Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 города Ставрополя
(МБДОУ ДЕТСКИЙ сад № 50)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 30 марта 2021г
№ 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом № 50
_____Л.К.Халайчева
_____ 2021г

Халайчева Людмила Константиновна

Подписан: Халайчева Людмила Константиновна
DN: C=RU, OU="заведующий ", O=МБДОУ детский сад № 50, CN=Халайчева Людмила Константиновна, E=stav-detsad50@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2022.04.18 10:09:40+03'00'

Отчет о результатах самообследования
за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 города Ставрополя (МБДОУ детский сад № 50)
Заведующий	Халайчева Людмила Константиновна
Адрес организации	355037, Ставропольский край, город Ставрополь, ул.Шпаковская, 84/4
Телефон, факс	8(8652) 77-99-31; 8(8652)74-06-17
Адрес электронной почты	stav-detsad50@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Ставрополь
Дата создания	1972 год
Лицензия	№ 5170 от 01.11.2016 года
Режим работы	Пятидневный (понедельник-пятница), с 7.00 до 19.00
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	Школа-лицей № 15, библиотека №10, СК театр кукол, Театр «Добрый жук», парк Победы. Комитет образования администрации города Ставрополя, Комитет труда и социальной защиты населения администрации города Ставрополя

МБДОУ детский сад №50 расположен в Юго-Западном районе города, вдали от промышленных предприятий и торговых мест. Имеет хорошую транспортную доступность. Здание построено по типовому проекту. Нормативная наполняемость - 101 место. Общая площадь здания 1761 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1501 кв. м.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход за детьми; создание условий для воспитания, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция речевого развития.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

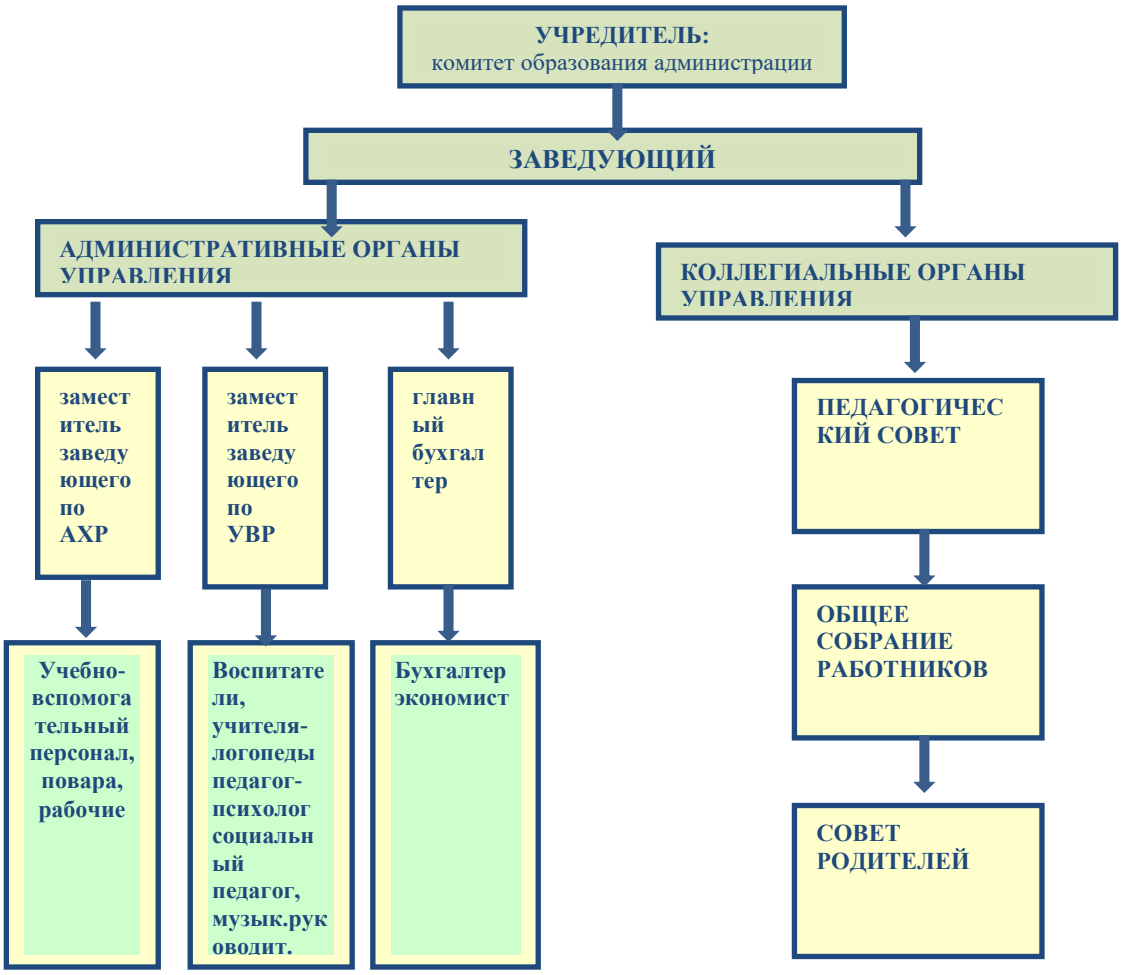
Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - принимать и утверждать устав детского сада, изменения и дополнения к нему; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей)	Реализует права и обязанности участников образовательных отношений: - укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация

