Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50 города Ставрополя

Воспитатель
Бедушкина Елена Витальевна

Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в город Красивой речи»

355045, г. Ставрополь,
ул. Пирогова, 68/4, кв.154
8 962 402 12 92
elena.bedushkina@mail.ru

г. Ставрополь, 2015г.

Цель: Создание условий для развития социально- коммуникативных компетенций воспитанников путем включения их в разнообразные виды деятельности.

Задачи:

Обучающие:

активизация и закрепление в активной речи эмоционального словаря;

совершенствование умения подбирать синонимы и антонимы к прилагательным;

закрепление умения образовывать сравнительную степень прилагательных;

закрепление умения различать слова- омографы зАмок и замОк;

Развивающие:

развитие способности понимать характер музыкальных произведений;

развитие интонационно - мелодических и просодических компонентов речи;

обогащение словаря детей пословицами и фразеологизмами об эмоциональных состояниях людей;

формирование навыков контроля и самоконтроля при построении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»;

закрепление умения составления коротких рассказов – описаний эмоционального состояния человека;

развитие познавательных психических процессов (воображения, мыслительных операций, внимания, памяти), навыков снятия психического и физического напряжения, творчества, креативности;

закрепление умения распознавать настроение своих друзей по фотографиям, формирование чувства эмпатии.

Воспитательные:

создание положительного эмоционального настроя и эмоций, атмосферы принятия и доверия;

воспитание у детей культуры общения, художественного вкуса, эстетического восприятия мира, положительных чувств и любви к природе.

развитие умения сотрудничать, сообща находить решения в проблемных ситуациях;

воспитания чувства уверенности в себе, в своих силах.

Предварительная работа:

1. Подбор пословиц и поговорок о храбрости, доброте, о дружбе.
2. Разучивание дразнилки «Шалтай-болтай».
3. Подбор синонимов к прилагательным.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», («Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Словарная работа:

Предметный словарь: шкатулка, веселье, трудолюбие, радость, карта-путеводитель, приятели, луч, окраина.

Глагольный словарь: путешествовать, передвигаться, грустить, веселиться.

Качественный словарь: волнующий, трёхцветный, жизнерадостный,

грустный, удивительный.

Индивидуальная работа: напомнить Жене С., Саше Т. о правильном произношении звука«р», «р».

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

Оборудование: трехцветный кот, шкатулка, дерево с фотографиями, кукла, Жужжа, картинки с изображением Буратино, лазерная указка, волшебная палочка, карта сказочного города, картины с изображением зАмка и замкА, символы, картинки сказочных героев.

Методы и приемы:

словесные (беседа, вопросы, загадки, создание проблемной ситуации, рассказ воспитателя);

наглядные (рассматривание иллюстраций, фотографий,

игровые (сюрпризный момент, дидактические и релаксационные игры, рефлексия).

Ход деятельности

I этап Вводная часть.

Организационный момент.

(звучит весёлая музыка)

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие необычные двери, эти двери ведут в город Красивой речи. А вот, какой красивый кот нас встречает. Его можно погладить. Скажите, какой он?*(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, ребята, это трёхцветный кот, такие коты приносят удачу. Кот приглашает нас в город Красивой речи, где нас ожидают интересные игры и задания. Отправляемся!

II этап. Основная часть

Воспитатель:

Ребята, кот приготовил для нас сюрприз, который хранится в его волшебной шкатулке. И мы, как вежливые люди, тоже подарим подарки жителям города. А что мы можем подарить?*(Ответы детей)*

Воспитатель: Я хочу поделиться своим весельем. Я думаю, что оно красного цвета. Я дарю красный бант. А что подарите вы? (*Ответы детей)*

Воспитатель: Давайте посмотрим на сюрприз*(звучит сказочная мелодия, шкатулка открывается)* Это карта-путеводитель города Красивой речи, ведь путешествовать без карты не всегда удобно. К сожалению кот, не может отправиться с нами в путешествие и поэтому нам самим придётся изучать все места и расставить правильно значки на карте. Вы готовы? Тога вспомним наше заветное правило.

Каждый день, всегда везде
На занятиях, в игре.
Четко, громко говорим
Ни когда мы не спешим.

Воспитатель: На чём мы можем передвигаться по городу Красивой речи?
(Ответы детей)

Воспитатель: А хотите путешествовать при помощи волшебной палочки.

