

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №50 города Ставрополя

Воспитатель  
Шевченко Ирина Сергеевна

**Описание опыта работы на тему:  
«Использование проектной деятельности  
в работе со старшими дошкольниками  
как универсальное средство  
познавательного развития»**

355045, г. Ставрополь,  
ул. Пирогова, 48/1, кв.69  
8-962-451-31-94  
irinashevz7z@gmail.com

г. Ставрополь, 2018 г.

*«Любая реформа образования должна опираться на личность человека, тогда ребенок вместо того чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое чудо природы»*

*Монтессори М.*

### **Актуальность и проблематика представляемого педагогического опыта**

В концепции модернизации российского образования на период 2013-2020 г.г. подчеркивается необходимость создания системы качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, обновление государственных образовательных стандартов. Все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует от личности поиска новых, нестандартных действий, инновационность которых основывается на оригинальности мышления и формируется в процессе обучения.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью образования. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, которые должен достичь выпускник дошкольного образовательного учреждения. В области познавательного развития личностные характеристики следующие: ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе познавательно-исследовательской, обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Решению этой дидактической задачи в полной мере соответствует проектная деятельность как универсальное средство развития любознательности, интеллекта и творческой инициативы ребенка дошкольного возраста. Сегодня в ДООУ востребован педагог-исследователь, активно вовлекающий обучающегося в поисковую, инновационную деятельность.

Таким образом, метод проектов является педагогической технологией XXI века, позволяющей добиваться оптимальных результатов в условиях стремительно развивающегося общества. Познавательное развитие дошкольников, поддержка одаренных воспитанников возводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления отечественного образования.

Я работаю в дошкольном образовательном учреждении в группе компенсирующей направленности, где воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Обладая предпосылками для овладения мыслительными операциями, эта категория детей испытывает затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, логически не связаны друг с другом, они с

трудом решают математические задачи, некоторые дети не в состоянии отгадать даже несложные загадки. У воспитанников также отмечаются отклонения в эмоционально - волевой сфере личности. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, трудности в общении со сверстниками. Указанные особенности воспитанников я учитываю в своей профессиональной деятельности. Метод проектов является эффективной технологией, использование которой позволяет преодолеть негативные особенности личности воспитанников с ТНР, когда в процессе освоения близкой ребенку темы развиваются, любознательность, активность, способность решать адекватные возрасту интеллектуальные и личностные задачи.

### **История темы педагогического опыта**

Впервые метод проектов предложил использовать Джон Дьюи, американский педагог-демократ, автор более тысячи книг и статей по проблемам философии, психологии, этики, политики. Продолжил изучение этой темы профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Киллпатрик, который разработал «проектную систему обучения». Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь таким образом, в реальную деятельность, они овладевали новыми знаниями.

«Дети любят искать, находить. В этом их сила», - писал А. Эйнштейн. В. С. Ротенберг утверждал, что творчество является разновидностью поисковой активности и что «на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины».

К. Н. Вентцель призывал « поддерживать в ребенке дух неутомимого искания истины, проснувшуюся жажду знания». Важность дошкольного детства как сензитивного периода в познавательном развитии обосновывается в трудах ученых Н.В. Абрамовских, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской, Н.Н. Поддьякова и других.

Целостный подход к личности как саморазвивающейся системе обосновали Абульханова-Славская К.А., Ананьев Б.Г., Блонский П.П. Психологические теории деятельности разработали Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.

Особенности организации познавательной деятельности в дошкольном детстве раскрыли Венгер Л.А., Гальперин Т.Я., Махмутов М.И., Пидкасистый П.И., Талызина Н.Ф. и др. В основе использования метода проектов лежит теория интеллектуального развития личности, предложенная Холодной М.А.

Проектная деятельность является достаточно новым направлением работы дошкольных учреждений. Эта проблема еще не достаточно хорошо изучена. В настоящее время описан опыт работы по реализации исследовательских проектов младшими школьниками и старшими

дошкольниками А.И. Савенковым и А. Данюковой. Внедрение экологических проектов дошкольниками рассматривают С.Н. Николаева и Н.А. Рыжова. Проект как форма продуктивной деятельности старших дошкольников и младших школьников изучается Б.В. Хозиевым.

Использованием проектной деятельности как формы организации познания детей дошкольного возраста занимается Е. Евдокимова. Типология проектов и особенности технологии его применения были представлены Е.С. Полат в учебном пособии «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования».

