Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума МБДОУ детского сада № 50 г. Ставрополя

Дата "" 20 года					
Общие сведения					
ФИО обучающегося: Дата рождения воспитанника: Образовательная программа: Причина направления на ППк:	Группа:				
Коллегиальное заключение ППк					
(выводы об имеющихся у ребенка тр развитии, обучении, адаптации (исход необходимых для разрешения этих видов, сроков оказания психолого-мед	я из актуального запроса) и о мерах, трудностей, включая определение				
Рекомендации педагогам					
Рекомендации родителям					
Приложение: (планы коррекционно-р образовательный маршрут и другие не	развивающей работы, индивидуальный собходимые материалы):				
Председатель ППк Члены ППк:	И.О.Фамилия И.О.Фамилия И.О.Фамилия				
С решением ознакомлен(а) (подпись и ФИО (полностью) родителя					
(подпись и ФИО (полностью) родителя	я (законного представителя)				
С решением согласен (на) (подпись и ФИО (полностью) родителя	я (законного представителя)				
С решением согласен(на) частично, не	согласен(на) с пунктами:				
(подпись и ФИО (полностью) родитель	—————————————————————————————————————				

Коллегиальное заключение психолого педагогического консилиума МБДОУ детского сада № 50 г. Ставрополя

Дата	" "	20	года

Общие сведения

ФИО воспитанника: *Котов Игорь Петрович* Дата рождения воспитанника: 25.06.2011 г. Группа: компенсирующей направленности № 5

Образовательная программа: ООП /АООП ДО для детей с ТНР/

Причина направления на ППк: определение образовательного маршрута / повторное обследование ребёнка специалистами ППк с целью корректировки его образовательного маршрута/

Коллегиальное заключение ППк

За время пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 50 прослеживается некоторая динамика в структуре психофизического развития ребёнка. Адаптация к условиям детского сада среднего уровня тяжести. Ребёнок стал больше контактировать с окружающими. Появилась фразовая речь — пользуется простыми предложениями из 2-3 слов искажённой структуры. Овладел навыками самообслуживания (сам одевается, ест). Но остаются значительные трудности в усвоении содержания образовательных областей адаптированной основной образовательной программы ДОУ:

«Физическое развитие»: страдают общая и мелкая моторика, налицо трудность переключения с одного действия на другое, нарушена координация. Мальчик соматически ослаблен (часто болеет), поэтому детский сад посещает нерегулярно.

«Социально – коммуникативное развитие»: не умеет занять себя игрой, бегает по группе, задевая детей, требуя от них внимания к себе. В общую деятельность включается по настроению. На замечания взрослых продолжает реагировать агрессией, криком. Игра сводится к процессуальным действиям, ограничивается манипуляцией.

«Речевое развитие»: страдают все стороны речевой деятельности: пассивный словарь преобладает над активным, понимание сохранно на бытовом уровне. Фраза грубо искажена, аграмматична. В речи продолжают преобладать звукоподражательные комплексы, слова простой слоговой структуры, жесты, мимика. Артикуляторные навыки недостаточно сформированы: наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения (пропуски, перестановки, искажения, замены звуков).

«Познавательное развитие»: познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер. Работоспособность средняя, неусидчив. Темп деятельности медленный. Временные и пространственные понятия недостаточно сформированы.

Наблюдается замедленность процесса восприятия, нарушена его целостность (ребёнок затрудняется в складывании картинок из 2-3 –х частей). Ограничен запас общих сведений и представлений. Зрительная память преобладает над слуховой. Внимание

неустойчивое, непроизвольное, мальчик с трудом сосредотачивается на объекте (не более 2-3 минут), наблюдается низкая переключаемость с одного объекта на другой. Мышление наглядно- действенное. Общее интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы.

«<u>Художественно</u> — эстетическое развитие»: самостоятельности в творчестве не проявляет. Карандаш и кисть держит неправильно. Движения неловкие, хаотичные. Не сформировано чувство ритма в танце.

В ходе коррекционного процесса в течение учебного года с ребёнком работали сопровождающие специалисты: педагог — психолог, учитель — логопед, учитель — дефектолог, воспитатели группы, воспитатели по ИЗО, ФИЗО, МУЗО, логоритмике, ЗСТ (валеолог). Занятия носили как групповой, так и индивидуальный характер. Было проведено анкетирование и консультирование родителей мальчика по вопросам коррекции и устранения проблем, имеющихся в обучении и воспитании ребёнка.

Рекомендации педагогам: определить /внести изменения/ в индивидуальный маршрут ребёнка- наметить новые ориентиры развития в соответствии с выявленными трудностями в процессе воспитания и обучения дошкольника, продолжать индивидуальные занятия с учителем — дефектологом, учителем- логопедом, педагогом — психологом, воспитателями, поставить в известность родителей о намеченных целях в сопровождении ребёнка специалистами.

Рекомендации родителям: активно взаимодействовать с педагогами ДОУ в реализации индивидуальной траектории развития ребенка.

Специалистами МБДОУ д/с № 50 разработана индивидуальная программа специальной коррекционной помощи ребёнку:

Специалисты	Содержание коррекционной работы	Сроки
Педагог –	Формирование ВПФ. Создание	
психолог	целостного образа окружающего.	
	Сенсорное развитие всех видов	
	восприятия. Установление причинно –	
	следственных связей.	
Учитель –	Формирование навыков невербальной	
дефектолог,	и вербальной коммуникации.	
учитель – логопед	Коррекция звукопроизношения.	
	Формирование лексико –	До окончания
	грамматических категорий и связной	срока договора с
	речи в соответствие с возрастом и	ДОУ
	индивидуальными особенностями	
	ребёнка. Развитие ВПФ	
Воспитатели	Формирование навыков по всем	
	образовательным областям	
	адаптированной образовательной	
	программы ДОУ в соответствие с	
	возрастом и индивидуальными	
	особенностями ребёнка. Закрепление	
	навыков, полученных на	
	логопедических занятиях.	

	Формирование КГН, навыков
	самообслуживания.
Социальный	Формирование элементарных навыков
педагог	культуры поведения. Взаимодействие
	с семьёй воспитанника, социализация
Воспитатели по	Создание условий, побуждающих к
ФИЗО,	двигательной активности. Развитие
логоритмике, ЗСТ	основных двигательных навыков.
	Формирование правильного речевого
	дыхания. Координации речи и
	движений.
	Развитие мелкой и общей моторики.
Музыкальный	Формирование интереса к рисованию,
руководитель,	лепке, аппликации, конструированию,
воспитатель по	музыкальной деятельности. Обучение
ИЗО	различным видам продуктивной
	деятельности. Знакомство с
	различными материалами и
	способами их использования.

Председател	ıь ППк	
Члены ППк:		
		И.О.Фамилия
-		И.О.Фамилия
С решением ознакомлен(а)		
(подпись и ФИО (полностью) родителя ((законного представите	ля)
С решением согласен (на)	/	
(подпись и ФИО (полностью) родителя ((законного представите	ля)
С решением согласен(на) частично, не се	огласен(на) с пунктами	:
(подпись и ФИО (полностью) родителя ((законного представите	ля)