Представление воспитателя
на ребенка, направляемого на ПМПК

1. ***Общие сведения о дошкольнике:***
   1.1. Ф.И.О.
   1.2. Дата рождения.
   1.3. Дата поступления в ДОУ.
   1.4. В какой группе и сколько лет воспитывается
   1.5. Особенности адаптации (при поступлении в ДОУ)

2. ***Семья ребенка:***
   2.1. Состав семьи.
   2.2. Условия воспитания ребенка.

3. ***Физическое состояние (физический статус):***
   3.1. Внешний вид ребенка.
   3.2. Физическое развитие ребенка (рост, упитанность и т.д.).
   3.3. Состояние моторики (уровень развития общей и мелкой моторики, наличие скованности, расторможенности, параличей, порезов, стереотипных и навязчивых движений). Координация и целенаправленность движений.
   3.4. Наличие хронических заболеваний.
   3.5. Утомляемость.
   3.6. Состояние анализаторов (зрения, слуха и т.д.).

4. ***Усвоение программного материала, отношение к отдельным образовательным областям. Особенности деятельности ребенка.***
   4.1. Трудности в усвоении материала ООП или АООП, их причины.
   4.2. Особенности усвоения программного материала по образовательным областям.
   4.3. *НОД.* Сформированность навыков образовательной деятельности (умение слушать, понимать вопросы и отвечать на них, выполнять словесные инструкции, работать с наглядными пособиями и дидактическими материалами, тетрадью; работать по алгоритму, схеме, плану и т.д.). Организованность, выполнение требований педагога в образовательной деятельности. Самостоятельность ученика, навыки самоконтроля, умение самостоятельно находить и исправлять ошибки. Реакции на замечания, использование помощи со стороны взрослого.
   4.4. *Игровая деятельность.* Умение играть. Интерес к играм, его устойчивость. Особенности деятельности с игрушками. Навыки самостоятельной, парной и коллективной (групповой игры). Понимание игровой ситуации, умение создать игровую ситуацию. Подчинение правилам игры, выполнение роли в сложно-ролевой игре. Навыки организации игр.
   4.5. *Трудовая деятельность.* Отношение к трудовой деятельности. Наличие навыков самообслуживания, личной гигиены, хозяйственно-бытового труда, особенности овладения трудовыми умениями. Какие навыки труда предпочитает. Привычка к длительным трудовым усилиям. Работоспособность. Организованность в труде. Самооценка результатов труда. Самостоятельность в труде. Умение участвовать в коллективной трудовой деятельности.

Рекомендации:

_____

_____

Дата обследования _____

Подпись специалиста_____

Представление педагога-психолога
на ребенка, направляемого на ПМПК

1. Познавательные процессы:

1.1. *Особенности внимания* (устойчивость, переключаемость, умение распределить внимание: способность сосредоточиться, отвлекаемость, объем внимания, особенности непроизвольного внимания, степень развития произвольного внимания).

1.2. *Особенности восприятия* (темп, объем, полнота, точность). Особенности зрительного, тактильного восприятия. Восприятие формы, величины (размеров), цвета, пространственного расположения предметов, целого и его деталей (частей).

1.3. *Особенности памяти* (скорость, полнота, объем, прочность, запоминание). Особенности запоминания букв, цифр, фактов, зрительно воспринимаемых объектов, описаний, правил. Состояние и особенности преднамеренного и непреднамеренного запоминания. Осмысленность, точность, полнота воспроизведения. Наличие и особенности логической памяти. Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная). Индивидуальные особенности памяти.

1.4. *Состояние мышления:* Особенности процессов анализа, синтеза. Особенности сравнения (правильность, полнота, сформированность навыков многоступенчатого анализа и синтеза). Особенности сравнения зрительно воспринимаемых объектов и словесного материала, умения выявить сходство и различие объектов. Уровень сформированности процессов абстрагирования, обобщения и конкретизации, усвоения общих и абстрактных понятий. Умение устанавливать причинно-следственные зависимости, строить логические цепочки. Умение делать самостоятельные выводы. Общий уровень развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, причинно-следственное.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы.

2.1. Преобладающее настроение. Степень эмоциональной возбудимости. Наличие аффективных вспышек, агрессивности, истеричности, психопатоподобного поведения.

2.2. Соблюдение правил поведения в общественных местах, дома, в школе.

2.3. Волевая регуляция поведения, способность к волевому усилию.

3. Особенности личности.

3.1. Направленность личности.

3.2. Место в коллективе сверстников, отношение к сверстникам.

3.3. Взаимоотношения с педагогами, другими взрослыми.

Рекомендации:

_____

_____

Дата обследования _____

Подпись специалиста_____

Представление учителя- логопеда
на ребенка, направляемого на ПМПК

Речевая среда и социальные условия

_____
_____
_____
_____
_____

Общая и мелкая моторика

_____
_____
_____
_____

Артикуляционный аппарат

_____
_____
_____
_____

Устная речь:
Общее звучание речи:

_____
_____

Понимание речи *(указаний, объяснений, рассказов, описаний предметов)***:**

_____
_____

Активный словарь:

_____
_____
_____

Грамматический строй речи:

_____
_____
_____

Слоговая структура речи:

_____
_____
_____

Звукопроизношение:

_____
_____
_____

Фонематическое восприятие звуковой анализ, синтез:

_____
_____
_____

Связная речь *(состояние диалогической и монологической (повествовательно-описательной) речи. Умение формировать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, связно рассказывать)*

_____
_____
_____

Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием)

_____
_____
_____

Эмоциональная окраска речи, владение речевой интонацией

_____
_____

Понимание письменной речи (*чтение текстов, состояние и особенности письменной*
речи)

_____
_____

Предварительное заключение:

_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации:

_____
_____
_____
_____

Дата обследования _____

Подпись специалиста_____