Халайчева Людмила Константиновна

Подписан: Халайчева Людмила Константиновна
DN: C=RU, OU="заведующий ", O=МБДОУ детский сад № 50, CN=Халайчева Людмила Константиновна, E=stav-detsad50@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2021.03.09 17:07:46+03'00'

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием работников 25.03.2020
Протокол № 1

Отчет о результатах самообследования
муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 50 города Ставрополя за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 города Ставрополя (МБДОУ детский сад № 50)
Заведующий	Халайчева Людмила Константиновна
Адрес организации	355037, Ставропольский край, город Ставрополь, ул.Шпаковская, 84/4
Телефон, факс	8(8652) 77-99-31; 8(8652)74-06-17
Адрес электронной почты	stav-detsad50@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Ставрополь
Дата создания	1972 год
Лицензия	№ 5170 от 01.11.2016 года
Режим работы	Пятидневный (понедельник-пятница), с 7.00 до 19.00
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	Школа-лицей № 15, библиотека №10, СК театр кукол, Театр «Добрый жук», парк Победы. Комитет образования администрации города Ставрополя, Комитет труда и социальной защиты населения администрации города Ставрополя

МБДОУ детский сад №50 расположен в Юго-Западном районе города, вдали от промышленных предприятий и торговых мест. Имеет хорошую транспортную доступность. Здание построено по типовому проекту. Нормативная наполняемость - 101 место. Общая площадь здания 1761 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1501 кв. м.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция речевого недоразвития.

II. Система управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей)	Реализует права и обязанности участников образовательных отношений: - укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников; - участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; - координация действий родительской общественности и

	педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников; - оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями; участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Документы

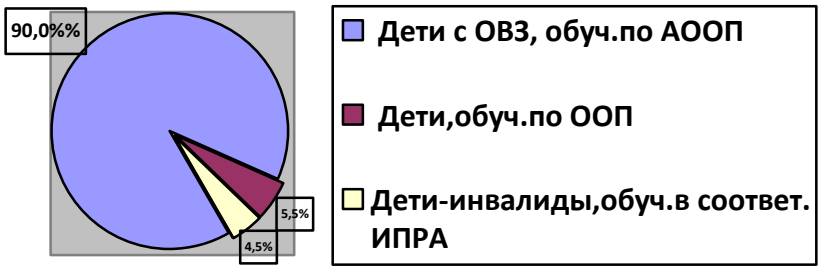
Образовательная деятельность в детском саду ведется в соответствии *федеральными документами:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15.05.2013;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Локальными актами: https://stavsad50.ru/docs/.

- Устав МБДОУ детского сада № 50 (утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 01.10.2015 г. № 787- ОД);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Основная образовательная программа дошкольного образования.

Детский сад посещают 200 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В учреждении сформировано 8 групп, из них 7 – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 – комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.



Образовательные программы

Образовательная деятельность ведется по адаптированной основной образовательной программе, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева) и "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3до 7 лет" Н.В. Нищевой; основной образовательной программе. https://stavsad50.ru/srobraz/.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и расписанию непосредственно

образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При организации образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, рекомендуемые СанПиН 2.4.1.3049-13. https://stavsad50.ru/srobraz/.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников). Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Расписание занятий

https://stavsad50.ru/wp-content/uploads/sites/47/2018/11/расписание.pdf

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется по программе О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию», которая включена в структуру основной образовательной программы. Реализация содержания парциальной программы способствует формированию экологической культуры дошкольников, расширению представлений о природе, её богатствах, воспитывает бережное отношение к природе родного края.

Режим образовательной деятельности

Режим образовательной деятельности (пятидневная неделя) составлен с учетом требований к максимальной учебной нагрузке в соответствии с возрастом детей. Образовательная деятельность проводится с миниподгруппой, с подгруппой или со всей группой детей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Отражая специфику работы в группах компенсирующей направленности и учитывая принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены во все образовательные области https://stavsad50.ru/wp-content/uploads/sites/47/2018/11/Учебный-план-АООП-18-19-1-pdf.io_.pdf .

