

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50 города Ставрополя

Воспитатель
Шевченко Ирина Сергеевна

**Мастер – класс для педагогов
«Детское экспериментирование - основа
поисково-исследовательской
деятельности дошкольников»**

355045,
г. Ставрополь,
ул. Пирогова, 48/1, кв.69
8-962-451-31-94
irinashevz7z@gmail.com

г. Ставрополь, 2018 г.

Цель мастер-класса: повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с ОВЗ.

Задачи:

- раскрыть сущность понятия «познавательно-исследовательская деятельность»;
- определить место познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности ребёнка-дошкольника с ОВЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- проанализировать работу педагогов детского сада по созданию условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- стимулировать творческую профессиональную активность педагогов по решению данной проблемы.
- внедрение новых технологий воспитания.

Формы и методы интерактивного обучения:

1. Пассивное обучение – презентация по теме: образовательной области «Познание», выступление педагога по теме.
2. Активное обучение – познавательно исследовательские эксперименты, позволяющие активно усваивать материал.

Создавать проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала эксперимента: таким образом, возникает ощущение сплочённости группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации.

1. Теоретическая часть мастер – класса.

Почему именно проектный метод становится ведущей формой работы с детьми с ОВЗ?

Проектная деятельность в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО:

- позволяет организовывать **совместную деятельность детей с ОВЗ и взрослых**, признавая ребенка субъектом образовательных отношений;
- позволяет объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, **семьи, общества;**

- позволяет создавать **условия для участия родителей в образовательной деятельности;**
- позволяет охватывать все образовательные области.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер.

Экспериментальная деятельность дает детям с ОВЗ реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. Всё потому, что детям дошкольного возраста присуще наглядно–действенное и наглядно – образное мышление, а экспериментирование, как никакой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий, а в первые три года – практически единственный способ познания мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается.

Экспериментальная работа развивает у детей познавательную активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, стимулирует их к получению новых знаний. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем — опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

Опыт — это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях.

В организации и проведении опытов можно выделить несколько этапов:

1. Постановка проблемы (задачи).
2. Поиск путей решения проблемы.

3. Проведение опытов.
4. Фиксация наблюдений.
5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.

Познавательная задача должна быть ясно и четко сформулирована. Ее решение требует анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам у детей развиваются способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты и для осознания причинно-следственных связей.

Очень важно, чтобы в процессе проведения опытов был задействован каждый ребенок.

Экспериментирование – форма познавательно - исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними.

Термин «*экспериментирование*» понимается нами как способ, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. На первых ступенях развития дети выделяют все многообразие свойств, которым обладает предмет. Чем богаче опыт познания предметного мира, больше объем представлений о свойствах и отношениях, тем легче ребенку перейти на более высокие ступени – освоить обобщение, научиться упорядочивать, группировать и классифицировать по свойствам.

В работе со старшими дошкольниками при экспериментировании важно использовать такие педагогические позиции, как:

- ✓ партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»)
- ✓ передачи опыта;
- ✓ обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается»).

Такое взаимодействие со взрослыми помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными, поэтому желательно, чтобы родители дома придерживались таких же педагогических позиций.

Экспериментирование на начальном этапе предполагает руководство взрослого. В результате анализа, дети выдвигают предположения о возможном течении явления и его причинах. В ходе рассуждения предположения могут быть как правильными, верными, так и ошибочными. Часто бывает так, что они противоречивы. Взрослым следует выслушать все предположения ребенка, при этом необходимо учитывать каждое предположение, его верность, точность, логичность. Если ребенок затрудняется выказать способы решения задачи, можно предложить самим.

Структура проведения игры – экспериментирования:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так);
- ситуация выбора.

Для успешной реализации опытно-экспериментальной деятельности, в ДОУ должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда – «Центр науки» или уголок экспериментирования.

Задачи уголка экспериментирования:

- развитие первичных естественнонаучных представлений,
- наблюдательности,
- любознательности,
- активности,
- мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
- формирование умений комплексно обследовать предмет

Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения

Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны:

- Алгоритмы выполнения опытов
- Карточки-схемы проведения экспериментов, опытов.
- Правила поведения в уголке экспериментирования

Приборы-помощники (на слайде)

- микроскоп, лупы, увеличительные стекла
- весы, безмен
- песочные, механические часы,

- компас,
- магниты;
- портновский метр, линейки, треугольник т.д.
- разнообразные сосуды из различных материалов;
- сита, воронки разного размера и материала;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки,
- шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи,
- меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла.

Для экспериментирования необходимо использовать предметы и вещества, не опасные для жизни и здоровья детей.

Для Вас я составила рекомендации по использованию оборудования по возрастным группам.

В уголке экспериментальной деятельности в младшей группе должны быть:

- книги познавательного характера для младшего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки»: (зимы, весны, осени), «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»
- мини-музей (тематика различна, например «камни», чудеса из стекла и др.)
- песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной,
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- семена бобов, фасоли, гороха
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

Средний дошкольный возраст:

- книги познавательного характера для среднего возраста
- тематические альбомы
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»

- мини-музей (тематика различна, например «камни», чудеса из стекла и др.)
- песок, глина
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде
- материалы для игр с мыльной пеной
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- семена бобов, фасоли, гороха
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

Итак, мы познакомились с методикой экспериментальной деятельности. Своё выступление я хочу закончить словами:

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю.

Сейчас вашему вниманию будет предложен открытый просмотр экспериментальной деятельности.

II. Практическая часть мастер – класса.

Погружение в тему: доклад с представлением опыта работы по экспериментальной деятельности.

Имитационные игры.

❖ **«Цветное молоко»**

Цельное молоко, пищевые красители, жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелка.

Опыт: Налить молоко в тарелку, добавить несколько капель красителей. Потом надо взять ватную палочку, окунуть в моющее средство и коснуться палочкой в самый центр тарелки с молоком. Молоко начнёт двигаться, а цвета — перемешиваться.

Объяснение: Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение. Именно поэтому для опыта не подходит обезжиренное молоко.

❖ **«Пизанская башня»**

Глубокая тарелка, пять кубиков сахара, пищевой краситель, стакан воды.

Опыт: Постройте на тарелке башню из кубиков сахара, поставив, их друг на друга. В стакане с водой разведите немного пищевого красителя, чтобы вода меняла цвет. Теперь аккуратно вылейте немного жидкости в тарелку (не на башню!). Понаблюдайте, что происходит. Сначала окрасится основание башни, затем вода будет подниматься вверх, и окрашивать следующий кубик. Когда сахар пропитается водой – башня рухнет.

Объяснение: вода является хорошим растворителем. Молекулы воды проникают в сахар и распространяются среди его молекул, смешиваясь с ними (это хорошо видно по тому, как меняется цвет сахара). К тому же молекулы воды очень сильно притягиваются друг к другу, что помогает им подниматься вверх по башне.

Вывод:

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ не просто возможна, а необходима! Это в первую очередь связано с индивидуальными особенностями, характерными для всех детей с ОВЗ: у них отмечается недостаточный уровень познавательной активности, недостаточность внимания, незрелость мотивационной сферы, общая познавательная пассивность и сниженный самоконтроль. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения (а именно таковой и является познавательно-исследовательская деятельность) является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога.

Большое вам спасибо за участие.

Список литературы.

1. Деркунская В.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. / Центр педагогического образования, 2012
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет/ Издательство «Речь»2006Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. / Управление ДООУ, N 4, 2004, 4. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. / Детство-пресс 2013

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50 города Ставрополя