

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №50 города Ставрополя

Воспитатель  
Бедушкина Елена Витальевна

**Совместное мероприятие с родителями.  
Круглый стол по теме:  
«Роль социально-коммуникативного  
развития в формировании личности  
ребёнка».**

355045, г. Ставрополь,  
ул. Пирогова, 68/4, кв.154  
8 962 402 12 92  
[elena.bedushkina@mail.ru](mailto:elena.bedushkina@mail.ru)

г. Ставрополь, 2015

**Чем яснее вы понимаете себя и свои чувства, тем больше вы любите то,  
что есть.**

*Спиноза, Бенедикт*

**Чувства не обманывают, обманывают составленные по ним суждения.**

*Гете, Иоганн Вольфганг фон*

**Цель:** в процессе обсуждения подвести родителей к сознанию того, что, обогащая эмоциональный опыт ребенка, они помогают ему понимать самого себя и свои переживания.

**Форма проведения:** вечер встречи.

### **План проведения**

1. Вступительное слово.
2. Круглый стол. Дискуссия и обсуждения.
3. Упражнение «Рисуем свое чувство».
4. Рассматривание рисунков «Что у меня на сердце?»
5. Задания на использование техники активного слушания, или формы «ты – сообщения».
6. Заключительная часть собрания.

### **Ход мероприятия.**

#### **1. Вступительное слово**

Ведущий. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас.

Давайте поприветствуем друг друга словом «здравствуйте!» с разными оттенками (*родители вытягивают карточку с указанным заданием и произносят, остальные определяют*):

- удовольствия;
- страха;
- дисциплинированности;
- удивления;
- упрека;
- неудовольствия;
- иронии;
- безразличия;
- радости.

Сегодня на нашей встрече состоится разговор о том, что такое эмоциональная зрелость человека; хорошо или плохо – быть эмоционально-уравновешенным человеком? Что это значит?

#### **2. Круглый стол. Дискуссия и обсуждения.**

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им особую окраску и выразительность,

Поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочитываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении.

Поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствует о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития. Поэтому взрослые должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком.

Взаимоотношения родителей с ребенком (и другими людьми), их поступки и эмоциональные проявления - важнейший источник формирования чувств ребенка (радости, нежности, сочувствия и других переживаний), его поведения, отношения к людям и миру.

**Эмоциональному воспитанию ребенка нужно уделять внимание не меньше, чем интеллектуальному и нравственному, а то и больше. Здоровые эмоции - это психическое и психо-соматическое здоровье, адекватное восприятие мира, перспективное интеллектуальное развитие, устойчивая нравственная позиция, а также позитивное отношение к жизни и миру.**

**Вопрос к родителям** (цель - выявить степень информированности родителей об эмоциях?): «Назовите чувства и эмоции, которые вы знаете. В чем различия эмоций и чувств?»

Участники называют различные чувства и эмоции. Педагог записывает их на доске, классифицируя на «положительные» и «отрицательные».

*Педагог:*

«**Эмоции** - это реакция человека на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску. Это внешне проявление чувств.

**Чувства** - это своеобразно выраженное переживаемое человеком отношение к окружающей действительности. Чувства могут носить социальный характер - например, чувство ответственности, чувство долга...

*Пример различия эмоций и чувств:* эмоция (которую человек внешне проявляет) - *радость*: чувство (которое человек при этом испытывает) - *удовольствие, счастье, веселье, удовлетворение* (от чего либо)... Чувство (раздражение) - эмоция (гнев).

К *классу эмоций* относятся: настроения, чувства, аффекты (острые эмоциональные переживания), страсти и стрессы.

Эмоции отражаются в форме непосредственных переживаний (приятных и неприятных ощущений) и отношений человека к миру и людям. Таким образом, эмоции, соответственно, бывают положительными (позитивными) и отрицательными (негативными).

**Вопросы к родителям:** «Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребенка? Как вы это делаете? Проявляет ли ваш ребенок отрицательные эмоции? Почему на ваш взгляд они возникают?»