Анализ психолого-педагогических исследований по теме педагогического опыта подтверждает его актуальность, определяет цели и задачи проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

### **Цель и задачи работы**

**Цель:** создать оптимальные организационно-педагогические условия активизации познавательной деятельности воспитанников с ТНР посредством проектной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Помочь ребенку дошкольного возраста в ходе реализации проектов получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов.
2. Развивать способности дошкольника ориентироваться в информационном пространстве, генерировать идею, находить несколько вариантов решения проблемы, прогнозировать последствия принятых решений.
3. Создавать условия для формирования положительной самооценки детей с ТНР, осознания роста своих достижений.
4. Обучать через совместный поиск решений, предоставив ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры при не директивном педагогическом воздействии.
5. Обеспечить сотрудничество и сотворчество с семьями воспитанников в области формирования познавательных способностей и положительной мотивации к самостоятельному добыванию знаний.
6. Способствовать развитию творческой инициативы, исследовательских навыков, эмоционального и социального интеллекта как предпосылок успешного обучения в школе.

### **Организационно-педагогические условия проектной деятельности как универсального средства познавательного развития детей дошкольного возраста.**

1. Организация образовательного процесса (НОД, культурных практик, самостоятельной деятельности) при которой обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, приобретают опыт творческой деятельности,

эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

2. Направленность познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей над лично значимой для ребенка практической проблемой.

3. Социальная ситуация развития, формирующая потребность в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками (познавательной, исследовательской, игровой) для достижения социально-значимого результата (продукта).

4. Коллективный характер всех этапов работы над проектом, позволяющий ребенку увидеть себя в общем контексте проектной деятельности, оценить свое личное участие, убедиться в пользе общих усилий.

5. Тема должна быть интересна ребенку. Педагог обязан помочь каждому ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени в рамках работы над коллективным проектом.

#### Этапы реализации:

#### **1. Организационно-подготовительный (констатирующий):**

- изучение научно-методической литературы, нормативных документов, определяющих деятельность ДООУ по познавательному развитию дошкольников на современном этапе развития образования, в том числе средствами проектной деятельности;
- подбор диагностических методик и критериев психолого-педагогической диагностики степени достижения целевых ориентиров адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР по познавательному развитию детей 6-7 лет, проведение мониторинга развития детей в начале учебного года;
- анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы для организации эффективной работы по реализации проектной деятельности старших дошкольников;
- подбор методов и технологий работы со всеми участниками образовательного процесса по обозначенной теме;
- внесение корректив в индивидуальную образовательную траекторию каждого воспитанника с учётом результатов организационно-подготовительного этапа.

#### **2. Основной (практический):**

- апробация и внедрение исследовательских, информационных, творческих, игровых, приключенческих, практико-ориентированных проектов в практику работы с целью активизации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- активизация участия родителей в реализации краткосрочных, средней продолжительности и долгосрочных проектов по различной тематике, проведение совместных детско-родительских акций;

- включение в проектную деятельность различных форм организации работы с детьми (экскурсий, наблюдений, использование опорных схем, мнемотаблиц, ИКТ, элементов ТРИЗ и пр.) с целью получения практически значимых продуктов и их широкой общественной презентации.
- организация межпредметного взаимодействия специалистов, работающих с детьми для реализации проекта.

### **3. Заключительный (диагностико - аналитический) этап:**

- контрольный психолого-педагогический мониторинг степени достижения воспитанниками целевых ориентиров образовательной области «Познавательное развитие» адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- анализ результатов работы по теме педагогического опыта, описание и обобщение;
- корректировка индивидуальных маршрутов на следующий учебный год;
- популяризация педагогического опыта использования технологии проектов и практических материалов среди педагогов образовательного учреждения, города.

### **Организационно-подготовительный (констатирующий) этап**

#### **Психолого-педагогическая диагностика.**

С целью создания оптимальных организационно-педагогических условий познавательного развития в ходе использования технологии проектов и внесения корректив в индивидуальные образовательные маршруты воспитанников в начале учебного года педагогами и специалистами была организована комплексная педагогическая диагностика степени достижения целевых ориентиров образовательной области «Познавательное развитие» реализуемой программы.