	профилактической работы с семьями воспитанников; - участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты детского сада по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав детского сада; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива детского сада по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников; - оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями; участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками.

Схема
структуры управления МБДОУ детским садом № 50



Методическая модель в системе управления ДОУ ориентирована на освоение педагогами содержания образовательных программ дошкольного образования, реализацию задач, предусмотренных годовым планом, достижения науки и передового педагогического опыта, повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социально-экономических условиях.

Методическая модель ДОУ представлена основными направлениями:

- аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность.

Главная задача методической работы — оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений.
Все формы методической работы с кадрами активно используются при реализации задач, сформулированных в годовом плане ДОУ. Эффективными методами работы являются семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

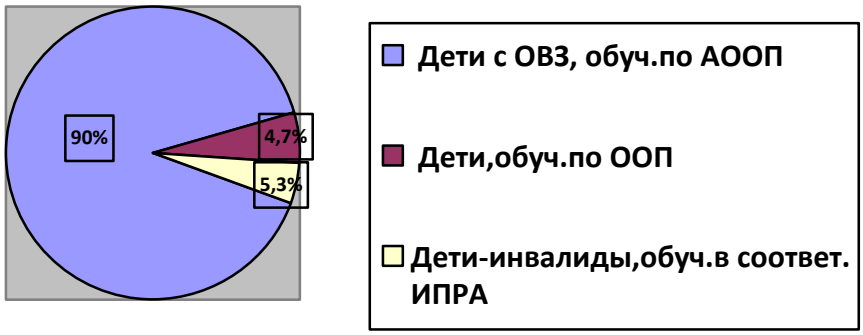
Вывод: структура и система управления соответствуют действующему законодательству, специфике деятельности детского сада, его уставу.
Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов - все это обеспечивает правильную организацию и высокое качество учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в детском саду.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду ведется в соответствии *федеральными документами:*
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения России от 31.07.20 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы, касающиеся работы детских садов.

Локальными актами: https://stavsad50.ru/docs/.
- Устав МБДОУ детского сада № 50 (утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 01.10.2015 г. № 787- ОД);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП);
- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП).

Детский сад посещают 190 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В учреждении сформировано 8 групп, из них 7 – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 – комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группах 10 детей-инвалидов.



Образовательные программы

Образовательная деятельность ведется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3до 7 лет», Н.В. Нищевой;
примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева).
Основная образовательная программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева). https://stavsad50.ru/srobraz/.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и расписанию непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При организации образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами. https://stavsad50.ru/srobraz/.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников). Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Расписание занятий
(stavsad50.ru)

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется по программе О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию», которая включена в структуру основной образовательной программы. Реализация содержания парциальной программы способствует формированию экологической культуры дошкольников, расширению представлений о природе, её богатствах, воспитывает бережное отношение к природе родного края.

Режим образовательной деятельности

Режим образовательной деятельности составлен с учетом требований к максимальной учебной нагрузке в соответствии с возрастом детей. Образовательная деятельность проводится с мини-подгруппой, с подгруппой или со всей группой детей по

пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Отражая специфику работы в группах компенсирующей направленности и учитывая принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены во все образовательные области ilovepdf_merged.pdf (stavsad50.ru)

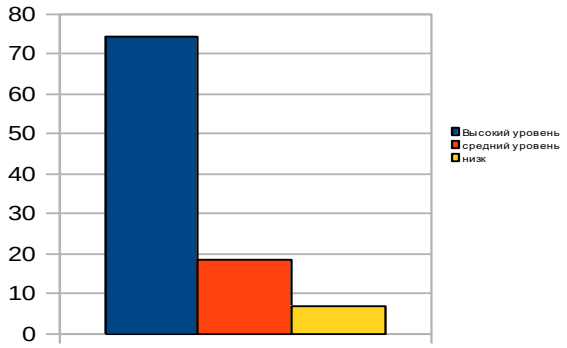
Результаты педагогической диагностики

Формами проведения диагностики являются наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, диагностические образовательные ситуации.

