

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №50 города Ставрополя

Воспитатель  
Шевченко Ирина Сергеевна

**Конспект интегрированной  
образовательной деятельности  
по познавательному развитию детей  
старшего дошкольного возраста  
«Такая разная вода».**

355045,  
г. Ставрополь,  
ул. Пирогова, 48/1, кв.69  
8-962-451-31-94  
irinashevz7z@gmail.com

г. Ставрополь, 2018 г

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

- познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность;
- закрепить знания о круговороте воды в природе.

*2. Воспитательные:*

- воспитывать умение действовать в коллективе;
- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

*3. Развивающие:*

- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- учить делать сравнение, обобщение, анализ;
- развивать познавательный интерес к предмету, активизировать речь, мышление, внимание, память;
- развивать способность анализировать, выдвигать предположение, интересоваться и выявлять причинно-следственные связи.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Работа над словарём:** активизировать словарь по теме: глобус, модель, морская, пресная, растекается, жидкость, бесцветная, прозрачная, не имеет вкуса, запаха.

**Методы:**

- информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

**Виды детской деятельности:** социально-познавательная, экспериментальная, игровая, коммуникативная.

**Планируемые результаты:**

- дети имеют представления о круговороте воды в природе, о разнообразных состояниях воды в окружающей среде;
- дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы других;
- владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания;

- у детей развита крупная и мелкая моторика, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения, находить выход из проблемной ситуации, склонны наблюдать, экспериментировать;
- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:** глобус, детские фартуки и шапочки для экспериментирования, 5 стаканов на каждого ребенка, песок, молоко, или окрашенная вода в белый цвет, чайные ложки, трубочки, одноразовые тарелки по 2 штуки на каждого ребенка, цветной клейстер, керамическая плитка, бумага, готовые вырезанные формы подводного мира, кисти, записи звуков шторма, ручья, прибоя волн, карточки-схемы опытов, магнитофон, записи с шумом воды.

#### **Предварительная работа:**

- беседа о значении воды;
- просмотр фото и видео материала;
- беседа с детьми о значении воды;
- чтение стихотворения Н. Николаенко «*Дождик-душ*»;
- чтение рассказа «*Как люди речку обидели*» Н. А. Рыжовой;
- чтение сказки «*Капитошка. Путешествие воды*»;
- беседы родителей с детьми о круговороте воды в природе, просмотр познавательных передач, использование интернет-источников.

#### **Ход деятельности:**

**I этап** Вводная часть.

*Организационный момент.* Воспитатель приглашает детей.

*Воспитатель:* Ребята, сегодня я вам предлагаю стать экспериментаторами.

А как вы думаете, кто такие экспериментаторы? Чем они занимаются?

*Дети:* Люди, которые занимаются исследованиями и проводят опыты.

*Воспитатель:* А вот с чем мы будем экспериментировать вы узнаете, если отгадаете загадку.

В морях и реках обитает,

Но часто по морю летает,

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. – Верно, мы будем экспериментировать с водой.

(Стук в дверь)

*Воспитатель:* Ребята, кто-то ещё идёт к нам, кто-то опоздал?

(Заходит Незнайка с глобусом в руках).

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я Незнайка, пришёл с вами поиграть, вот даже и мяч принес!

Воспитатель: Здравствуй, Незнайка! Ну, ведь это не мяч.

Незнайка: Что же это? Он круглый, разноцветный.

Воспитатель: Ребята, расскажите Незнайке, что это? (Это глобус)

Воспитатель: Что такое глобус, кто знает?)

Дети: Это модель планеты. Это земля в уменьшенном виде. Это наша планета, только очень маленькая.



## II этап. Основная часть.

Незнайка: Почему на глобусе так много синего цвета?

Дети: Это моря, океаны, озера, реки.

Незнайка: Ой, как её много! Можно тогда сколько хочешь купаться, плескаться.

Воспитатель: Ребята, прав Незнайка, что воду можно тратить, как хочешь.

Дети: Нет, воду надо беречь.

Воспитатель: Да, Незнайка, её много, но подскажите ребята, вся ли вода на Земле пригодна для людей, растений, животных?

Дети: Нет, воду в морях и океанах нельзя пить.

Воспитатель: Почему такую воду нельзя пить, ребята, кто знает?

Дети: Вода в море соленая.

Воспитатель: Правильно, морская вода – соленая, её нельзя пить. А вот воды, которая нужна всему живому, очень мало. Кто знает, как называется вода, которую можно использовать для питья?

Дети: Вода, которую можно пить, называется пресной.

Воспитатель: Где можно увидеть в природе именно пресную воду?

(Озёра, реки, туман, снег, лёд, сосульки, айсберг, облака, водопад, ледники.)

Незнайка: Спасибо, ребята, я очень много узнал, а почему вы в белых халатах?

