

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50 города Ставрополя

Воспитатель
Шевченко Ирина Сергеевна

**Описание опыта работы на тему:
«Использование проектной деятельности
в работе со старшими дошкольниками
как универсальное средство
познавательного развития»**

355045, г. Ставрополь,
ул. Пирогова, 48/1, кв.69
8-962-451-31-94
irinashevz7z@gmail.com

г. Ставрополь, 2018 г.

«Любая реформа образования должна опираться на личность человека, тогда ребенок вместо того чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое чудо природы»

Монтессори М.

Актуальность и проблематика представляемого педагогического опыта

В концепции модернизации российского образования на период 2013-2020 г.г. подчеркивается необходимость создания системы качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, обновление государственных образовательных стандартов. Все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует от личности поиска новых, нестандартных действий, инновационность которых основывается на оригинальности мышления и формируется в процессе обучения.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью образования. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, которые должен достичь выпускник дошкольного образовательного учреждения. В области познавательного развития личностные характеристики следующие: ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе познавательно-исследовательской, обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Решению этой дидактической задачи в полной мере соответствует проектная деятельность как универсальное средство развития любознательности, интеллекта и творческой инициативы ребенка дошкольного возраста. Сегодня в ДОУ востребован педагог-исследователь, активно вовлекающий обучающегося в поисковую, инновационную деятельность.

Таким образом, метод проектов является педагогической технологией XXI века, позволяющей добиваться оптимальных результатов в условиях стремительно развивающегося общества. Познавательное развитие дошкольников, поддержка одаренных воспитанников возводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления отечественного образования.

Я работаю в дошкольном образовательном учреждении в группе компенсирующей направленности, где воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Обладая предпосылками для овладения мыслительными операциями, эта категория детей испытывает затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, логически не связаны друг с другом, они с

трудом решают математические задачи, некоторые дети не в состоянии отгадать даже несложные загадки. У воспитанников также отмечаются отклонения в эмоционально - волевой сфере личности. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, трудности в общении со сверстниками. Указанные особенности воспитанников я учитываю в своей профессиональной деятельности. Метод проектов является эффективной технологией, использование которой позволяет преодолеть негативные особенности личности воспитанников с ТНР, когда в процессе освоения близкой ребенку темы развиваются, любознательность, активность, способность решать адекватные возрасту интеллектуальные и личностные задачи.

История темы педагогического опыта

Впервые метод проектов предложил использовать Джон Дьюи, американский педагог-демократ, автор более тысячи книг и статей по проблемам философии, психологии, этики, политики. Продолжил изучение этой темы профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Киллпатрик, который разработал «проектную систему обучения». Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь таким образом, в реальную деятельность, они овладевали новыми знаниями.

«Дети любят искать, находить. В этом их сила», - писал А. Эйнштейн. В. С. Ротенберг утверждал, что творчество является разновидностью поисковой активности и что «на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины».

К. Н. Вентцель призывал « поддерживать в ребенке дух неутомного искания истины, проснувшуюся жажду знания». Важность дошкольного детства как сензитивного периода в познавательном развитии обосновывается в трудах ученых Н.В. Абрамовских, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской, Н.Н. Поддьякова и других.

Целостный подход к личности как саморазвивающейся системе обосновали Абульханова-Славская К.А., Ананьев Б.Г., Блонский П.П. Психологические теории деятельности разработали Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.

Особенности организации познавательной деятельности в дошкольном детстве раскрыли Венгер Л.А., Гальперин Т.Я., Махмутов М.И., Пидкасистый П.И., Талызина Н.Ф. и др. В основе использования метода проектов лежит теория интеллектуального развития личности, предложенная Холодной М.А.

Проектная деятельность является достаточно новым направлением работы дошкольных учреждений. Эта проблема еще не достаточно хорошо изучена. В настоящее время описан опыт работы по реализации исследовательских проектов младшими школьниками и старшими

дошкольниками А.И. Савенковым и А. Данюковой. Внедрение экологических проектов дошкольниками рассматривают С.Н. Николаева и Н.А. Рыжова. Проект как форма продуктивной деятельности старших дошкольников и младших школьников изучается Б.В. Хозиевым.

Использованием проектной деятельности как формы организации познания детей дошкольного возраста занимается Е. Евдокимова. Типология проектов и особенности технологии его применения были представлены Е.С. Полат в учебном пособии «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования».