Основным показателем результативности образовательной деятельности учреждения является достижение воспитанниками целевых ориентиров образовательных программ дошкольного образования.

Показатели готовности выпускников к школе 2020 г.

Количество выпускников	В том числе:		
	высокий уровень достижения целевых ориентиров АОП	средний уровень достижения целевых ориентиров АОП	низкий уровень достижения целевых ориентиров АОП
43	31 (72,1%)	8(18,6%)	4(9,3%)

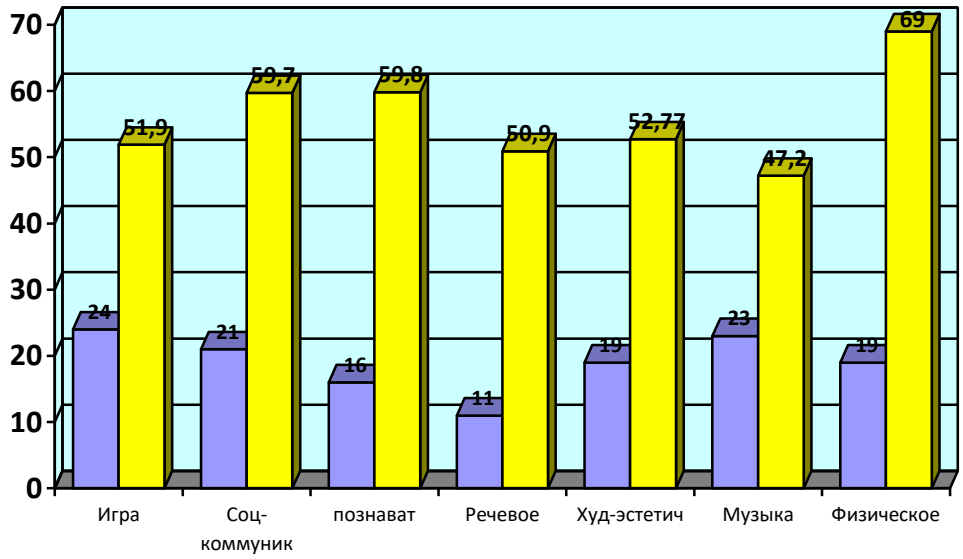


Показатели достижения выпускниками целевых ориентиров реализуемых программ

Период/ степень достижения воспитанниками целевых ориентиров	начало года, в %			конец года, в %		
н**-норма развития,п**-проблемы развития, ***нс**-несоответствие развития	н	п	нс	н	п	нс
1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбирать себе род занятий, участников	36	44	20	80	16	4

совместной деятельности.						
2.Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	32	48	20	76	20	4
3.Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами.	36	48	16	78	16	6
4.Ребёнок обладает развитым воображением, реализующимся в разных видах деятельности, прежде всего, в игре.	34	46	20	80	14	6
5.Ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам.	32	50	18	82	14	4
7.У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	28	40	32	76	18	6
8.Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	34	46	20	70	24	6
9.Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.	36	44	20	82	14	4
10.Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.	32	40	28	78	18	4

Результаты освоения программного материала по образовательным областям в 2020 году представлена в диаграмме (индикаторный показатель – Н.Р.(норма развития)

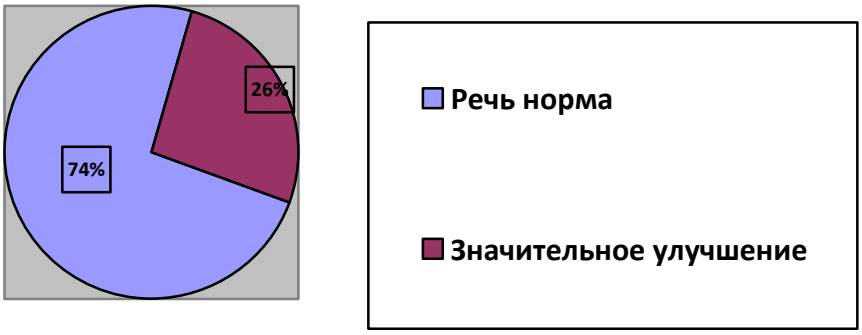


Результаты мониторинга речевого развития выпускников 2020 года

Оценка развития	Количество детей на начало года	Данные в % на начало года	Количество детей на конец года	Данные в % на конец года
Сформировано	4	**9**	34	**72**
Находится в стадии формирования	38	**84**	13	**28**
Не сформировано	3	**7**	-	**-**
Всего обследовано	45	**100**	47	**100**

Количество детей, выпущенных из детского сада в общеобразовательную школу в 2020 году, составляет 43 человека.