*Воспитатель:* Мы, Незнайка, сегодня пришли в лабораторию вместе с детьми узнать больше о воде. Если тебе интересно, мы приглашаем и тебя.

*Воспитатель:* Но перед тем как приступим к работе, давайте подготовим свои глаза. И в этом нам поможет капелька.

Динамическая пауза.

Дети садятся за столы. Напоминаю детям, что работать со стеклянной посудой нужно осторожно, потому что она хрупкая и легко бьется.

*Воспитатель:* Приготовились, ребята! Начинаем, как ученые исследовать воду. Будем знакомиться со свойствами воды.

### **Опыт №1.**

Предлагаю детям высыпать из стакана песок в блюдце, а в другое блюдце вылить воду.

*Воспитатель:* Ребята, что происходит с песком, он растекается или стоит горкой? (Песок остается стоять горкой.)

*Воспитатель:* А что произошло с водой, она стоит горкой или растеклась? (Вода растеклась.)

*Воспитатель:* Как вы думаете, почему она растеклась? (Она жидкая, поэтому она растеклась.)

*Воспитатель:* Как ученые делаем вывод: вода жидкость, она растекается и течет. А чтобы вы лучше запомнили, я повешу такой знак.

### **Опыт №2.**

*Воспитатель:* Установим ещё одно свойство. Перед вами стоят ещё два стакана. В одном стакане чистая вода, а в другом - молоко. Возьмите маленькие ложки и положите в оба стакана. Что мы видим с вами, ребята? (В воде ложку видно, а в молоке - нет)

*Воспитатель:* Как вы думаете, почему так происходит? (Дети делают предположения.)

*Воспитатель:* Вы видите ложку потому, что вода прозрачная. (Прошу 2-3 детей повторить.)

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята, молоко белого цвета, а что можно сказать о воде, какого она цвета? (Предположения детей)

*Воспитатель:* Ребята, вода не имеет цвета, она бесцветная. (Прошу повторить 2-3 детей)

*Воспитатель:* Как ученые делаем вывод: вода прозрачная и бесцветная. Поможет нам запомнить это такой знак. (Вывешиваю на магнитной доске ещё один символ.)



### Опыт №3

*Воспитатель:* Определим ещё одно свойство воды - запах. Когда мама готовит что-то вкусное или когда мы с прогулки идем в группу, мы по запаху можем определить, что готовится. А чем пахнет вода? Попробуем сейчас с вами это установить.

*Воспитатель:* Возьмите стакан с водой и понюхайте. Что вы чувствуете, чем пахнет вода? (Вода не пахнет.)

*Воспитатель:* Как ученые делаем следующий вывод: вода не имеет запаха ( 2-3 ребенка повторяют)

*Воспитатель:* Вот ещё один знак, который поможет запомнить нам.



### Опыт №4

*Воспитатель:* Последний опыт, нам поможет определить вкус воды. Ребята, все вы помните вкус лимона, сахара, лука, соли? А какой вкус у воды?

*Воспитатель:* Возьмите трубочку, положите в стакан и попробуйте воду? Можно ли назвать её соленой, сладкой или горькой? (Нет, нельзя) Какой же вкус у воды? (вода без вкуса)

*Воспитатель:* Как ученые делаем вывод: вода не имеет вкуса (повтор 2-3 детей) .

*Воспитатель:* Этот знак нам поможет запомнить это свойство ( вешается символ на магнитной доске).

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Вы постарались все. Наши опыты закончены и сейчас я вас приглашаю всех подвигаться под музыку воды. *Звучат звуки шторма, ручья, моря спокойного и дети выполняют движения в соответствии с услышанным.*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Вы исследовали свойства воды, подвигались под звуки воды, а теперь я предлагаю вам нарисовать воду. Послушайте загадку, что мы будем рисовать.

Кругом вода,  
А с питьем беда (море).

*Воспитатель:* Рисовать мы с вами будем цветным клейстером на плитке, а затем перенесем наш рисунок на бумагу, и наклеим на наше море подводных обитателей.

*Дети выполняют работу.*

### **III этап** Заключительная часть

*Рефлексия.*

*Воспитатель:* Чем мы с вами сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось на занятии? Чтобы вы хотели в следующий раз исследовать?

*Воспитатель:* Незнайка, а тебе понравилось у нас на занятии?

*Воспитатель:* А теперь я хочу вам подарить медали «Маленькому Исследователю» для мальчиков и «Маленькой исследовательнице» для девочек. А нам в группу, ребята я хочу повесить вот такой знак. Как вы думаете, что он означает?

*Воспитатель:* Правильно, воду надо экономить и закрывать плотно кран.

Литература:

1. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет СПб.: Речь, 2006. — 64 с.
2. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79с.
3. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Вода", Скрипторий. 2000.-96 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №50 города Ставрополя