Анализ психолого-педагогических исследований по теме педагогического опыта подтверждает его актуальность, определяет цели и задачи проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Цель и задачи работы

Цель: создать оптимальные организационно-педагогические условия активизации познавательной деятельности воспитанников с ТНР посредством проектной деятельности.

Задачи:

1. Помочь ребенку дошкольного возраста в ходе реализации проектов получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов.
2. Развивать способности дошкольника ориентироваться в информационном пространстве, генерировать идею, находить несколько вариантов решения проблемы, прогнозировать последствия принятых решений.
3. Создавать условия для формирования положительной самооценки детей с ТНР, осознания роста своих достижений.
4. Обучать через совместный поиск решений, предоставив ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры при не директивном педагогическом воздействии.
5. Обеспечить сотрудничество и сотворчество с семьями воспитанников в области формирования познавательных способностей и положительной мотивации к самостоятельному добыванию знаний.
6. Способствовать развитию творческой инициативы, исследовательских навыков, эмоционального и социального интеллекта как предпосылок успешного обучения в школе.

Организационно-педагогические условия проектной деятельности как универсального средства познавательного развития детей дошкольного возраста.

1. Организация образовательного процесса (НОД, культурных практик, самостоятельной деятельности) при которой обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, приобретают опыт творческой деятельности,

эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

2. Направленность познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей над лично значимой для ребенка практической проблемой.

3. Социальная ситуация развития, формирующая потребность в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками (познавательной, исследовательской, игровой) для достижения социально-значимого результата (продукта).

4. Коллективный характер всех этапов работы над проектом, позволяющий ребенку увидеть себя в общем контексте проектной деятельности, оценить свое личное участие, убедиться в пользе общих усилий.

5. Тема должна быть интересна ребенку. Педагог обязан помочь каждому ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени в рамках работы над коллективным проектом.

Этапы реализации:

1. Организационно-подготовительный (констатирующий):

- изучение научно-методической литературы, нормативных документов, определяющих деятельность ДООУ по познавательному развитию дошкольников на современном этапе развития образования, в том числе средствами проектной деятельности;
- подбор диагностических методик и критериев психолого-педагогической диагностики степени достижения целевых ориентиров адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР по познавательному развитию детей 6-7 лет, проведение мониторинга развития детей в начале учебного года;
- анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы для организации эффективной работы по реализации проектной деятельности старших дошкольников;
- подбор методов и технологий работы со всеми участниками образовательного процесса по обозначенной теме;
- внесение корректив в индивидуальную образовательную траекторию каждого воспитанника с учётом результатов организационно-подготовительного этапа.

2. Основной (практический):

- апробация и внедрение исследовательских, информационных, творческих, игровых, приключенческих, практико-ориентированных проектов в практику работы с целью активизации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- активизация участия родителей в реализации краткосрочных, средней продолжительности и долгосрочных проектов по различной тематике, проведение совместных детско-родительских акций;

- включение в проектную деятельность различных форм организации работы с детьми (экскурсий, наблюдений, использование опорных схем, мнемотаблиц, ИКТ, элементов ТРИЗ и пр.) с целью получения практически значимых продуктов и их широкой общественной презентации.
- организация межпредметного взаимодействия специалистов, работающих с детьми для реализации проекта.

3. Заключительный (диагностико - аналитический) этап:

- контрольный психолого-педагогический мониторинг степени достижения воспитанниками целевых ориентиров образовательной области «Познавательное развитие» адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- анализ результатов работы по теме педагогического опыта, описание и обобщение;
- корректировка индивидуальных маршрутов на следующий учебный год;
- популяризация педагогического опыта использования технологии проектов и практических материалов среди педагогов образовательного учреждения, города.

Организационно-подготовительный (констатирующий) этап

Психолого-педагогическая диагностика.

С целью создания оптимальных организационно-педагогических условий познавательного развития в ходе использования технологии проектов и внесения корректив в индивидуальные образовательные маршруты воспитанников в начале учебного года педагогами и специалистами была организована комплексная педагогическая диагностика степени достижения целевых ориентиров образовательной области «Познавательное развитие» реализуемой программы.

