

ПРОТОКОЛ № 5

Заседания психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с № _____

Дата проведения : _____ 20 _____ г.

Присутствовали: учителя-логопеды: (перечислить), воспитатели: (перечислить), зам. зав по УВР _____, педагог-психолог _____, врач-педиатр _____, социальный педагог _____, другие специалисты _____

Повестка дня:

1. Уточнение данных, вносимых специалистами в психолого-педагогическую характеристику воспитанников ДО Иванова Кости, Сидорова Михаила (группа № 7), Петрова Назара (группа № 8), направляемых в ТПМПК в связи с необходимостью планового уточнения образовательных маршрутов..
2. Констатация динамики речевого и психического развития, оценка результативности психолого-педагогической работы, проводимой педагогами детского сада с воспитанниками Ивановым Костем, Сидоровым Михаилом (группа № 7), Петровым Назаром (группа № 8),
3. Подготовка коллегиальных заключений ППк ДОУ для заседания ТПМПК.

Слушали:

Логопедическое представление учителя-логопеда на **Иванова Константина**, воспитанника группы № 7: мальчик в настоящее время воспитывается в средней группе комбинированной направленности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. В результате проведенной коррекционной работы наблюдается положительная динамика в формировании речевых процессов у ребёнка. Расширился пассивный и активный словарь. Однако остается несформированное понимание некоторых форм словоизменения: предложно-падежных конструкций, глаголов единственного и множественного числа, глаголов с различными приставками. Обобщает предметы по некоторым пройденным лексическим темам. В грамматическом оформлении речи наблюдаются затруднения в образовании форм имен существительных в косвенных падежах, в согласовании имен прилагательных с именами существительными, в согласовании имен числительных с именами существительными, в изменении глаголов по родам и числам. У ребенка отмечается нарушение звукопроизношения. Нарушен тонус в артикуляционной мускулатуре. Фонематические представления на среднем уровне. Наблюдаются нарушения слоговой структуры слов. Предварительное заключение: ОНР III уровень, дизартрия.

Воспитателя : Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. Мальчик дружелюбен, спокойно играет рядом и вместе с детьми. Игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры. Настроение у ребенка устойчивое. Редко наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых (упрямство, капризы). Познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер. Работоспособность низкая, неусидчив. Мальчик активен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. Темп деятельности средний. Знает свое имя, фамилию, уверенно называет свой возраст. Сенсорное развитие на среднем уровне.

Педагога-психолога : Познавательные психические процессы сформированы в пределах нижней границы возрастной нормы. Из-за повышенной двигательной активности переключаемость внимания снижена, объем внимания крайне низок. Зрительная память сформирована лучше слуховой. Отмечаются трудности в запоминании речевого материала. Снижена мотивация к образовательной деятельности, на занятиях быстро устает, обычно стремится заниматься не тем, что предлагает взрослый, а руководствуется в выборе

деятельности только своими импульсивно возникающими желаниями. Социометрический статус- «принятый». Самооценка высокая.

2. Воспитателя _____: **Сидоров Миша** в настоящее время воспитывается в средней группе комбинированной направленности № 7 по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Миша приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. Мальчик дружелюбен, активен. Вступает в общение по поводу игровых действий и игрушек. Мальчик всегда положительно настроен и может быстро преодолевать негативное состояние. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки. Спокоен. Взаимодействие со сверстниками не нарушено. Познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер. Работоспособность средняя. Мальчик любопытный, часто задает вопросы. Темп деятельности умеренный. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоцию радостного удивления в процессе познания свойств и качеств предметов. Знает свое имя, фамилию, пол, уверенно называет свой возраст. Сенсорное развитие на среднем уровне.

Воспитателя по ФИЗО: Физическое развитие Миши соответствует возрасту. Мальчик с желанием двигается. Общие двигательные навыки совершенны. Двигательный опыт достаточный. Мелкая моторика развита достаточно. Ведущая рука – правая.

Учителя-логопеда. _____: У мальчика недостаточно развита артикуляционная мускулатура, отмечается гиперсаливация. Трудности в постановке и автоматизации звуков. Слоговая структура слов доведена до нормы. Фонематические представления на среднем уровне. Словарный запас в пределах возрастной нормы. Ребенок использует грамматические категории без затруднений, редкие аграмматизмы в сложных формах словоизменения. Рассказ (пересказ) возможен с незначительной помощью взрослого. Предварительное заключение: дизартрия.