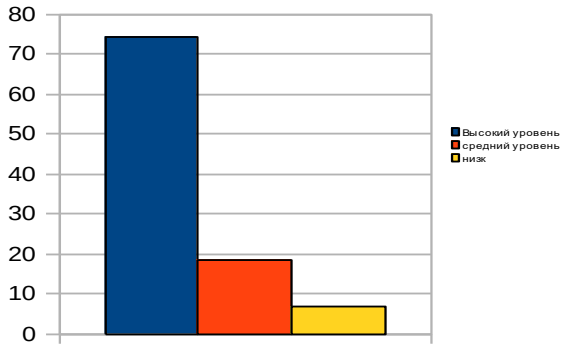
Результаты педагогической диагностики

Формами проведения диагностики являются наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, диагностические образовательные ситуации.

Основным показателем результативности образовательной деятельности учреждения является достижение воспитанниками целевых ориентиров образовательных программ дошкольного образования.

Показатели готовности выпускников к школе 2019 г.

Количество выпускников	В том числе:		
	высокий уровень достижения целевых ориентиров АОП	средний уровень достижения целевых ориентиров АОП	низкий уровень достижения целевых ориентиров АОП
54	32 (59,3%)	18(33,3%)	4(7,4%)



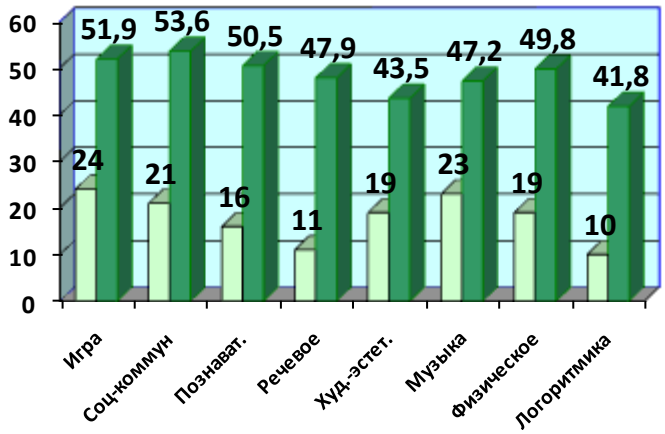
высокий уровень – 32 человека (59,3%)

средний уровень – 18 человек (33,3%)
низкий уровень – 4 человека(7,4%)

Показатели достижения выпускниками
целевых ориентиров реализуемых программ

Период/ степень достижения воспитанниками целевых ориентиров	начало года, в %			конец года, в %		
н**-норма развития,п**-проблемы развития, ***нс**-несоответствие развития	н	п	нс	н	п	нс
1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.	36	44	20	80	16	4
2.Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	32	48	20	76	20	4
3.Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами.	36	48	16	78	16	6
4.Ребёнок обладает развитым воображением, реализующимся в разных видах деятельности, прежде всего, в игре.	34	46	20	80	14	6
5.Ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам.	32	50	18	82	14	4
7.У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	28	40	32	76	18	6
8.Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	34	46	20	70	24	6
9.Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.	36	44	20	82	14	4
10.Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.	32	40	28	78	18	4

Результаты освоения программного материала по образовательным областям на начало и конец 2019 учебного года представлена в диаграмме (индикаторный показатель – Н.Р.(норма развития)