В результате получены следующие данные, характеризующие особенности познавательного и личностного развития воспитанников группы:

- **воспитателем** было отмечено, что около 70% детей неохотно вступают в общение, пассивно следуют за инициативными детьми, не умеют предлагать темы для проектной деятельности. Они не считаются с интересами сверстников, не могут высказать свою точку зрения, поэтому зачастую нарушается взаимодействие со взрослыми и сверстниками в ходе работы над темой проекта. Затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков испытывают 48% дошкольников. их суждения и умозаключения бедны, логически не связаны друг с другом. С трудом решают математические задачи 32 % воспитанников, некоторые дети не могут отгадывать загадки.
- **педагогом-психологом** у 59 % воспитанников были выявлены нарушения эмоционально-волевой сферы (неадекватная самооценка, высокая тревожность, импульсивность, низкая эмпатийность), что отражалось на интеллектуальном и личностном развитии, влияло на общение со

сверстниками и взрослыми в ходе реализации проекта. Нестойкость познавательных интересов, сниженная мотивация к организованной образовательной деятельности, негативизм, нарушения взаимодействия со сверстниками проявляются и в проектной деятельности.

- **учитель-логопед**, учитывая контингент воспитанников(все дети имеют тяжелые нарушения речи), отметил, что вербальные и невербальные средства общения используются воспитанниками значительно ниже возрастной нормы, эмоционально-оценочная лексика не сформирована у 75% воспитанников, что затрудняет рефлекссию на заключительном этапе реализации проекта, мешает продуктивному общению в ходе его реализации.

Педагоги и специалисты ДООУ также отмечают, что в группе воспитываются 4 ребенка с инвалидностью, имеющие низкую самооценку, склонность к агрессии, патологические привычки, проблемы с принятием своего дефекта, испытывающие психологический дискомфорт.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий формирования любознательности, творческой инициативы, мыслительных операций и перцептивных действий является эффективное средовое обеспечение проектной деятельности как универсального средства познавательного развития дошкольников.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования сформулированы основные требования организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств - центров активности (математического, творческого, игрового, литературного, спортивного, науки и природы и пр.), что это способствует взаимодействию дошкольников малыми подгруппами.

Предметно-пространственное развивающее пространство организовано в группе таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать, анализировать явления по предложенной проектом теме при не директивном руководстве взрослого. Для этого имеются комплекты для экспериментирования «Алхимик», «Вырасти меня», «Лучистые кристаллы», растворимые и нерастворимые вещества, глобус, микроскоп. Для работы над проектами имеется детская библиотека и методическая копилка для взрослых, схемы и планы(групповой комнаты, участка и пр.), таблицы, схемы, чертежи. В наличии имеется ИКТ оборудование и материалы (видеоцентр, ноутбук, файлы с медиа-презентациями и развивающими играми).

Основной (практический) этап Практическая база опыта, технологии, способы и приемы работы.

Познавательное развитие старших дошкольников с ТНР осуществлялось посредством проектной деятельности в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя и ребенка, в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с родителями и специалистами в условиях интегрированного образовательного процесса ДООУ.

В прошлом учебном году нами было реализовано два среднесрочных проекта «Веселая математика». «Мы любим читать», которые были направлены на развитие словесно-логического мышления, любознательности, творческой инициативы, дифференцированного восприятия, внимания, речи, формирования мотивации к самостоятельному поиску знаний и предпосылок к обучению в школе.

В проекте «Веселая математика» дети самостоятельно и с помощью взрослых добывали знания о времени и пространстве, геометрических фигурах, счете, сравнении величин.

С этой целью использовались дидактические игры «Дни недели», «Назови похожий предмет», «Ориентировка в пространстве», «Собери бусы», «Кто знает, пусть дальше считает», «Подбери фигуру», «Встань на место», «Собери целое», подвижные игры: «Путешествие», «Неделя, стройся», «Живые числа», «Классики», «Составь число», «Найди пару», математические сказки: «Как родилась линия», «Плюсы и минусы», «Путешествие по стране геометрии», «Сказка об отрезке», «Приключения точки», «О треугольнике».

С помощью мнемотаблиц разучивались пословицы, поговорки; скороговорки. Дети самостоятельно и вместе с родителями придумывали математические загадки, проводили игры-эксперименты о свойствах времени и геометрических фигур с использованием подготовленных воспитателями пооперационных карт экспериментальной и творческой деятельности детей. Неотъемлемой частью работы по теме проекта, выбранной детьми, были игры и упражнения «Сложи фигуру», где использовались Танграм, счетные палочки, Геоконт, палочки Кьюзнера, блоки Дьенеша, интерактивные игры «Какие из этих фигур не имеют углов», «Какой фигуры не хватает».

