

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 50 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом  
протокол №1  
от «02» сентября 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

и.о.заведующего МБДОУ д/с № 50  
Е.А. Анзина  
«02» сентября 2016 года

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», письмом Министерства образования и науки РФ № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009 года, профессиональным стандартом педагога и другими законодательными актами, нормативными документами, регламентирующими дошкольное образование.

1.2. Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3. В соответствии с п.3.2.3.ФГОС при реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольном учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

1.4. Цель мониторинга — оптимизация работы образовательной организации и индивидуализация образования через построение индивидуального образовательного маршрута воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями на каждом возрастном этапе на основе изучения динамики достижения целевых ориентиров по образовательным областям программы.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА

2.1. Методологической основой проведения педагогической диагностики является программа «Детство», разработанная авторским коллективом в составе Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)», автор Н.В. Нищева.

2.2. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.3. Основными методами педагогической диагностики являются анализ продуктов детской деятельности и наблюдение за поведением ребенка в ходе непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов, в игровых ситуациях.

2.4. Мониторинг детского развития в форме наблюдения осуществляется воспитателями и учителями - логопедами в течение всего учебного года во всех возрастных группах во время пребывания ребенка в детском саду (с 7.00 до 19.00).

2.5. Фиксация показателей развития воспитанников по образовательным областям программы проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Она отражается в индивидуальном образовательном маршруте каждого ребенка, а также в аналитических справках, представленных педагогами и специалистами на педагогическом совете, педагогическом часе или на заседании ПМПк ДОУ с указанием детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов и специалистов.

2.6. Показатели развития фиксируются педагогами и специалистами в индивидуальном образовательном маршруте, в аналитической справке по результатам мониторинга в словесной опосредованной форме (сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования или «норма развития», «несоответствие развития», «проблемы в развитии»).

2.7. Педагогом-психологом, кроме наблюдения, может применяться тестирование и другие методы для изучения показателей сформированности познавательных процессов и свойств личности воспитанников, которые отражаются в картах индивидуального развития.

2.8. Согласно «Закону об образовании в РФ» родители (законные представители) воспитанников могут знакомиться с результатами мониторинга или отказаться от проведения.

## 3. КОНТРОЛЬ

Контроль за проведением мониторинга развития дошкольников осуществляет заведующий дошкольного учреждения и заместитель заведующего по УВР.

## 4. ОТЧЕТНОСТЬ

4.1. По результатам проведения мониторинга развития воспитанников по образовательным областям адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи педагогами и специалистами ДОО составляются:

1. аналитические справки 2 раза в год (в сентябре и в мае),
  2. индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника,
  3. карты индивидуального развития (педагогом-психологом),
  4. индивидуальный речевой маршрут (учителями-логопедами),
  5. программы реабилитации (ранней помощи) детей - инвалидов (социальным педагогом и др. специалистами),
- 4.2. Председателем ПМПк ДОО по результатам диагностики отдельных воспитанников организуются заседания консилиума, даются рекомендации и заключения.

## 5. ДОКУМЕНТАЦИЯ

- 5.1. Диагностический материал для педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы хранится у воспитателей и специалистов.
- 5.2. Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников хранятся в возрастных группах.
- 5.3. Карты развития ребенка находятся в кабинете педагога-психолога.
- 5.4. Индивидуальные речевые маршруты хранятся учителями-логопедами.
- 5.5. Социальный паспорт семей и программы реабилитации (ранней помощи) воспитанников-инвалидов и опекаемым находятся у социального педагога.
- 5.6. Протоколы ПМПк ДОО хранятся председателем консилиума.