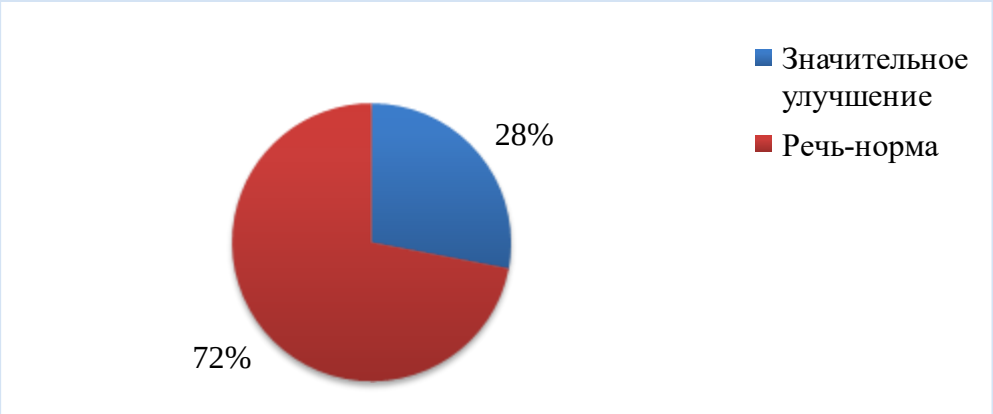


Вывод: прослеживается положительная динамика показателей достижения воспитанниками целевых ориентиров реализуемых программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Сферой улучшения деятельности образовательного процесса является разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида в соответствии с ИПРА.

Результаты мониторинга речевого развития выпускников 2019 года

Оценка развития	Количество детей на начало года	Данные в % на начало года	Количество детей на конец года	Данные в % на конец года
Сформировано	6	12	39	72
Находится в стадии формирования	38	76	15	28
Не сформировано	6	12	-	-
Всего обследовано	50	100	54	100

Количество детей, выпущенных из детского сада в общеобразовательную школу в 2019 году, составляет 54 человека. Из них: с речью - норма –72% (39 человек), со значительным улучшением – 28% (15человек).



Вывод: благодаря построению индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников была оптимизирована деятельность по профессиональной коррекции речи воспитанников с ТНР, прослеживается положительная динамика достижения целевых ориентиров реализуемых программ. Использование метода проектов способствовало продуктивному взаимодействию с родителями. Необходимо продолжать работу по формированию всех компонентов речевой деятельности детей с ТНР за счёт скоординированных действий педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Воспитательно – образовательная работа и её направления

В 2019 году педагоги детского сада изучили запросы заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями, реализовали индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, в том числе, четырнадцати детей - инвалидов в соответствии с ИПРА.

Эффективность коррекционно-педагогического процесса повышалась за счет совершенствования учебно-методического и материально-технического обеспечения, овладения педагогами новыми профессиональными компетенциями, применения современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.

С целью обмена педагогическими находками и для обеспечения обратной связи с родителями (законными представителями) воспитанников 27 педагогов ДОУ являются активными участниками дистанционного образовательного портала http://nsportal.ru, https://nsportal.ru/bedushkina-elena-vitalevna, https://nsportal.ru/nadezhda-remizova, где публикуют свои методические разработки.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего	178	100%
Полная	157	88,2%
Неполная с матерью	16	11,8%
Оформлено опекунство (неполная с матерью)	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей 178	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	36,2%
Двое детей	92	52,9%
Трое детей и более	19	10,9%

Эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения определяется активным участием коллектива педагогов и детей ДОУ в конкурсах разного уровня. В 2019 году воспитанники ДОУ участвовали в конкурсах, олимпиадах и фестивалях:

	ФИО воспитанника, педагога	Название достижения или заслуги	Дата
Всероссийский уровень			
1	Учитель-логопед Костина Ольга Викторовна	Победитель (1 место) VIII Всероссийского педагогического конкурса «Высокий результат» в номинации Информационные технологии в образовании». Агентство педагогических инициатив «Призвание», https://a-prizvanie.ru/result.	Июнь, 2019
2	Социальный педагог Багирян Мария Викторовна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им.Макаренко	Весна, 2019
3	Педагог-психолог Муратова Людмила Григорьевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им.Макаренко	Весна, 2019
Региональный уровень			
4	Воспитанники Дегтярева Ева, Цыбезов Петр, Федоров Арсений	Участники **краевой** олимпиады воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний». **Центр «Поиск».**	Март, 2019
Городской уровень			
5	Воспитатель Шевченко Ирина Сергеевна	Призер городского этапа всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году в номинации «Лучший воспитатель»	Январь, 2019г
6	Педагогический коллектив, родители и воспитанники	Лауреаты городского конкурса новогодних композиций «Вместо ёлки - новогодний букет» в номинации «Приз зрительских симпатий»	Декабрь, 2018
7	Педагогический коллектив, родители и воспитанники	Лауреаты городского конкурса новогодних поделок «Снеговик-почтальон поздравляет друзей» в номинации «Плюшевый снеговик»	Декабрь, 2018
8	Воспитанник Федоров Арсений	Диплом участника городского турнира по шашкам «Юный шашист». **Городская** спортивно-оздоровительная олимпиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений.	Апрель,201 9
9	Воспитанник	Почетная грамота за участие в **городской** интеллектуальной олимпиаде дошкольников	Апрель,201

