Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50

Роль информационно-коммуникативных технологий в создании современной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья

Подготовила: Костина О.В., учитель - логопед

г. Ставрополь, 2019 г.

(Слайд 2)

«Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством чувств они воспринимаются»

К.Д. Ушинский

Усилия Министерства образования и науки Российской Федерации сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации образования создать в ДОУ и других организациях образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

(Слайд 3)

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан к этой информации. Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образовании, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

(Слайд 4)

Информационные образовательные технологии – это технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей, в том числе, развития, диагностики, коррекции детей с ОВЗ.

(Слайд 5)

ИКТ имеют преимущества в обучении перед традиционными технологиями:

1. Значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, мультипликации позволяет воссоздавать реальный предмет или явление; смоделировать жизненные ситуации, показать явления, которые сложно увидеть в повседневной жизни (воспроизведение звуков природы, рост цветка, запуск ракеты).

2. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, является стимулом

познавательной активности детей; позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению;

3. ИКТ вовлекают детей в коррекционно-образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их ресурсных возможностей, активизации умственной деятельности, развитию речи;

(Слайд 6)

4. Предоставляют возможность индивидуального подхода в работе с дошкольниками. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности и в своем темпе;

5. Компьютер очень «терпелив» во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха».

6. Обучение с применением компьютера способствует формированию у детей рефлексии.

Особое значение внедрения в учебный процесс средств ИКТ имеет в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и детей - инвалидов. Состояние здоровья детей с особыми образовательными возможностями препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться в обучения детей с ОВЗ при объяснении нового материала, при обобщении и систематизации полученных знаний.

(Слайд 7)

Использование ИКТ позволяет педагогу реализовывать один из главных принципов – принцип наглядности, который на занятии помогает ребёнку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объёме:

- представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами;
- создать положительную мотивацию за счет использования средств привлечения внимания;

- активизировать познавательную и речевую деятельность воспитанников;
- оптимально использовать время на занятии;
- видеть реакцию воспитанников, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию.

(Слайд 8)

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления материала к образовательным мероприятиям считаю создание мультимедийных презентаций, т.к. именно их использование способствует повышению у воспитанников мотивации познания и речевой активности, интереса к непосредственно-образовательной деятельности.

Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». Проведение НОД с применением мультимедийных презентаций по лексическим темам – это мощный стимул в речевом развитии детей с ОВЗ.

(Слайд 9)

Все презентации, дидактические игры и упражнения разработаны в программе *PowerPoint* в соответствии с перспективным планом по лексическим темам и задачам Программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой. Мультимедийные презентации – это один из современных методов работы с детьми и родителями, способствующий решению многих задач, предоставляющий:

- возможность точной, доступной и яркой передачи информации,
- одновременное использование различной справочной информации: аудио-, видеоизображения, анимация текста,
- быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы ДОУ с детьми с ОВЗ.

(Слайд 10)

Мультимедийные презентации подготавливаются также для проведения родительских собраний, мастер-классов, публичных отчетов, круглых столов и других мероприятий. Педагогами группы создан банк

мультимедийных презентаций по разным направлениям работы: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие (например, презентация для родителей «Артикуляционная гимнастика»).

(Слайд 11)

Современные средства ИКТ широко и разнообразно применяются в нашем детском саду:

- интерактивное оборудование «Novotouch» (Новотач) с программным обеспечением «Мерсибо», программно – дидактический комплекс «Логомер»; логопедический тренажёр «Дельфа 142»;
- мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук);
- интерактивная доска, планшет;
- музыкальные центры (музыкальный и спортивный залы);
- электропианино, синтезатор.

(Слайд 12)

Каждая группа детского сада оснащена ноутбуком, принтером, телевизором, которые активно применяются во время НОД и в свободной деятельности детей. В ряде групп есть и другие средства ИКТ: DVD- плеер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера, диктофон.

В соответствии с ФГОС одним из эффективных методов работы с детьми и родителями является проектная деятельность. В прошлом году в младшей группе, где я работала, был реализован проект «Матрёшкины помощники». Кроме традиционных форм работы (беседы, продуктивная деятельность), в проекте активно использовались аудио – визуальные средства ИКТ: видеоролики, видеозаписи фрагментов мультфильма, аудиозаписи с русскими народными песнями и танцевальной музыкой, фоновые звукозаписи, что сделало проект насыщеннее, ярче, нагляднее. Это играет немалую роль в понимании детьми с ОВЗ важных моментов происходящего в образовательном процессе.

Использование ИКТ на логопедических занятиях в детском саду позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса у детей с ОВЗ на протяжении всего занятия. И это немаловажно, если учесть, что категория детей, имеющих те или иные речевые нарушения, характеризуется

нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью.