Использование в рамках проекта интерактивного оборудования «Novotouch» с программным обеспечением «Мерсибо», представляющего собой 93 игры для индивидуальной и подгрупповой работы сделало процесс работы над проектом особенно привлекательным для детей. Игры и упражнения «Бабушкины запасы», «Бобр добр», «Древний спорт», «Жадные пылесосы», «Вкусный пряник» содействовали закреплению навыков счета, сравнения, соотношения цифры и количества предметов, способствовали интеллектуальному и личностному развитию ребенка в игровой среде. Они помогали доступно объяснять детям новые понятия из раздела «Занимательная математика», содействовали познавательному развитию, мотивировали к самостоятельному поиску знаний по теме проектной деятельности.

При реализации проекта «Мы любим читать» осуществлялась работа с воспитанниками и родителями по следующим темам: «Путешествие по сказкам», «У страха глаза велики», «Что такое сострадание», «Слово не воробей - вылетит не поймаешь».

Активизации познавательного развития старших дошкольников содействовало моделирование коммуникативных ситуаций с использованием пиктограмм, мнемотаблиц и элементов ТРИЗ («Сказка - наизнанку», «Что было потом?», «Фантастический анализ», «Разные сказки», «Вхождение в образ»).

Применялась социоигровая технология (авторы Е. Е. Шулешко, А. П. Ершова и В. М. Букатов), тренинговые упражнения: «Найдем волшебные слова», «Секрет», «Подарок на всех», «Поводыри», «Приветствия», игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, интерактивные формы обучения (работа в парах, в малых группах, «карусель», «цепочка», «интервьюирование», «хоровод», «аквариум»), психогимнастика. Итогом работы по данному проекту стала презентация семейного опыта по приобщению детей к чтению и выставка индивидуальных краткосрочных проектов «Книга будущего». Результативность работы над проектом определялась качеством создания мотивационной ситуации к каждому виду деятельности. Нами использовалась игровая мотивация, мотивация общения и личной заинтересованности при определении круга обязанностей каждого участника проектной деятельности, при обучении анализу источников информации, символическому представлению той или иной образовательной ситуации.

Знания, приобретенные детьми в ходе реализации проектов «Занимательная математика», «Мы любим читать» стали достоянием личного опыта воспитанников. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности, способствовали усилению позиций «Я сам», «Я умею», «Я сделаю».

Заключительный (диагностико - аналитический) этап

Комплексный психолого-педагогический мониторинг, проведенный в конце учебного года, показал положительную динамику в достижении целевых ориентиров образовательной области «Познавательное развитие» адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Повысилась познавательная активность воспитанников, сформировались положительные эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, сверстникам и взрослым. Исходя из полученных результатов работы по данной теме, в индивидуальных маршрутах все специалисты наметили направления дальнейшей работы по формированию словесно-логического и образного мышления, развитию любознательности и наблюдательности.

Педагогический опыт по теме «Создание организационно-педагогических условий активизации познавательного развития старших дошкольников средствами проектной деятельности» был представлен на педагогическом совете ДООУ, по практическим материалам с педагогами проведены мастер классы.

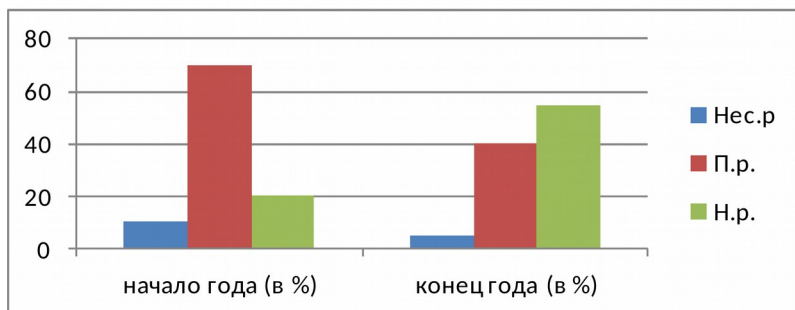
Результаты мониторинга степени достижения целевых ориентиров образовательной области «Познавательное развитие»

детей старшей группы, таблица 1.