	Никитин Иван	«Умники и умницы».	9
10	Воспитанники и музыкальный руководитель Н.Т.Добровольская	Диплом за участие в XXIII **городском** фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья**.**	Май, 2019

При организации воспитательно–образовательной работы учитывается состояние здоровья воспитанников. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались на родительских собраниях, педчасах, где вырабатывалась стратегия снижения заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости детей			
Год	Количество детей	Пропущено дней по болезни 1 ребенком в год	Случаи травматизма
2018	191	19,6	-
2019	200	12,6	-

Распределение детей по группам здоровья									
Год	Количество детей	Группы здоровья					Дети на «Д» учете		Дети-инвалиды
2019		I	II	III	IV	V	Кол-во	%	Кол-во
	200	22	92	71	10	5	178	89	9

В связи с тем, что большинство детей (90%) имеют ограниченные возможности здоровья, поступают в детский сад с ослабленным психосоматическим здоровьем, состоят на диспансерном учете у двух и более специалистов, показатели заболеваемости остаются на уровне средних по городу. В 2019 году детским садом реализовывалась система коррекционно-реабилитационных и профилактических мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в области сохранения и укрепления его психосоматического здоровья. В ДОУ имеется банк данных о здоровье детей, посещающих детский сад, на основании которого они распределены по группам здоровья, по физкультурным группам, по физическому развитию.

Важной составляющей частью образовательного процесса является непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (занятия, досуги, спортивные праздники, организация родительского Клуба «К здоровой семье через детский сад»).

Таким образом, состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Психолого-педагогическая и социальная помощь осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Вывод:

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, особенностей их психосоматического здоровья с использованием разнообразных форм и

методов, в тесном взаимодействии воспитателей, специалистов и родителей в соответствии с требованиями законодательства и регионального компонента образовательных программ.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

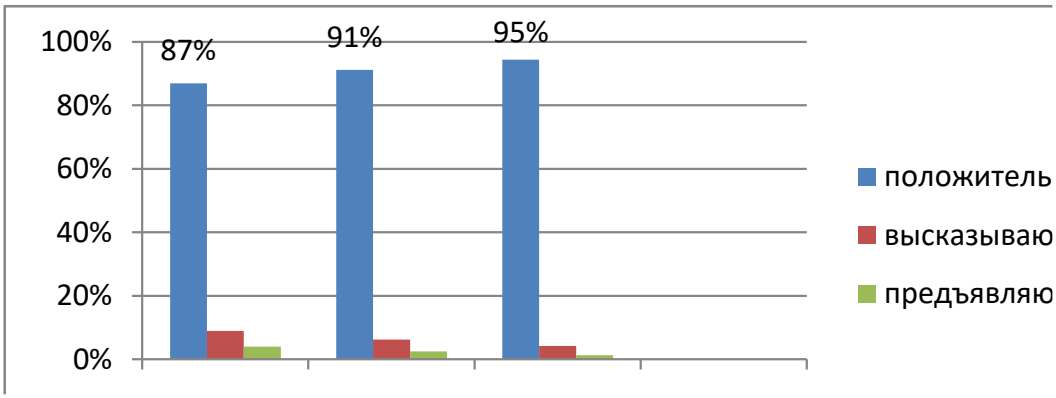
В детском саду оценка качества образования осуществляется в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования https://stavsad50.ru/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Положение-о-ВСОКО-19г.pdf, положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования https://stavsad50.ru/wp-content/uploads/sites/47/2017/09/OcenkaVospit.pdf., с положением о мониторинге качества образовательной деятельности https://stavsad50.ru/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Положение-о-мониторинге-16.pdf. Коррекционно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка и семьи и осуществляется в соответствии с положением об ИОМ https://stavsad50.ru/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Положение-о-индивидуальном-маршруте.pdf.