Положительным моментом является и то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем. Использование ИКТ в коррекционно - развивающей работе учителя – логопеда - это способ оптимизации процесса коррекции речи.

(Слайд 13)

Выделяют три вида занятий с использованием ИКТ:

1. Занятия с мультимедийной поддержкой (мультимедийные презентации по каждой лексической теме).
2. Диагностические занятия (специальные программы).
3. Занятия с компьютерной поддержкой (с использованием игровых обучающих программ).

Коррекционно-развивающие игры с использованием компьютера позволяют:

- повышать речевую мотивацию;
- активизировать запоминание и улучшать речевое продуцирование;
- развивать высшие психические функции;
- автоматизировать необходимые звуки в результате запоминания большого количества речевого материала.

(Слайд 14)

Мы используем в работе с детьми с ОВЗ обучающие программы и игры:

- «Домашний логопед» (представлен разделами: «Согласные звуки», «Гласные звуки», «Советы родителям», мини – игры “Звуковичок”, “Угадай – ка”).
- «Развитие речи. Учимся говорить правильно» содержит четыре раздела:

«Неречевые звуки», «Звукоподражание», «Речевые звуки», «Развитие связной речи»:

- ✓ «Несерьезные уроки»;
- ✓ «Незнайкина грамота» (от 4,5 до 7);

- ✓ «Гарфилд малышам»;
- ✓ «Лелик. Времена года»;
- ✓ «Лунтик. Подготовка к школе»;
- ✓ «Алик. Скоро в школу».

На индивидуальных занятиях мы используем программу «Игры для Тигры», которая содержит:

- игры для развития дыхания (Например: Упражнение «Одуванчик» - ребёнок дует на одуванчики и они разлетаются при достаточной силе выдоха);
- игры на развитие слухового внимания (Игра «Кто в лесу живёт?»- ребёнок на слух определяет, кто кричит в лесу);
- игры на развитие фонематического восприятия и звукового анализа;
- игровые упражнения, направленные на расширение словаря и психических процессов.

Для закрепления первоначальных навыков по обучению грамоте в индивидуальной работе используем компьютерную игру «Баба Яга учится читать». Вместе со сказочными персонажами ребёнок конструирует буквы, составляет из букв слова, вставляет недостающие буквы, читает.

(Слайд 15)

Практика и психологические исследования показывают, что наиболее эффективно коррекционная работа с дошкольниками происходит в процессе использования специально разработанных учебно-игровых и развивающих компьютерных программ.

Программа «Мерсибо - Плюс» предназначена для занятий в детском саду и начальной школе. Он содержит 93 игры и упражнения для индивидуальной и групповой работы. В играх яркие персонажи и сказочные сюжеты, которые мотивируют ребенка заниматься, развивают навыки в игровой среде и доступно объясняют новые понятия. Игры используются в конце занятий, для начала новой темы и закрепления пройденной.

Эта программа одержит игры и упражнения по разным направлениям:

- Фонематическое восприятие (звуко - буквенный анализ, неречевой слух);

- Речь (грамматика, связная речь);
- Чтение (подготовка к чтению, слоговое чтение, чтение);
- Общее развитие (моторика, внимание и память, окружающий мир).

(Слайд 16)

Программно-дидактический комплекс «Логомер-2» - современное, универсальное средство обучения детей с нарушениями речи. В этой программе представлены игры на развитие воздушной струи, на развитие фонематических процессов, звукопроизношения, формирование ЛГСР, связной речи, на слоговую структуру слова, на обучение чтению. Программно-дидактический комплекс «Логомер-2» получил сертификат соответствия ФГОС ДО.

(Слайд 17)

Логопедические тренажеры "Дэльфа-142" (версия 2.1) - комплексные программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей.

(Слайд 18)

Они позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи:

- от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи,
- внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал,
- использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь),
- работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти.

(Слайд 19)

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- исследовательский характер,

- легкость для самостоятельных занятий ребенка,
- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- высокий технический уровень,
- возрастное соответствие,
- занимательность.

На сегодняшний день разработано большое количество авторских программ с участием педагогов и психологов специально для детей с ОВЗ. Цель таких программ - воспитание и обучение ребёнка в процессе игры, развитие внимательности, познавательной активности и логического мышления, а вместе с ними и развитие речи.

(Слайд 20)

При работе с компьютером во время занятия важно соблюдать гигиенические нормы и рекомендации:

- Занятия детей с компьютером проводятся в присутствии педагога.
- Непрерывная продолжительность работы на компьютере на развивающих занятиях для детей 5 лет не должна превышать10 мин и для детей 6-7 лет - 15 мин.
- Не использовать компьютер одновременно для занятия двух и более детей, независимо от их возраста.
- Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже на расстоянии не ближе 50 см.
- При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить ее равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости, гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности.