Педагога-психолога _____: общее интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы, внимание неустойчивое. Преобладает наглядно-действенное мышление, но мальчик начинает оперировать и образами при решении жизненных задач. Необходимо формировать эмпатию, так как главным мотивом поведения и образовательной деятельности является привлечение внимания.

3. Воспитателя _____: **Петров Назар** посещает в настоящее время среднюю группу компенсирующей направленности № 8, образование происходит в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Мальчик имеет нарушения слуха, нуждается в систематических консультациях врача-сурдолога. Навыки самообслуживания в основном сформированы (одевается, умывается, ест). Перевозбуждение нервной системы мальчика проявляется и во время режимных моментов, и при смене деятельности. Импульсивен. Постоянно проявляет негативизм.

Воспитателя _____: Детский сад посещает охотно. Мальчик может спокойно играть с детьми, но может проявлять негативизм в отношениях со сверстниками и взрослыми. Игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры, особенно любит игры с машинками. Настроение у ребёнка неустойчивое. Назар не всегда проявляет интерес к словам и действиям взрослых, зачастую наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых поделиться, оставить игрушку, начать заниматься. Не имеет чётких представлений о том, что хорошо и что плохо. Не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно – следственные связи между опасностью и характером поведения. С трудом усваивает морально – этические нормы поведения.

Воспитателя по ФИЗО _____: Физическое развитие Назара соответствует возрасту. В

заключении ПМПК отмечается, что мальчик при поступлении в детский сад имеет нарушения слуха. Наблюдается повышенная двигательная активность. Двигается с желанием, однако при выполнении упражнений демонстрирует недостаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений - часто движения носят хаотичный, бессистемный характер. Не всегда соблюдает правила в подвижных играх, в силу негативизма и нарушения слуха. Может упасть без причины: и в положении сидя, и стоя, и при ходьбе.

Учителя-логопеда: .Назар плохо понимает обращённую речь, возможно, в силу нарушений функций слухового аппарата. Следует отметить ухудшение слуха в текущем учебном году. Экспрессивная речь продолжает характеризоваться несформированностью всех её сторон. У мальчика недостаточно развита артикуляционная мускулатура. Наблюдается нарушение звукопроизношения. Фонематический слух не сформирован. Объём словаря ниже возрастной нормы: преимущественно употребляет существительные и глаголы, реже – прилагательные, наречия; недостаточно усвоены обобщающие слова. Слоговая структура слов незначительно нарушена. Грамматический строй речи недостаточно сформирован: отмечаются трудности в использовании существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксами, ошибки в согласовании слов, изменении их по падежам и числам. Ребёнок неправильно использует глагольные формы, притяжательные местоимения (мой, моя, мои), предложно – падежные конструкции. Фраза простая, распространённая. С трудом запоминает даже короткие стихотворения (1 строфу).

Педагога-психолога: Познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер. Работоспособность средняя. Неусидчив. Мальчик любопытен, активен в игре – экспериментировании, использовании игр, игровых материалов. Темп деятельности средний. Знает своё имя, фамилию, пол, называет свой возраст. Сенсорное развитие на среднем уровне. Может мешать проводить фронтальное или подгрупповое занятие. Познавательные психические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Из-за нарушения слуха и повышенной двигательной активности переключаемость внимания снижена, объём внимания недостаточен, зрительная память сформирована лучше слуховой. Отмечаются трудности в запоминании речевого материала. Снижена мотивация к образовательной деятельности, на занятиях быстро устаёт, обычно стремится заниматься не тем, что предлагает взрослый, а руководствуется в выборе деятельности только своими импульсивно возникающими желаниями. Отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, легко перевозбуждается, плаксив. Снижен порог тревожности. Социометрический статус – «принятый». Слуховое внимание и восприятие грубо нарушено. Эмоционально – волевая сфера личности не сформирована.

Заключение:

- 1.Направить Иванова Костю, Сидорова Михаила (группа № 7), Донцова Назара (группа № 8), в ТПМПК в связи с необходимостью повторной консультации для уточнения образовательного маршрута.
2. Подготовить коллегиальное заключение на Иванова Костю, Сидорова Михаила (группа № 7), Петрова Назара (группа № 8), специалистов ДОУ для предоставления в ТМПК в срок до 20 года.
3. Всем педагогам и специалистам внести изменения индивидуальные образовательные маршруты данных воспитанников в соответствии с рекомендациями ТПМПК

Воспитатель _____ / ФИО

Учитель-логопед _____ / ФИО

Педагог-психолог _____ /ФИО

Социальный педагог _____ /ФИО

Зам.зав. по УВР _____ /ФИО

Врач-педиатр _____ / ФИО

Секретарь _____ /ФИО