Из них: с речью - норма –74% (17 человек гр№7 и 15 человек из группы №1), со значительным улучшением –26 % (5человек гр№7, 6 человек гр.№1).



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Воспитательная работа и её направления

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего	168	100%
Полная	161	96%
Неполная с матерью	7	4%
Оформлено опекунство (неполная с матерью)	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	54	32%
Двое детей	94	56%
Трое детей и более	20	12%

В 2020 году педагоги детского сада изучили запросы заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и особыми образовательными потребностями, реализовали индивидуальные образовательные маршруты детей - инвалидов в соответствии с ИПРА.

Воспитательная работа ДОУ строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Воспитательная работа была ориентирована на семейное и социальное окружение ребёнка, с целью выявления следующих задач:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Социальным педагогом проводились исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских притязаний к дошкольному образованию и воспитанию детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

В практику вводились новые формы взаимодействия: Интернет – трансляции на платформах «ZOOM», «Instagram», «WhatsApp». В родительских чатах педагоги размещали видео-рекомендации, консультации. На электронную почту рассылались задания учителей-логопедов для индивидуальной работы, фотопрезентации артикуляционных упражнений и пр.

Основное направление работы - формирование нравственной культуры личности дошкольника. На протяжении многих лет в ДОУ одним из ключевых направлений

является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

С целью обмена педагогическими находками и для обеспечения обратной связи с родителями (законными представителями) воспитанников 30 педагогов ДОУ стали активными участниками дистанционного образовательного портала http://nsportal.ru, https://nsportal.ru/bedushkina-elena-vitalevna, https://nsportal.ru/nadezhda-remizova, где публикуют свои методические разработки.

В 2020 году работа с родителями была осложнена ограничительными мерами, поэтому в практику вводились новые формы взаимодействия: Интернет – трансляции на платформах «ZOOM», «Instagram». В родительских чатах педагоги размещали видео-рекомендации, консультации, родительские собрания, заседания родительского Клуба «К здоровой семье через детский сад». На официальном сайте ДОУ в рамках празднования 75-летия Великой Победы размещен раздел «Фестиваль чтецов», который прошел в онлайн-режиме. Такая нетрадиционная форма проведения фестиваля позволила коллективу ДОУ продемонстрировать высокий творческий потенциал и владение современными компьютерными технологиями. Активное участие педагогов, воспитанников и их родителей стали показателями высокого уровня сформированности патриотических чувств участников образовательного процесса.

При организации воспитательно–образовательной работы учитывается состояние здоровья воспитанников. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались на родительских собраниях, педчасах, где вырабатывалась стратегия снижения заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости детей			
Год	Количество детей	Пропущено дней по болезни 1 ребенком в год	Случаи травматизма
2018	191	13,1	-
2019	200	13,0	-
2020	190	8,9	-

Несмотря на то, что большинство детей (94%) имеют ограниченные возможности здоровья, поступают в детский сад с ослабленным психосоматическим здоровьем, состоят на диспансерном учете у двух и более специалистов, показатели заболеваемости ежегодно снижаются.

В 2020 году детским садом реализовывалась система коррекционно-реабилитационных и профилактических мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в области сохранения и укрепления его психосоматического здоровья. В ДОУ имеется банк данных о здоровье детей, посещающих детский сад, на основании которого они распределены по группам здоровья, по физкультурным группам, по физическому развитию.

Распределение детей по группам здоровья									
Год	Количество детей	Группы здоровья					Дети на «Д» учете		Дети-инвалиды
2020		I	II	III	IV	V	Кол-во	%	Кол-во
	190	27	102	50	1	10	179	94	10

Важной составляющей частью образовательного процесса является непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (занятия, утренняя гимнастика, досуги, спортивные праздники). Применяются современные здоровьесберегающие педагогические технологии (психогимнастика, пальчиковые игры, профилактический массаж), которые формируют валеологическую культуру дошкольников, осознанное отношение ребенка к своему здоровью, знаний о нем.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 69 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Вывод:

Воспитательно - образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, их психосоматического здоровья с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии воспитателей, специалистов и родителей в соответствии с требованиями законодательства и регионального компонента образовательных программ.

Результаты мониторинга качества реализации образовательных программ по образовательным областям являются удовлетворительными, прослеживается положительная динамика достижения целевых ориентиров.

В связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 и работой детского сада в режиме свободного посещения, реализовать объем образовательной программы удалось не полностью. ДОУ не прекращало работу в условиях самоизоляции, работало в режиме дежурной группы и свободного посещения, в связи с чем сократилось число посещений воспитанниками ДОУ, число индивидуальных и фронтальных занятий.

Сферой повышения эффективности образовательного процесса стала индивидуальная работа с детьми и семьями воспитанников в дистанционном режиме, которую осуществляли воспитатели, учителя-логопеды и педагог-психолог.

IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В детском саду оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования https://stavsad50.ru/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Положение-о-ВСОКО-19г.pdf, Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования https://stavsad50.ru/wp-content/uploads/sites/47/2017/09/OcenkaVospit.pdf., с Положением о мониторинге качества образовательной деятельности https://stavsad50.ru/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Положение-о-мониторинге-16.pdf.

В 2020 году проводилась независимая оценка качества условий предоставления образовательных услуг в образовательных организациях города Ставрополя, результатам которой детский сад вошел в двадцатку лучших учреждений (из 85 проверяемых).

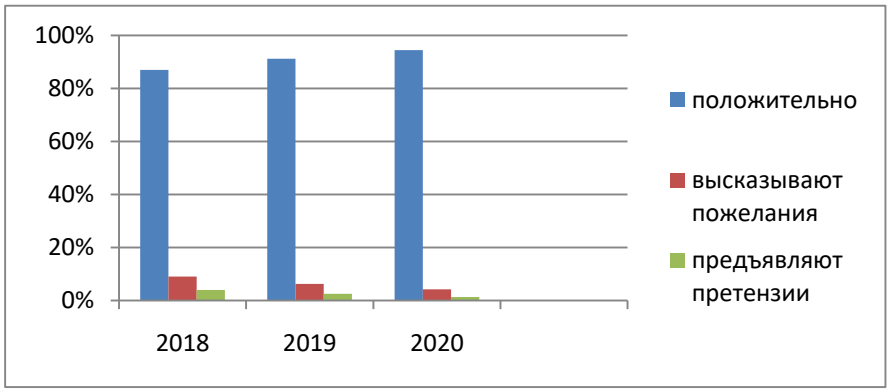
Ежегодно администрация и социально-психологическая служба изучают степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Анкетирование проводилось в мае 2020 года, в котором приняли участие 160 респондентов (80% от общего числа). Получены следующие результаты:

	Вопросы	Удовлетвор	Удовлетворен частично	Не удовлетвор
1	Состояние материальной базы учреждения	94,5%	4,4 %	1,1%

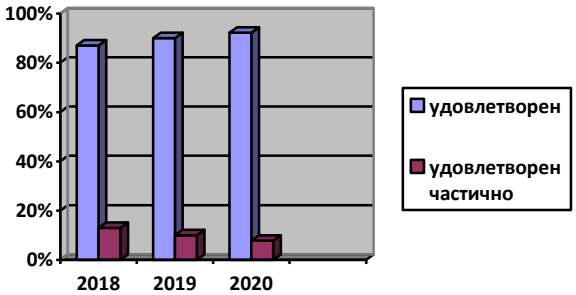
2.	Организация питания	92,8%	6,7%	0,5%
3.	Санитарно-гигиенические условия	96,7%	2,8%	0,5%
4.	Профессионализм педагогов	98%	2%	-
5.	Взаимоотношения сотрудников с детьми	98,7%	1,3%	-
6.	Взаимоотношения сотрудников с родителями	96,2%	3,8%	-
7.	Оздоровление детей	89,5%	9,4%	1,1 %
8.	Присмотр и уход	99%	0,5%	0,5%
9.	Воспитательно-образовательный процесс	97,8%	1,7 %	0,5%

Динамику степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, можно представить в виде гистограмм за три года:

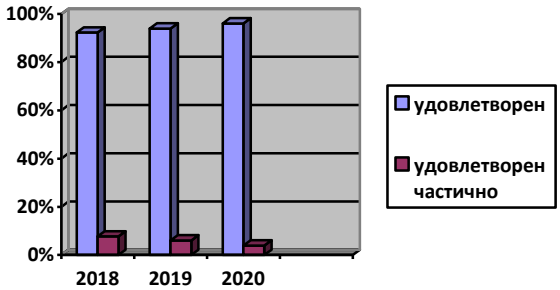
Количество родителей (в %), оценивающих деятельность ДОУ



Организация питания



Воспитательно-образовательный процесс



Вывод: полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

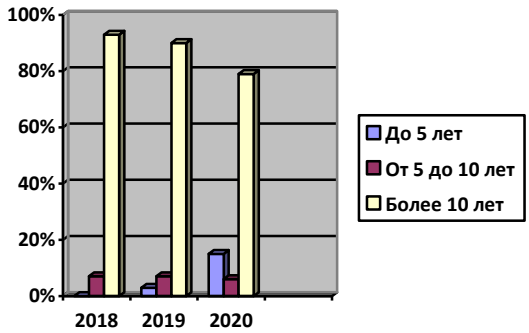
Коллектив педагогов в 2020 году был представлен следующим составом: 20 воспитателей, 8 учителей - логопедов, музыкальный руководитель, 3 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-дефектолог. Укомплектованность штатов - 100 %.