Ежегодно администрация и социально-психологическая служба изучают степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Анкетирование проводилось в мае 2019 года, в котором приняли участие 148 респондентов, родители 157 воспитанников (78,5% от общего числа). Получены следующие результаты:

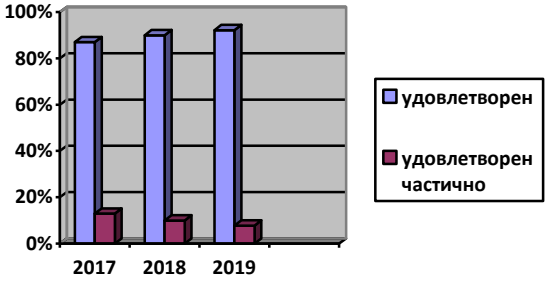
	Вопросы	Удовлетворен	Удовлетворен частично	Не удовлетворен
1.	Состояние материальной базы учреждения	89,4%	9,2 %	1,4%
2.	Организация питания	93,8%	6,2%	-
3.	Санитарно-гигиенические условия	95,1%	4,9%	-
4.	Профессионализм педагогов	100%	-	-
5.	Взаимоотношения сотрудников с детьми	98,7%	1,3%	-
6.	Взаимоотношения сотрудников с родителями	98,7%	1,3%	-
7.	Оздоровление детей	79,6%	9,1%	1,3 %
8.	Присмотр и уход	100%	-	-
9.	Воспитательно-образовательный процесс	97,1%	2,9 %	-

Динамику степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, можно представить в виде гистограмм за три года:

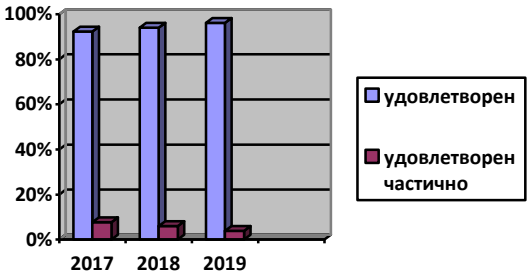
Количество родителей (в %), оценивающих деятельность ДОУ:



Организация питания



Воспитательно-образовательный процесс



Вывод: полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольным образовательным учреждением.

V. Оценка кадрового обеспечения

Коллектив педагогов в 2019 году был представлен следующим составом: 20 воспитателей, 8 учителей - логопедов, музыкальный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог. Укомплектованность штатов - 100 %.

Всего педагогических работников	Педагоги, имеющие высшее образование (чел.)	% педагогов с высшим образованием от общего числа педагогов	Педагоги, имеющие квалификационные категории (чел.)				% педагогов, имеющих квалификационную категорию от общего числа педагогов
			Высшая категория	1 категория	соответствие занимаемой должности	б/к	
32 чел.	30 чел.	94%	26 чел – 82%	2 чел – 6%	2 чел – 6 %	2 чел- 6%	94%