В результате получены следующие данные, характеризующие особенности познавательного и личностного развития воспитанников группы:

- **воспитателем** было отмечено, что около 70% детей неохотно вступают в общение, пассивно следуют за инициативными детьми, не умеют предлагать темы для проектной деятельности. Они не считаются с интересами сверстников, не могут высказать свою точку зрения, поэтому зачастую нарушается взаимодействие со взрослыми и сверстниками в ходе работы над темой проекта. Затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков испытывают 48% дошкольников. их суждения и умозаключения бедны, логически не связаны друг с другом. С трудом решают математические задачи 32 % воспитанников, некоторые дети не могут отгадывать загадки.
- **педагогом-психологом** у 59 % воспитанников были выявлены нарушения эмоционально-волевой сферы (неадекватная самооценка, высокая тревожность, импульсивность, низкая эмпатийность), что отражалось на интеллектуальном и личностном развитии, влияло на общение со

сверстниками и взрослыми в ходе реализации проекта. Нестойкость познавательных интересов, сниженная мотивация к организованной образовательной деятельности, негативизм, нарушения взаимодействия со сверстниками проявляются и в проектной деятельности.

- **учитель-логопед**, учитывая контингент воспитанников(все дети имеют тяжелые нарушения речи), отметил, что вербальные и невербальные средства общения используются воспитанниками значительно ниже возрастной нормы, эмоционально-оценочная лексика не сформирована у 75% воспитанников, что затрудняет рефлексию на заключительном этапе реализации проекта, мешает продуктивному общению в ходе его реализации.

Педагоги и специалисты ДООУ также отмечают, что в группе воспитываются 4 ребенка с инвалидностью, имеющие низкую самооценку, склонность к агрессии, патологические привычки, проблемы с принятием своего дефекта, испытывающие психологический дискомфорт.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из условий формирования любознательности, творческой инициативы, мыслительных операций и перцептивных действий является эффективное средовое обеспечение проектной деятельности как универсального средства познавательного развития дошкольников.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования сформулированы основные требования организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств - центров активности (математического, творческого, игрового, литературного, спортивного, науки и природы и пр.), что это способствует взаимодействию дошкольников малыми подгруппами.

Предметно-пространственное развивающее пространство организовано в группе таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать, анализировать явления по предложенной проектом теме при не директивном руководстве взрослого. Для этого имеются комплекты для экспериментирования «Алхимик», «Вырасти меня», «Лучистые кристаллы», растворимые и нерастворимые вещества, глобус, микроскоп. Для работы над проектами имеется детская библиотека и методическая копилка для взрослых, схемы и планы(групповой комнаты, участка и пр.), таблицы, схемы, чертежи. В наличии имеется ИКТ оборудование и материалы (видеоцентр, ноутбук, файлы с медиа-презентациями и развивающими играми).

### **Основной (практический) этап Практическая база опыта, технологии, способы и приемы работы.**

Познавательное развитие старших дошкольников с ТНР осуществлялось посредством проектной деятельности в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя и ребенка, в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с родителями и специалистами в условиях интегрированного образовательного процесса ДООУ.

В прошлом учебном году нами было реализовано два среднесрочных проекта «Веселая математика». «Мы любим читать», которые были направлены на развитие словесно-логического мышления, любознательности, творческой инициативы, дифференцированного восприятия, внимания, речи, формирования мотивации к самостоятельному поиску знаний и предпосылок к обучению в школе.

В проекте «Веселая математика» дети самостоятельно и с помощью взрослых добывали знания о времени и пространстве, геометрических фигурах, счете, сравнении величин.

С этой целью использовались дидактические игры «Дни недели», «Назови похожий предмет», «Ориентировка в пространстве», «Собери бусы», «Кто знает, пусть дальше считает», «Подбери фигуру», «Встань на место», «Собери целое», подвижные игры: «Путешествие», «Неделя, стройся», «Живые числа», «Классики», «Составь число», «Найди пару», математические сказки: «Как родилась линия», «Плюсы и минусы», «Путешествие по стране геометрии», «Сказка об отрезке», «Приключения точки», «О треугольнике».

С помощью мнемотаблиц разучивались пословицы, поговорки; скороговорки. Дети самостоятельно и вместе с родителями придумывали математические загадки, проводили игры-эксперименты о свойствах времени и геометрических фигур с использованием подготовленных воспитателями пооперационных карт экспериментальной и творческой деятельности детей. Неотъемлемой частью работы по теме проекта, выбранной детьми, были игры и упражнения «Сложи фигуру», где использовались Танграм, счетные палочки, Геоконт, палочки Кьюзнера, блоки Дьенеша, интерактивные игры «Какие из этих фигур не имеют углов», «Какой фигуры не хватает».