Всего педагогических работников	Педагоги, имеющие высшее образование (чел.)	% педагогов с высшим образованием от общего числа педагогов	Педагоги, имеющие квалификационные категории (чел.)				% педагогов, имеющих квалификационную категорию от общего числа педагогов
			Высшая категория	1 категория	соответствие занимаемой должности	б/к	
34 чел.	33 чел.	97 %	27 чел – 79%	-	5 чел – 15 %	2 чел- 6%	94%

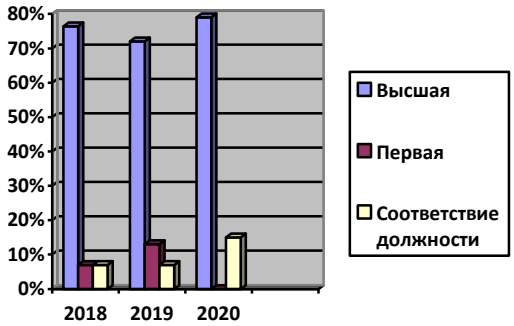
Стаж педагогической работы	Всего	% к общему числу педагогических работников
- до 5 лет; - 5-10 лет; - свыше 10 лет;	5 2 27	15% 6 % 79%

Динамику кадрового обеспечения ДОУ и развитие его потенциала можно представить в виде гистограмм за три года:

Стаж педагогов



Квалификация педагогов



В 2020 году 4 педагога награждены Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя, 1 педагог - Благодарственным письмом Думы Ставропольского края, 1 педагог - Почетной грамотой Ставропольской городской Думы. Прошли курсы повышения квалификации 30 педагогов в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 104 часов.

Присвоена высшая квалификационная категория Балацкой Ж.А., Лапиной О.Н., Ляховой В.А., Обрывко Е.И., Шелкуновой А.А.

В условиях самоизоляции 19 педагогов дистанционно участвовали в двенадцати онлайн - конференциях Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России». Музыкальный руководитель Н.Т.Добровольская и воспитатель Н.А.Ремизова получили Дипломы I и III степени за представленный практический материал из опыта работы.

Эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения определяется активным участием коллектива педагогов и детей ДОУ в конкурсах разного уровня. В 2020 году воспитанники и педагоги ДОУ участвовали в конкурсах, олимпиадах и фестивалях:

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
	Международный уровень	
1	Конкурс для одаренных детей «Зима талантов». www.ya-odarennost.ru/	Диплом (I место), воспитатель Аганесова Е.В.
2	Фестиваль творчества детей «Созвездие талантов». Международный образовательный центр «Кладовая талантов».	Диплом победителя I степени, музыкальный руководитель Добровольская Н.Т.
3	Фестиваль творчества детей «Созвездие талантов». Международный образовательный центр «Кладовая талантов».	Диплом победителя II степени, воспитатель Ремизова Н.А.
4	Публикации методических материалов по познавательному развитию, экологическому воспитанию и др. MAAM.ru. http://www. maam.ru/detskijsad – международный образовательный портал.	Свидетельство о распространении педагогического опыта воспитателя Махлай И.В. Образовательный портал MAAM.ru Апрель,2020
5	Конкурс «Декоративно-прикладное творчество». Работа: «ПДД детям». Международный образовательный портал «Солнечный свет».	Диплом куратора. Победитель (I место). Воспитатели: Фоменко О.Г., Шелкунова А.А., февраль,2020
	Всероссийский уровень	
1	Творческий конкурс «Дорога без опасностей», номинация – видеоматериалы «Семьей за ПДД». www.connecticum-dou.ru	Диплом победителя (I степени) Воспитанник Артем В. Ноябрь,2020
2	Творческий конкурс «Я за безопасность на дорогах». Центр «РОСТ»	Сертификат, соц.педагог Багирян М.В. за подготовку призёра Артема В. Сентябрь, 2020
3	Всероссийский фестиваль музыкального творчества «Осенние мотивы» в номинации «Музыкально-театральная постановка». Всероссийский центр «Мир педагога» https://MIR-PEDAGOGA.RU	Диплом лауреата I степени Музыкальный руководитель Н.Т.Добровольская. Октябрь, 2020
4	Всероссийской педагогической олимпиады «Профессиональная компетентность учителя-логопеда». ФГОС Урок.	Диплом Победителя I степени. Учитель-логопед Костина О.В. Ноябрь,2020
5	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Проектная деятельность в образовательном учреждении» в номинации «Увлекательный мир театра». https://MIR-PEDAGOGA.RU	Дипломом I степени (победитель), ноябрь,2021. Свидетельство участника образовательного сообщества «Академия Развития Творчества «АРТ-талант», www.art-talant.org. Воспитатель Мудракова Н.В.
6	Педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Педагогические проекты». https://обру.рф/result	Диплом. Победитель (I место), декабрь, 2020. Воспитатели: Ремизова Н. А., Бедушкина Е.В.