(Слайд 21)

Новые ИКТ делают работу более яркой не только с детьми с ОВЗ, но и с их родителями, поскольку одним из важнейших социальных институтов

воспитания является семья. Вовлечение родителей воспитанников с ОВЗ в образовательный процесс особенно важно.

Если совсем недавно компьютер использовали только для поиска и демонстрации иллюстраций к занятиям, то сейчас ИКТ становится неотъемлемой частью работы педагогов с родителями.

(Слайд 22)

На сайте нашего детского сада родители воспитанников могут ознакомиться с полезной информацией по обеспечению условий для обучения инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ, узнать полную информацию о детском саде, коллективе, https://stavsad50.ru/.

(Слайд 23)

Педагоги детского сада активно используют приложения Skype и WhatsApp в телефоне. Родители детей могут задать любой волнующий их вопрос или сообщить о проблеме. Преимущество в использовании таких приложений — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

(Слайд 24)

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями. Например, в нашей группе имеется адреса электронной почты родителей, по которым им рассылается текущая информация: сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностики, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия.

В группе педагоги и родители используют видеокамеру для создания видеороликов из серии «Жизнь группы» (праздники, прогулки, открытые занятия и др.).

Педагоги группы, учитывая возрастные особенности детей, рекомендуют родителям воспитанников для прослушивания аудиосказки, классическую музыку, аудиозаписи, например: «Угадай, что звучит?».

Внедрение ИКТ позволяет сделать просветительскую работу педагога более продуктивной и эффективной. Воспитатели и учителя – логопеды широко используют Интернет – ресурсы. Создание персонального сайта - это не только хорошая возможность повысить свой профессиональный уровень в

сфере информационно - коммуникационных технологий, но и возможность повысить сферу своего профессионального общения, обогатить педагогический опыт по актуальным проблемам образования детей с ОВЗ.

(Слайд 25)

Моя связь с родителями, кроме традиционных форм работы, осуществляется при помощи Интернета посредством персонального сайта учителя – логопеда в «Социальной сети работников образования НС портал», https://nsportal.ru/kostina-olga-viktorovna.

На сайте размещены преимущественно консультационные материалы по разным направлениям в развитии детей с ОВЗ: возрастные особенности, рекомендации учителя - логопеда, логопедические домашние задания в виде презентаций, ссылки на образовательные Интернет – ресурсы и др.

При работе с веб-страницей учитываются нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» и не выкладываются личные фотографии детей, результаты диагностики, персональные сведения о воспитанниках и родителях и др.

В процессе образовательной деятельности средства ИКТ помогают педагогам в оформлении календарных и перспективных планов, подготовке материала для родительского уголка, оформлении результатов диагностики, что значительно экономит время.

Важным аспектом в работе педагога является участие в различных педагогических проектах, дистанционных интернет - конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самообразования.

(Слайд 26)

Так, участвуя на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок» в конкурсе «Презентация к уроку» с конспектом занятия и презентацией «Необычное путешествие на остров сокровищ», я стала победителем и получила диплом победителя, (http://открытыйурок.рф/статьи/634168/).

Я стала победителем I степени во Всероссийской педагогической олимпиаде «Профессиональная компетентность учителя – логопеда ДОУ» на сайте ФГОС урок.

(Слайд 27)

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам. Я систематически публикую свои разработки на образовательных сайтах:

- на сайте электронное СМИ «Педсовет» опубликована статья и презентация по теме «Консультация для воспитателей "Осуществление комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениямиречи",http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task, viewlink/link_id,101323/;

- на сайте методического издания «Педагогический мир» опубликованы статья и презентация на тему «Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой, имеющих тяжёлые нарушения речи», http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=120445, а также конспект логопедического занятия в подготовительной группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи "Звук и буква "О", http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=25726.

Успешное использование информационно – коммуникативных технологий способствует продуктивному усвоению знаний и развитию основных качеств детей с ОВЗ: внимания, зрительно-моторной координации, коммуникативной и познавательной активности, позволяет эффективно корректировать речевые нарушения.

(Слайд 28)

Спасибо за внимание!

Список использованной литературы:

1. Веденина Е.Р. Развивающие и обучающие компьютерные игры в ДОУ. // Воспитатель ДОУ, 2010.
2. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. // Логопед. -2004. — № 2.
3. Лизунова Л.Р. Компьютерные средства обучения: проблемы, разработки, внедрения.// Логопед. – 2005. — № 7.
4. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе. // Логопед. — 2006. — № 4.
5. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ. // Логопед в детском саду. – 2006. — № 6.
6. Соприна М.В. Компьютерные технологии в коррекции речевого развития дошкольников. // Воспитатель ДОУ. — 2010. — № 7.