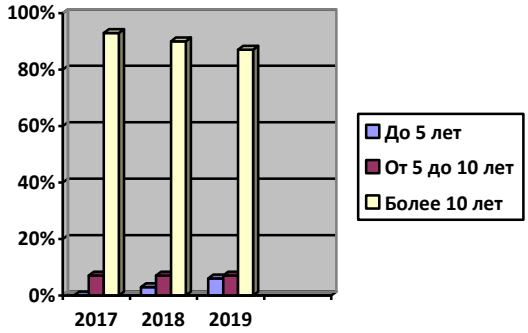
Стаж педагогической работы	Всего	% к общему числу педагогических работников
- до 5 лет; - 5-10 лет; - 10 -15 лет; - свыше 15 лет;	2 2 2 25	6% 7 % 7 % 80%

Достижения педагогов в Интернет-конкурсах в 2019 году			
№ п/п	ФИО педагога	Название достижения или заслуги	Дата
1	Аганесова Елена Вениаминовна, воспитатель	Свидетельство о членстве «Ассоциации педагогов России «IntellectУМ».	2019г
2	Балацкая Жанна Александровна, учитель-логопед	Свидетельство о членстве «Союз дефектологов».	Март 2019
		Диплом Всероссийского конкурса «Логопедический марафон» (III место)	Сентябрь,2019
3	Бедушкина Елена Витальевна, Ремизова Надежда Анатольевна воспитатели	Диплом Международного конкурса талантов «Чудесная страна». Победитель (I место) в номинации декоративно-прикладного искусства «Волшебство Нового года».	Январь2019
4	Бедушкина Елена Витальевна, воспитатель	Диплом I степени Всероссийского конкурса методических разработок в номинации «Формирование исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста». Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн», centreinstein.ru.	Июнь, 2019
5	Белевцева Ирина Николаевна, учитель-логопед	Диплом I степени Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «Инновационные технологии в логопедии» - «Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с дошкольниками с ТНР»	Сентябрь, 2019
		Диплом. Победитель (II место) Всероссийского творческого конкурса «Альманах логопеда»	Сентябрь, 2019
6	Должикова Ольга Викторовна, воспитатель	Диплом. Победитель (I место) в Международном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Проект, проектная деятельность». «АПРель, ассоциация педагогов России, http://апр-ель.рф/results.	Июнь, 2019
7	Луценко Наталья Александровна, воспитатель	Диплом. Победитель (I место) во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации « Педагогические проекты». «АПРель, ассоциация педагогов России, http://апр-ель.рф/results.	Июль, 2019
8	Ляхова Валентина Алексеевна, воспитатель	Диплом победителя (II степени) Всероссийского тестирования «Радуга Талантов». Тест: Здоровьесберегающие технологии в образовательной.деятельности.	Январь, 2019
9	Климина Тамара Геннадьевна, учитель-логопед	Диплом. Победитель (I место) во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Сценарии праздников и мероприятий». «АПРель, ассоциация	Июль, 2019

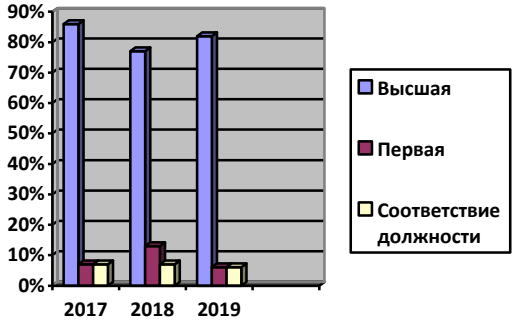
		педагогов России, http://апр-ель.рф/results.	
10	Махлай Ирина Владимировна, воспитатель	Диплом Международного конкурса талантов «Чудесная страна». Победитель (I место) в номинации декоративно-прикладного искусства «Волшебство Нового года».	Январь, 2019
		Диплом. Победитель (II место) Всероссийского творческого конкурса «Альманах логопеда». «Как мы готовили подарок для мамы»	Сентябрь, 2019
11	Мудракова Наталья Владимировна, воспитатель	Диплом педагогу, подготовившего победителя (I место) Международного конкурса детского творчества «Такие разные бабочки» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», Академия развития творчества «АРТ-талант», www.art-talant.org	Июнь, 2019
12	Пахомова Ирина Викторовна, воспитатель	Диплом. Победитель (I место) во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Педагогические проекты». «АПРель, ассоциация педагогов России, http://апр-ель.рф/results.	Июль, 2019
13	Ремизова Надежда Анатольевна, воспитатель	Диплом. Победитель (I место) Всероссийского конкурса «Педдиспут». Блиц-олимпиада «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». http://khrestomatiya.ru	Июнь, 2019
14	Ремизова Надежда Анатольевна, воспитатель	Диплом I степени Всероссийского конкурса методических разработок в номинации «Формирование исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста». Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн», centreinstein.ru.	Июнь, 2019
15	Тибейко Наталья Ивановна, воспитатель	Диплом. (II место) в международном конкурсе «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста»	Сентябрь, 2019
16	Шонкова Марина Владимировна, учитель-логопед	Диплом. Победитель (I место) в Международном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Открытый урок, занятие». «АПРель, ассоциация педагогов России, http://апр-ель.рф/results.	Июнь, 2019