Общие показатели познавательного развития детей Этапы, сроки проведения	Имеет представление о себе и других людях			Имеет дифференцированные представления о мире			Активен в разных видах познавательной деятельности (наблюдает, экспериментирует рассуждает)			Имеет представление о живой и неживой природе, осознает правила поведения в природе		
	1			2			3			4		
	Нес.р	П.р	Н.р	Нес.р	П.р	Н.р	Нес.р	П.р	Н.р	Нес.р	П.р	Н.р
Начальный (Сентябрь 2017)	10%	70%	20%	20%	65%	15%	25%	60%	15%	15%	70%	15%
Итоговый (Май 2018)	5%	40%	55%	10%	50%	40%	15%	40%	45%	10%	45%	45%

Нес.р.- несоответствие развития П.р- проблемы развития Н.р- норма развития

1. Имеет представление о себе и других людях, таб.2

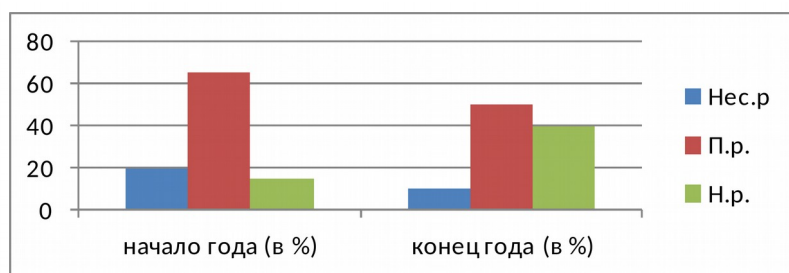


Нес.р.- с 10% до 5%

П.р. – с 70% до 40%

Н.р- с 20% до 55%

2. Имеет дифференцированные представления о мире, таб.3



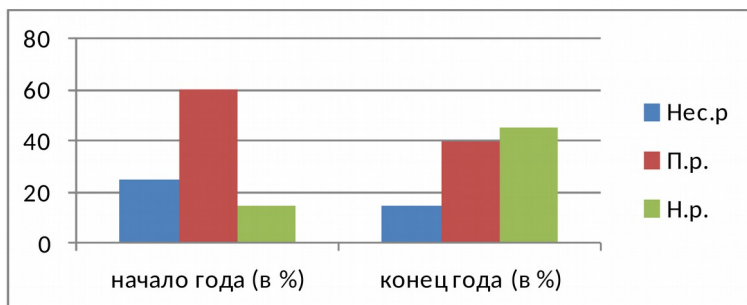
Нес.р.- с 20% до 10%

П.р. – с 65% до 50%

Н.р- с 15% до 40%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50 города Ставрополя

3. Активен в разных видах познавательной деятельности (наблюдает, экспериментирует, рассуждает), таб.4

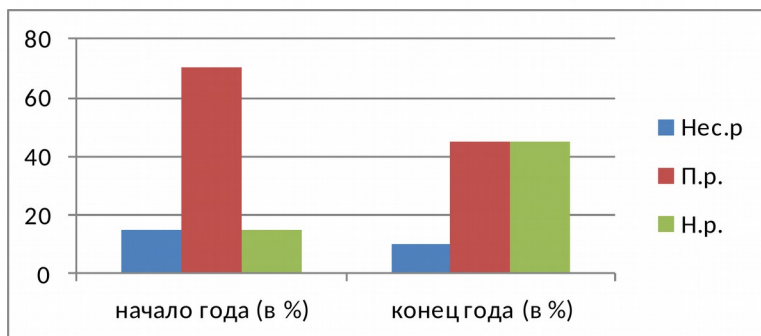


Нес.р.- с 25% до 15%

П.р. – с 60% до 40%

Н.р- с 15% до 45%

4. Имеет представление о живой и неживой природе, осознает правила поведения в природе, таб.5



Нес.р.- с 15% до 10%

П.р. – с 70% до 45%

Н.р- с 15% до 45%

Таким образом, дидактический смысл технологии проектирования заключается в том, что она дает возможность развития творческого мышления, логики познания, пытливости ума, коммуникативных и рефлексивных навыков. Проектная деятельность стимулирует познавательную активность дошкольников, формирует умение планировать, работать в коллективе, что является предпосылками успешного обучения детей в школе.

Проектирование является наиболее перспективным в решении задач социализации детей, поскольку семья ребенка не остается в стороне, а принимает активное участие в жизни детского сада. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они лучше понимают их проблемы, демонстрируют положительные примеры взаимодействия с другими людьми.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50 города Ставрополя