Тогда в путь, подойдите ко мне поближе, возьмитесь все за волшебную палочку.
Воспитатель произносит «волшебные слова»:
Улыбнись, повернись и на улице слов-приятелей очутись.
А вот и улица приятелей. Как вы думаете, кто такие приятели?
(Ответы детей)
Воспитатель: Можно сказать, что мы попали на улицу слов-друзей*(звучит грустная музыка*). Послушайте, какая это музыка по характеру?*(Ответы детей)* Кто живет на улице? *(воспитатель показывает картинку с грустным Буратино)*Посмотрите внимательно на его брови, рот. Значит Буратино какой? Придумайте слова- приятели к слову «грустный».*Ответы детей.*
Подумайте, как можно развеселить Буратино. (*Ответы детей)*
Вспомните смешную дразнилку, которую мы знаем про Шалтая-Болтая:
Игра-дразнилка
Шалтай-Болтай сидел на стене (громко, радостно)
Шалтай-Болтай свалился во сне (удивленно)
Вся королевская конница,
Вся королевская рать(торжественно, весело)
Не могут Шалтая,
Не могут Болтая,
Шалтая-Боллтая собрать (печально)
Посмотрите, а теперь какой стал Буратино.*(Воспитатель показывает картинку веселого Буратино)Ответы детей*
Воспитатель: Ребята, как по другому можно сказать?
Игра «Придумай слово»
Если Буратино улыбается, то он какой? (ответ ребенка)
Если Буратино радуется жизни?
Если Буратино доволен собой?
Молодцы! Буратино благодарит вас зато, что вы его развеселили. Мы ребята побывали с вами на улице слов- друзей и я поставлю на карту значок. Продолжим путешествие!
Я вижу на карте поле- чудес. Беритесь за волшебную палочку.
Воспитатель произносит «волшебные слова»:
«Улыбнись, повернись и на поле- чудес очутись».
Вот и поле чудес. Помните, ребята, в сказке у Буратино были золотые монетки, он посадил их, и здесь, в поле выросло необычное дерево, а на ветках вместо листиков фотографии. Присядьте на стульчики *(воспитательснимает с дерева фотографии и раздает их детям).* Это фотографии ваших друзей. Расскажите, кто на фотографии и какое у него настроение. (*Рассказы детей*)
Игра «Ласковые имена»
Воспитатель: Молодцы! А теперь становитесь в круг, сделаем красивое солнышко, назовем друг друга ласково. Бережно дотронемся и передадим своё тепло другому.
Воспитатель: От ласковых имен стало тепло, как от солнышка.
Поставим на карту значок.

Отправляемся дальше путешествовать. Беритесь за волшебную палочку. *Воспитатель произносит «волшебные слова»:*
-Улыбнись, повернись, пройдись.

Игра «Замок настроений»

Где же мы очутились? Сейчас узнаем, за лучиком следят глаза, на какую букву он указывает, прочтите. Какое слово получилось?
Воспитатель: Правильно, «зАмок», а можно почитать как «замОк».
«Замок»-это здание, «замОк»-это предмет, которым запирают зАмок.
Звучит тревожная музыка.
Это замок настроений. Ребята, послушайте и скажите, какая звучит музыка? *(тревожная, настораживающая).*
Воспитатель: Как вы думаете, что могло произойти в замке, почему звучит настораживающая музыка? Вход в замок закрыт и охраняет его Жужжа. Она жадничает и ни с кем ни чем не делиться. Ребята, кто она? (*ответы детей*). А если она всем грубит, кто она? (*ответы детей*). Она не хочет нас пускать в замок, но у меня есть волшебный куб. Попытаемся открыть вход с его помощью.

Игра «Волшебный куб»

Бросим куб и скажем предложение «вход закрыт» с различной интонацией.
Воспитатель: Молодцы! Вход открыт. Посмотрите внимательно, кто живет в замке? Как этих жителей замка можно назвать одним словом? *(Ответы детей)*
Воспитатель: Вспомните, какие они в сказках, а подсказкой нам будут специальные квадратики разного цвета *(квадратики с оттенками одного цвета соответствуют степеням сравнения имен прилагательных).*
На кого покажет волшебный луч, тот и отвечает.
Воспитатель: Послушайте, как скажу я «Старик удивлённый, Иван - царевич ещё удивленнее, а волк самый удивленный». *(Ответы детей)*
Воспитатель: Молодцы и это задание «щелкаете» как орешки. На карту поставим значок. Ребята, Жужже стало стыдно от своего поведения и она убежала в лес, да и нам пора возвращаться в детский сад. Но посмотрите на карту, на окраине города протекает река, как же нам вернуться? *(Ответы детей)*
Вот и корабль, он не обычный, билет на корабль получит тот, кто вспомнит пословицу о храбрости, о доброте и дружбе. (Ответы детей)
Воспитатель предлагает закрыть глаза и послушать шум реки.
-Открывайте глаза! Улыбнись, пройдись, в детском саду очутись.

III этап. Заключительная часть

Итог занятия.
Вот и закончилось наше путешествие по городу Красивой речи. Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии? Мы всегда сможем туда вернуться, ведь у нас есть карта этого города.
Жители города передали вам в подарок.
Звучит веселая музыка и дети пускают мыльные пузыри. Будьте всегда такими веселыми, жизнерадостными, как эти мыльные пузыри.