Динамику кадрового обеспечения ДОУ и развитие его потенциала можно представить в виде гистограмм за три года:

Стаж педагогов



Квалификация педагогов



В 2019 учебном году 5 педагогов награждены Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя, 2 педагога - Благодарственным письмом Думы Ставропольского края, 1 педагог - Почетной грамотой министерства просвещения Российской Федерации.

Присвоена и подтверждена высшая квалификационная категория в 2019 году Белевцевой И.Н., Костиной О.В., Масловой М.А., Тибейко Н.И., Шевченко И.С.

Вывод:

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников. При организации образовательной работы в 2019 году учитывались объективные возможности педагогов, их профессиональная компетентность.

Творческая активность педагогов способствовала повышению профессионального уровня (успешная аттестация, результативность участия в проведении городских методических объединений, публикации, участие детей и педагогов в различных конкурсах).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса является неотъемлемой частью деятельности ДОУ, его методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд систематизирован в соответствии с задачами и функциями образовательного учреждения, представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и основной образовательной программы дошкольного образования. Библиотека оснащена детской художественной литературой, периодическими изданиями, другими информационными ресурсами на различных носителях, в том числе информационных. Оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, разработки рабочих программ

воспитателей и учителей-логопедов, совместной деятельности и самообразования педагогов.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и организации образовательной работы в соответствии с ФГОС. Учебно – методическое обеспечение полностью соответствует реализуемым программам и методическому комплекту «Детство».

Ежегодно приобретается детская и методическая литература, осуществляется подписка на периодические издания: «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника», «Логопед», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога-психолога.Детский сад», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ» с приложением и пр.

В 2019 году библиотечный и учебно-методический фонды пополнены детской и методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями и информационно-телекоммуникационным оборудованием в соответствии с годовой задачей и функциями ДОУ (по художественно-эстетическому развитию, проектной деятельности, по формированию экспрессивной речи).

В каждой группе детского сада имеется информационно-телекоммуникационное оборудование: телевизор, ноутбук. Активно используется интерактивное оборудование: доска, песочный и сенсорные столы. Это позволяет педагогам работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фотографиями, видеоматериалами, графическими редакторами, решая различные образовательные задачи.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеет выход в Интернет, электронную почту, официальный сайт, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц, ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Через сайт учреждения осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение образовательной деятельности достаточно для эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования.
Педагоги ДОУ имеют возможность в течение рабочего дня и в свободное время пользоваться библиотечным фондом, учебно – методической литературой и информационно – коммуникационными ресурсами, что повышает мотивацию участников образовательного процесса к личностному саморазвитию, самореализации, творчеству.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад эстетично оформлен, красив, удобен, надежен, функционален. Имеются физкультурный и музыкальный залы, изостудия, фитобар, кабинеты валеологии, психолого-педагогической коррекции, логопедические кабинеты, 8 групповых помещений, где расположены отдельно игровые комнаты и спальни.

Особого внимания заслуживает пищеблок, где используется современное технологическое оборудование, отдельные цеха: горячий и холодный, мясо-рыбный, овощной, по обработке яиц.