Использование в рамках проекта интерактивного оборудования «Novotouch» с программным обеспечением «Мерсибо», представляющего собой 93 игры для индивидуальной и подгрупповой работы сделало процесс работы над проектом особенно привлекательным для детей. Игры и упражнения «Бабушкины запасы», «Бобр добр», «Древний спорт», «Жадные пылесосы», «Вкусный пряник» содействовали закреплению навыков счета, сравнения, соотношения цифры и количества предметов, способствовали интеллектуальному и личностному развитию ребенка в игровой среде. Они помогали доступно объяснять детям новые понятия из раздела «Занимательная математика», содействовали познавательному развитию, мотивировали к самостоятельному поиску знаний по теме проектной деятельности.

При реализации проекта «Мы любим читать» осуществлялась работа с воспитанниками и родителями по следующим темам: «Путешествие по сказкам», «У страха глаза велики», «Что такое сострадание», «Слово не воробей - вылетит не поймаешь».

Активизации познавательного развития старших дошкольников содействовало моделирование коммуникативных ситуаций с использованием пиктограмм, мнемотаблиц и элементов ТРИЗ («Сказка - наизнанку», «Что было потом?», «Фантастический анализ», «Разные сказки», «Вхождение в образ»).

Применялась социоигровая технология (авторы Е. Е. Шулешко, А. П. Ершова и В. М. Букатов), тренинговые упражнения: «Найдем волшебные слова», «Секрет», «Подарок на всех», «Поводыри», «Приветствия», игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, интерактивные формы обучения (работа в парах, в малых группах, «карусель», «цепочка», «интервьюирование», «хоровод», «аквариум»), психогимнастика. Итогом работы по данному проекту стала презентация семейного опыта по приобщению детей к чтению и выставка индивидуальных краткосрочных проектов «Книга будущего». Результативность работы над проектом определялась качеством создания мотивационной ситуации к каждому виду деятельности. Нами использовалась игровая мотивация, мотивация общения и личной заинтересованности при определении круга обязанностей каждого участника проектной деятельности, при обучении анализу источников информации, символическому представлению той или иной образовательной ситуации.

Знания, приобретенные детьми в ходе реализации проектов «Занимательная математика», «Мы любим читать» стали достоянием личного опыта воспитанников. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности, способствовали усилению позиций «Я сам», «Я умею», «Я сделаю».

### **Заключительный (диагностико - аналитический) этап**

Комплексный психолого-педагогический мониторинг, проведенный в конце учебного года, показал положительную динамику в достижении целевых ориентиров образовательной области «Познавательное развитие» адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Повысилась познавательная активность воспитанников, сформировались положительные эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, сверстникам и взрослым. Исходя из полученных результатов работы по данной теме, в индивидуальных маршрутах все специалисты наметили направления дальнейшей работы по формированию словесно-логического и образного мышления, развитию любознательности и наблюдательности.

Педагогический опыт по теме «Создание организационно-педагогических условий активизации познавательного развития старших дошкольников средствами проектной деятельности» был представлен на педагогическом совете ДООУ, по практическим материалам с педагогами проведены мастер классы.

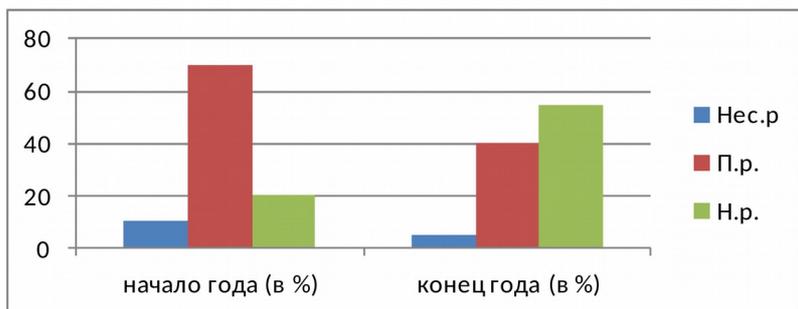
*Результаты мониторинга степени достижения целевых ориентиров образовательной области «Познавательное развитие»*

детей старшей группы, таблица 1.

