Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ

МБДОУ детский сад № 50 города Ставрополя

«Ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не просто менее развит, чем его сверстники, он развит иначе»

Л.С. Выготский

Актуальность

1. По данным "ЮНЕСКО" два миллиона российских детей имеют особенности физического и психического развития.
2. В России каждый год на 5% увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и/или психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности.
4. Налицо рост данной категории детей в ДОУ города, края, РФ.
5. Возросла степень тяжести дефектов детей с ОВЗ, большинство нарушений носит сочетанный характер.

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ

система психолого - педагогической поддержки и помощи ребёнку с ОВЗ и родителям в решении задач адаптации, развития, обучения, социализации в условиях междисциплинарного взаимодействия педагогов ДОУ (учителя-логопеда, педагога- психолога, учителя-дефектолога, воспитателей)

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Цель: **создание психолого-педагогических условий,** способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме ребенка дошкольного возраста с **особыми образовательными потребностями** .

Задачи

1. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

2. Предупреждение возникновения проблем во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, вторичных нарушений развития.

3. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей

Психологические особенности детей с ОВЗ

1. Для детей с ОВЗ характерны следующие особенности:

- наличие низкой самооценки, повышенного уровня тревожности;
- различные проявления агрессии, патологические привычки.
- нарушение взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- психологического дискомфорт, проблемы с принятием своего дефекта.

2. Дети с ТНР имеют негативные особенности развития мышления (речь-II сигнальная система), трудности в проявлении своих чувств, склонность к алекситимии(отсутствие рефлексии, возможности выразить эмоции в речи), аутичных черты личности.

3. Замена термина ОНР на ТНР обусловлена степенью тяжести речевых нарушений современных дошкольников. Профессор Вензель, рассматривая причины такого положения, разделяет их на нецеребральные(периферические, социальные)и церебральные (мышечные, гностические, межполушарные, невротические и т.д)

Принципы и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Принципы

1.Системность и последовательность.

2.Индивидуально-дифференцированный подход.

3.Психологическая безопасность.

Формы работы

1. Сопровождение-наблюдение.

2. Реализация индивидуального образовательного маршрута или адаптированной образовательной программы ребенка.

3. Сопровождение как динамически-активная деятельность, целью которой является адаптация ребенка с ОВЗ и достижение им максимально возможной самостоятельности и независимости.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

1. Информационно-диагностическая работа.
2. Сопровождение воспитанников в рамках деятельности ППк ДОУ.
3. Программное сопровождение.
4. Оказание психологической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Сопровождение межпредметного взаимодействия педагогов, повышение их профессиональной компетентности в области работы с детьми с ОВЗ.
6. Организационно-методическая работа.

Информационно-диагностическая работа

1. Сбор анамнеза детей с ОВЗ (совместно с другими специалистами), знакомство с рекомендациями ИПРА, заключением ТМПК или ЦМПК;

4. Разработка и реализация **индивидуального маршрута развития ребёнка- инвалида**

5. Мониторинг развития

- проводится с согласия родителей ;

-используются только валидные психодиагностические и логопедические методы («Диагностический комплект» Н.Я. Семаго. М.М. Семаго, «Практический материал для психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова, Н.В. Нищева)