7	V Всероссийский конкурс чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов «Радуга инноваций» в номинации «Выразительное чтение». Центр инновационных и здоровьесберегающих технологий «Радуга».	Дипломант 1 степени. Воспитанница Светлана Г. Апрель, 2020
8	Всероссийская добровольная Интернет-акция «Противопожарная безопасность»	Диплом лауреата. Воспитатель Мудракова Н.В. Апрель, 2020
9	Марафон Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России», в номинации «Открытое занятие».	Диплом 1 степени, воспитатель Ремизова Н.А.
10	Марафон Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России», в номинации «Праздник в детском саду».	Диплом III степени, муз.руководитель Добровольская Н.Т.
11	Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Открытый урок, занятие», https://fi-co.ru/search/	Дипломы. Лауреат I степени. Воспитатели: Лысенко Е.Б., Ремизова Н.А., март,2020
12	Конкурс «Горизонты педагогики», pedgorizont.ru	Диплом. Победитель (I место) Учитель-логопед Маслова М.А.
Региональный уровень		
1	Олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний». **Центр «Поиск».**	Свидетельства участников. Воспитанники Дарья Е., Константин Б, Вероника С.
2	Экологический проект «Твоё дерево». Фонд президентских грантов «НАША ИНИЦИАТИВА».	Благодарственное письмо за участие ДОУ
Городской уровень		
1	Городская акция «Юный талант Ставрополя»	Диплом участников. Воспитанники и музыкальный руководитель Н.Т.Добровольская
2	Городской конкурс поделок «Символ года» в номинации «Зрительские симпатии»	Диплом лауреатов. Педагогический коллектив, родители и воспитанники

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников. При организации образовательной работы в 2020 году учитывались объективные возможности педагогов, их профессиональная компетентность.

Творческая активность педагогов способствовала повышению профессионального уровня (успешная аттестация, публикации, участие детей и педагогов в различных конкурсах).

Анализ данных, полученных на основе опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций в подготовке и проведении дистанционных занятий. Большинство педагогов не имели опыта такой формы обучения детей. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям в домашних условиях с детьми – дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса является неотъемлемой частью деятельности ДОУ, его методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд систематизирован в соответствии с задачами и функциями образовательного учреждения, представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и основной образовательной программы дошкольного образования. Библиотека оснащена детской художественной литературой, периодическими изданиями, другими информационными ресурсами на различных носителях, в том числе информационных. Оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, разработки рабочих программ воспитателей и учителей-логопедов, совместной деятельности и самообразования педагогов.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и организации образовательной работы в соответствии с ФГОС. Учебно – методическое обеспечение полностью соответствует реализуемым образовательным программам.

Ежегодно приобретается детская и методическая литература, осуществляется подписка на периодические издания: «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ» с приложением и пр.

В 2020 году библиотечный и учебно-методический фонды пополнены детской и методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями и информационно-телекоммуникационным оборудованием в соответствии с годовой задачей и функциями ДОУ (по художественно-эстетическому развитию, проектной деятельности, по формированию экспрессивной речи).

В каждой группе детского сада имеется информационно-коммуникационное оборудование: телевизор, ноутбук. В четырех группах размещены интерактивные доски. Активно используется песочные и сенсорные интерактивные столы. Современное оборудование позволяет педагогам работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, слайд-презентациями, фотографиями, видеоматериалами, графическими редакторами, решая различные образовательные задачи.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеет выход в Интернет, электронную почту, официальный сайт, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц, ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Через сайт учреждения осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение образовательной деятельности достаточно для эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования.
Педагоги ДОУ имеют возможность в течение рабочего дня и в свободное время пользоваться библиотечным фондом, учебно – методической литературой и информационно – коммуникационными ресурсами, что повышает мотивацию участников образовательного процесса к личностному саморазвитию, самореализации, творчеству.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила необходимость обеспечить подборку онлайн - ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, а также пополнить библиотечный фонд комплектами заданий по всем образовательным областям для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад эстетично оформлен, удобен, надежен, функционален. Имеются физкультурный и музыкальный залы, изостудия, фитобар, кабинеты валеологии, психолого-педагогической коррекции, логопедические кабинеты, 8 групповых помещений, где расположены отдельно игровые комнаты и спальни.