Для сохранения здоровья дошкольников функционирует медицинский блок, отвечающий нормам и правилам СанПиНа. Он включает в себя: кабинет врача и медицинской сестры, процедурную, изолятор. Медицинский блок укомплектован необходимым оборудованием.

Для проведения музыкальных занятий, утренников, театральных постановок и праздников в детском саду есть красивый и торжественный музыкальный зал.

В детском саду оборудован кабинет по изобразительной деятельности, где под руководством высококвалифицированного специалиста проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по изобразительной деятельности.

Имеется спортивный зал, который оснащен необходимым оборудованием для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий. Групповые помещения ДОУ эстетически привлекательные и насыщенные, обеспечивают развивающий эффект. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Весь педагогический процесс и непосредственно образовательная деятельность организуется с использованием мультимедийного оборудования и других технических средств.

Финансирование детского сада в 2019 году осуществлялось из средств регионального и муниципального бюджетов, а также из внебюджетных источников.

На средства бюджета приобретены игрушки в соответствии с ФГОС ДО на 42,3 тыс.руб., моющие средства на 5,8 тыс.руб., канцелярские товары на 29,8 тыс.руб., мебель для учреждения на 24,8 тыс.руб., фотоаппарат-25 тыс.руб.

За счет родительской оплаты приобретено медицинское оборудование и облучатель «Азов» - 34,8 тыс. руб., моющие средства на 35,4 тыс.руб., шторы в группы-6,5тыс.руб., мебель (кроватки, шкафы и стулья детские) -96,4 тыс.руб., мягкий инвентарь- 35,0 тыс.руб.

За счет субвенций – интерактивное оборудование на сумму 300,0 тыс.руб.

Денежные средства в виде д*обровольных пожертвований* поступили на лицевой счет детского сада на общую сумму 318 414 руб. и были использованы на цели, указанные в заявлениях и договорах: на покупку мебели детской на 56,5 тыс. руб., шкафы-купе – 36,0 тыс.руб., стеллажи для белья- 10,2 тыс.руб., холодильник-14,080 тыс.руб., постельное белье - 32,5 тыс.руб. и др.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ детского сада № 50, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 01.01.2020 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	200 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	200 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	189 чел./94,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	189/94,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	189/94,5%

1.5.3	По присмотру и уходу	189/94,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/ 94%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/ 94%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 94%
1.8.1	Высшая	26 человека/ 82%
1.8.2	Первая (соответствие занимаемой должности)	2 человека/6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел./18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел./100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел. /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	240 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да

2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы:

1. Деятельность детского сада и его инфраструктура соответствуют законодательству РФ и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, что позволило реализовать в 2019 году образовательные программы, годовой план и социальный заказ в полном объеме.
2. В ДОУ работает профессиональный коллектив единомышленников, обладающий высоким уровнем образования и компетенциями для работы с детьми с ОВЗ.
3. Отношения между администрацией и коллективом строится на основе сотрудничества и взаимопомощи.
4. Образовательный процесс отличается гибкостью, ориентирован на возрастные, речевые и индивидуальные особенности детей. Созданы условия для получения стабильно высоких результатов, готовности выпускников к школе.
5. В 2019 году родители высоко оценили деятельность учреждения, качество предоставляемых образовательных услуг. Наблюдается положительная динамика в оценке родителями работы ДОУ за последние 3 года.

По результатам самообследования намечены «точки роста» деятельности образовательного учреждения:

- создавать эффективные механизмы оценки и контроля качества деятельности;
- оптимизировать деятельность ДОУ по реализации ИПРА детей-инвалидов в связи с ростом данной категории воспитанников;
- конструктивно взаимодействовать с ЦПМПК и ТПМПК по работе с детьми, имеющими клиническую обусловленность речевого нарушения;
- повышать роль официального сайта ДОУ и персональных сайтов педагогов в достижении образовательных задач при соблюдении законодательства в области обработки персональных данных.

Заведующий Л.К.Халайчева