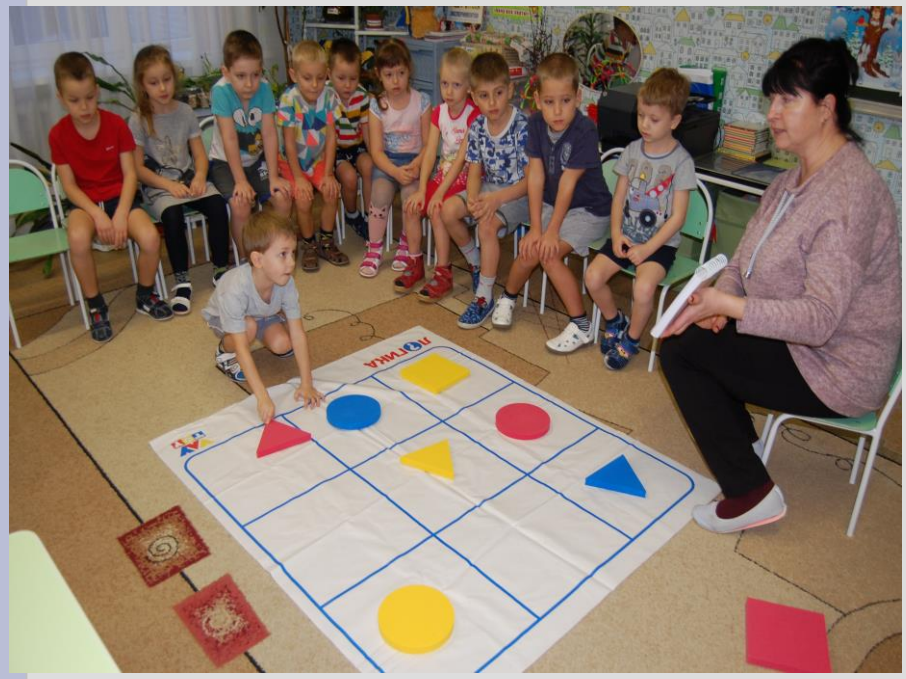
6. Динамическое наблюдение за развитием ребенка с ОВЗ всеми участниками службы сопровождения

Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках деятельности ППк ДОУ

1. Консилиум **координирует работу специалистов** по выбору стратегий сопровождения детей с ОВЗ. Заседания ППк ДОУ проводятся в плановой и внеплановой форме с приглашением родителей или без их участия

2. **ППк ДОУ осуществляет** комплексное обследование ребенка с ОВЗ, разработку ИОМ или АОП, определение объема коррекционной помощи ребенку с ОВЗ на определенный период. Производит подготовку коллегиального заключения на ТПМПК или ЦМПК для подведения итогов динамического наблюдения за ребенком и определения дальнейшей образовательной траектории развития.

3. **Правильная оценка потенциальных возможностей ребенка** и его особых образовательных потребностей - реализация права детей с ОВЗ на особую заботу и внимание, обеспечение психологической безопасности всех участников образовательного процесса.



Программное сопровождение

1.Реализация содержания адаптированной или основной образовательной программы ДО для детей с ТНР, разработанной на основе методического комплекта Н.В. Нищевой или Л.В. Лопатиной.

2. Выполнение мероприятий ИОМ воспитанника с инвалидностью:

- участие ребенка в подгрупповых занятиях в соответствии с рабочими программами учителя- логопеда, педагога- психолога и др.

- индивидуальные коррецонно-развивающие мероприятия, в соответствии с рекомендациями ИПРА, (логоритмика, артикуляционная гимнастика, развитие всех сторон речи, песочная и арттерапия, работа с мандалами, ростовыми Я-куклами, кинезеология, сенсорное развитие, психогимнастика,
- оказание экстренной помощи при эмоциональных всплесках, проявлении негативизма или немотивированной агрессии);

3. Важной составляющей содержания работы с ребенком с ОВЗ является **использование ИКТ** для диагностики и развития личности.

Оказание психолого- педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ

1. Участие педагогов в общих и групповых родительских собраниях:
- тематические консультации;
- знакомство с результатами диагностической работы с детьми, анкетирования родителей и пр.
- презентация методов , стимулирующих речевое, интеллектуальное, личностное развитие детей с ОВЗ.

2. Индивидуальные консультации, ориентированные на формирование психологической компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ, мобилизацию возможностей семьи и ребенка, снижению уровня гиперопеки.

3. Участие родителей в заседаниях ППк ДОУ.

4. Все эти мероприятия также могут быть отражены в ИОМ ребенка с инвалидностью. Таким образом, педагоги являются посредниками между ребёнком и родителем, содействует обеспечению позитивной социализации и развития детей с ТНР.

Мама жизнь подарила,
Мир подарила мне тебе!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!