Особого внимания заслуживает пищеблок, где используется современное технологическое оборудование, отдельные цеха: горячий и холодный, мясо-рыбный, овощной, по обработке яиц.
Для сохранения здоровья дошкольников функционирует медицинский блок, отвечающий нормам и правилам СанПиНа. Он включает в себя: кабинет врача и медицинской сестры, процедурную, изолятор. Медицинский блок укомплектован необходимым оборудованием.

Для проведения музыкальных занятий, утренников, театральных постановок и праздников в детском саду есть музыкальный зал.

В детском саду оборудован кабинет по изобразительной деятельности, где проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по изобразительной деятельности.
Имеется спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий. Групповые помещения ДОУ эстетически привлекательные и насыщенные, обеспечивают развивающий эффект. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Весь педагогический процесс и непосредственно образовательная деятельность организуется с использованием мультимедийного оборудования и других технических средств.

Обеспечение безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду стали:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- охрана труда.

В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. В целях предупреждения детского травматизма в ДОУ занятия по безопасному поведению ребенка (согласно годовому перспективному планированию) проводят воспитатели. Детям прививаются навыки правильного поведения на улицах и дорогах, с растениями и животными, с незнакомыми людьми, вырабатывается у них психологическая устойчивость поведения в опасных ситуациях.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий.

В 2020 году по программе «Доступная среда» ДОУ приобретено необходимое оборудование для различных категорий инвалидов. Для обеспечения доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении имеются поручни, доступный вход. Вход на территорию оснащен кнопкой вызова, дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией. А также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными на контрастном фоне. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Созданная развивающая среда в учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения.

Финансирование детского сада в 2020 году осуществлялось из средств регионального и муниципального бюджетов, а также из внебюджетных источников.

На средства бюджета приобретены рециркуляторы на 111,6 тыс.руб., моющие средства на 23,2 тыс.руб., канцелярские товары на 29,2 тыс.руб., перчатки, маски, термометры -14,8 тыс.руб., дезсредства-13,7 тыс.руб.

За счет родительской оплаты приобретено медицинское оборудование и облучатели - 37,8 тыс. руб., моющие и дез. средства на 28,6 тыс.руб., светильники в группы-38,1 тыс.руб., двери - 30,8 тыс.руб., мягкий инвентарь (подушки,матрацы, постельное белье)- 59,1 тыс.руб., огнетушители- 4,9 тыс.руб.

За счет субвенций – интерактивное оборудование на сумму 700,0 тыс.руб., игрушки в соответствии с ФГОС ДО на 47,0 тыс.руб.

Денежные средства в виде д*обровольных пожертвований* поступили в 2020году на лицевой счет детского сада на общую сумму 220 000 руб. и были использованы на цели, указанные в заявлениях и договорах. (stavsad50.ru)

Вывод: В 2020 году оценка материально-технического оснащения ДОУ при проведении занятий в дистанционном формате с воспитанниками выявила следующие трудности:

- отсутствие стабильного и устойчивого интернет-соединения;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с детьми и родителями воспитанников за пределами здания на территории детского сада.

Необходимо в 2021 году приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение в пределах финансирования.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ детского сада № 50, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 01.01.2021 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	190 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	190 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	181 чел./95%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	181/95%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	181/95%
1.5.3	По присмотру и уходу	181/95%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	8,9 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человек/ 97%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человек/ 97%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 88%
1.8.1	Высшая	27 человека/ 79,4%
1.8.2	Первая (соответствие занимаемой должности)	2 человека/6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 чел./15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./23,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	32 чел./94 %

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел. /94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	240 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы:

1. Деятельность детского сада и его инфраструктура соответствуют законодательству РФ и требованиям санитарных правил, что позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы, годовой план и муниципальное задание.
2. В ДОУ работает профессиональный коллектив единомышленников, обладающий высоким уровнем образования и компетенциями для работы с детьми с ОВЗ.
3. Отношения между администрацией и коллективом строится на основе сотрудничества и взаимопомощи.
4. Образовательный процесс отличается гибкостью, ориентирован на возрастные, речевые и индивидуальные особенности детей. Созданы условия для получения стабильно высоких результатов, готовности выпускников к школе.
5. В 2020 году оценка родителями деятельности учреждения, качества предоставляемых образовательных услуг повысилась по сравнению с предыдущими годами.

   По результатам самообследования намечены «точки роста» деятельности образовательного учреждения:

   - создание эффективных механизмов оценки и контроля качества образовательной деятельности;
   - оптимизация деятельности ДОУ по реализации ИПРА детей-инвалидов в связи с ростом данной категории воспитанников;
   - повышение роли официального сайта ДОУ и персональных сайтов педагогов, информационно-коммуникационных технологий для ведения образовательной деятельности в дистанционном режиме.