Общие показатели познавательного развития детей Этапы, сроки проведения	Имеет представление о себе и других людях			Имеет дифференцированные представления о мире			Активен в разных видах познавательной деятельности (наблюдает, экспериментирует рассуждает)			Имеет представление о живой и неживой природе, осознает правила поведения в природе		
	1			2			3			4		
	Нес.р	П.р	Н.р	Нес.р	П.р	Н.р	Нес.р	П.р	Н.р	Нес.р	П.р	Н.р
Начальный (Сентябрь 2017)	10%	70%	20%	20%	65%	15%	25%	60%	15%	15%	70%	15%
Итоговый (Май 2018)	5%	40%	55%	10%	50%	40%	15%	40%	45%	10%	45%	45%

Нес.р.- несоответствие развития П.р- проблемы развития Н.р- норма развития

1. Имеет представление о себе и других людях, таб.2

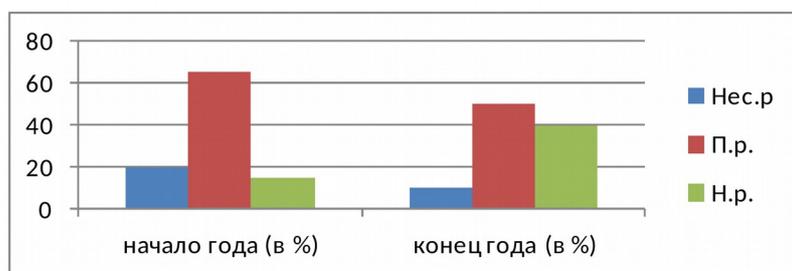


Нес.р.- с 10% до 5%

П.р. – с 70% до 40%

Н.р- с 20% до 55%

2. Имеет дифференцированные представления о мире, таб.3



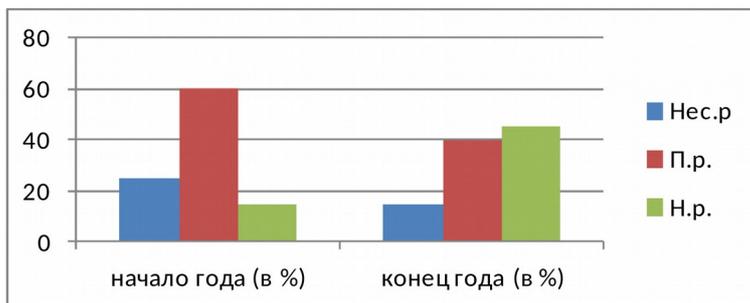
Нес.р.- с 20% до 10%

П.р. – с 65% до 50%

Н.р- с 15% до 40%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №50 города Ставрополя

3. Активен в разных видах познавательной деятельности (наблюдает, экспериментирует, рассуждает), таб.4

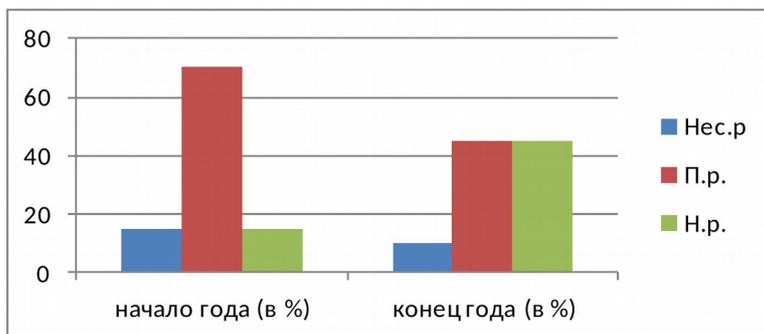


Нес.р.- с 25% до 15%

П.р. – с 60% до 40%

Н.р- с 15% до 45%

4. Имеет представление о живой и неживой природе, осознает правила поведения в природе, таб.5



Нес.р.- с 15% до 10%

П.р. – с 70% до 45%

Н.р- с 15% до 45%

Таким образом, дидактический смысл технологии проектирования заключается в том, что она дает возможность развития творческого мышления, логики познания, пытливости ума, коммуникативных и рефлексивных навыков. Проектная деятельность стимулирует познавательную активность дошкольников, формирует умение планировать, работать в коллективе, что является предпосылками успешного обучения детей в школе.

Проектирование является наиболее перспективным в решении задач социализации детей, поскольку семья ребенка не остается в стороне, а принимает активное участие в жизни детского сада. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они лучше понимают их проблемы, демонстрируют положительные примеры взаимодействия с другими людьми.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №50 города Ставрополя