных технологий для решения профессиональных задач. Ведение НОД с использованием информационных технологий, разработка методических материалов в дистанционном формате.
Перенос документов на электронные носители, с использованием ИКТ, (АХР педагоги,	2021-2025 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты	Сокращение документации на бумажном носителе

бухгалтерия)			
Пополнение медиатеки инновационным педагогическим опытом.	2021-2025 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновациях
Пополнение материально-технической базы для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды	2021-2025 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Укрепление материально-технической базы; обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью

6.3.5. Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние

Обновленное содержание образования потребует от ДОУ не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов, эффективности системы управления качеством образования (в том числе в рамках НОКО), корректировку педагогической, материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур ДОУ.

Ключевой фигурой педагогической инфраструктуры является педагог, к которому государство предъявляет новые требования на современном этапе развития образования, что, в частности, отражено в профессиональном стандарте педагога. В соответствии с данным документом государственным приоритетом в сфере является формирование новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество и не директивная организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ предполагает организацию безбарьерной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.

Информационная инфраструктура ДОУ представляет собой рациональное использование ИКТ - ресурсов и технологий в целях оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность методической инфраструктуры направлена на развитие кадрового потенциала учреждения, свободный доступ педагогов к методическим, библиотечным и информационным ресурсам.

Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания обучающимся собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

Результатом перехода в новое состояний станет высокая конкурентноспособность ДОУ путем внедрения в образовательный процесс инноваций, расширения сферы услуг, оказываемых населению микрорайона и информационной открытости.

6.3.6. Управление реализацией Программы развития, необходимая отчетность

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие направления:

- инспекционно-контрольная деятельность в виде оперативного, тематического и итогового административного контроля;
- модернизация организационной структуры и механизмов управления ДОУ;
- мониторинг состояния здоровья и здоровье сберегающего потенциала участников образовательного процесса;
- мониторинг уровня организации образовательного процесса с целью сопоставления начального состояния с предполагаемыми результатами;
- мониторинг ресурсного обеспечения Программы развития.

Показатели качества реализации Программы и категории отчетности определены уставными целями и задачами ДОУ. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы осуществляет заведующий, Педагогический совет ДОУ, родительская общественность.

Текущий контроль и координацию работы ДОУ по Программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ДОУ и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых ДОУ является желательным до 2025 года. Педагогический совет и Совет родителей имеют право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации детского сада или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде Публичного доклада заведующего и отчета о самообследовании.

6.3.7. Индикаторы эффективности реализации Программы

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность
Эффективность организации воспитательно-	1. Реализация в полном объеме содержания реализуемых в ДОУ	Аналитические справки педагогов.	в начале и конце учебного

образовательного процесса	образовательных программ, программы развития, годового плана; разработка и реализация программы воспитания ДОУ		года
	2. Реализация индивидуальных образовательных траекторий воспитанников с ТНР и другими образовательными потребностями, в том числе в соответствии с ИПРА	1.Мониторинг образовательной деятельности и степени достижения воспитанниками с ТНР целевых ориентиров реализуемых образовательных программ. 2. Отчет о самообследовании ДОУ с размещением на сайте учреждения	в начале и конце учебного года ежегодно
	3. Общественный рейтинг ДОУ: - адаптация выпускников к школе; - успеваемость выпускников в 1 классе; - степень удовлетворенности оказанными образовательными услугами родителями (законными представителями) воспитанников	1. Оценка эффективности системы управления качеством образования (в том числе в рамках НОКО). 2. Беседы с учителями 3. Анкетирование родителей	ежегодно
Эффективность здоровьесберегающих и здоровьеформирующих мероприятий для субъектов образовательных отношений ДОУ	1.Число дней, пропущенных по болезни в общем числе дней на одного ребенка	Анализ	По итогам учебного года
	2. Количество привитых воспитанников и сотрудников от гриппа, других заболеваний, в том числе от COVID-19	Анализ	в декретированные сроки

	3.Эффективность оздоровительных и профилактических мероприятий	Анализ	ежегодно, в отчете по результатам самообследования ДОУ
	4. Отсутствие травматизма воспитанников	Анализ	ежегодно, в отчете по результатам самообследования ДОУ
	5.Эффективность непосредственной образовательной деятельности физкультурной и оздоровительной направленности	Административный контроль, мониторинг результативности образовательного процесса, достижение целевых ориентиров реализуемых программ	в начале и конце учебного года