**Ответы родителей (дискуссия)...**

**Мини-информация:** «Мир эмоций и чувств сложен и многообразен»  
«Своеобразие эмоций и чувств определяется: потребностями (их удовлетворением или неудовлетворением), мотивами, стремлениями, намерениями человека, особенностями его воли и характера.

**Вопрос к родителям:** «Как вы справляетесь с негативными чувствами? Какие способы и приемы знаете?»

**Ответы родителей (дискуссия)...**

**Вопрос к родителям:** «Как вы реагируете на проявление вашим ребенком отрицательных эмоций, если он таковые проявляет?»

**Ответы родителей (дискуссия)...**

**Мини-информация:** «Эмоциональное воспитание и эмоциональный контакт»

«Вся система воспитания и образования до сих пор продолжает строиться на основе развития интеллекта, неизмеримо меньше внимания уделяя становлению эмоциональной сферы. Культура эмоциональной жизни современного человека умение словами, красками, движением выразить себя и свои чувства - мало осознается как специальная задача в современном образовании. Все большее значение приобретают программы с компьютерным обучением, в ущерб межличностному общению, которое одно способно структурировать эмоциональный мир, способствовать его развитию, формированию навыков самопонимания и самовыражения.

**Вопрос к родителям:** «Как вы осуществляете эмоциональный контакт со своим ребенком? Приведите примеры? **Ответы родителей (дискуссия)...**

### **3. Упражнение «Рисуем свое чувство»**

А теперь, я вас попрошу, прислушаться к себе и определить то чувство, которое они ощущают в данный момент, попробовать под звучание музыки нарисовать, то что соответствует этому чувству и дать свои комментарии к своему рисунку. (*Родители выполняют упражнение*).

Дорогие родители, это упражнение тренирует способность «прикасаться» к своим чувствам. Я предлагаю проводить это упражнение со своими детьми, чтобы знать, о чувствах своего ребенка.

### **4. Рассматривание рисунков «Что у меня на сердце?»**

*Педагог.* А теперь, предлагаю вам рассмотреть рисунок, вашего ребенка и рассказать какое чувство было у ребенка?

Когда мы побуждаем ребенка «прикасаться» к своим, чувствам, он получает огромную информацию о самом себе. Детям важно дать понять, что они могут испытывать разные чувства: и радость, и удивление, и раздражение, и обиду, и страх и другое. Важно объяснить ребенку, что чувствовать что – либо – это нормально, но вот то, что мы иногда делаем, движимые некоторыми отрицательными чувствами, не всегда хорошо.

**5. Задания на использование техники активного слушания, или формы «ты – сообщения».**

*Педагог.* Предлагаю вам сейчас ситуации и попробуйте ответить ребенку так, чтобы помочь ему осознать собственное чувство, возникающее у него в ситуации:

- *«Не хочу надевать это платье».*
- *«Ни за что не пойду завтра в детский сад».*
- *«Сереза ударил меня палкой».*
- *«Света отняла у меня куклу».*
- *«Не хочу я ложиться спать, не буду ложиться».*

**7. Заключительный этап собрания.**

Педагог помогает родителям сделать главный вывод встречи: необходимо относиться бережно к чувствам ребенка, помогать ему знакомиться с собственными чувствами и осознавать их. Если этого не делать, то ребенок невольно учиться избегать встречи со своими чувствами и потребностями, с самим собой, так и не овладевая способами обращения с ними. Тогда ребенку остается либо *«прятаться»* за послушанием или безразличием, либо бурное упрямство и капризы.

**Родителям выдаются листы с полезными советами:**

1. Наблюдайте за своим ребенком обращая внимания на то, какие чувства ему сложнее заметить в себе и выразить; какие чувства ребенок подавляет в себе, избегает их.
2. Привлекайте ребенка к наблюдению за собой, например: *«Что сейчас случилось с твоим голосом, он очень тихий?»*
3. Чаще задавайте ребенку вопрос: *«Что ты хотел (а) бы сейчас от меня?»* И предлагайте тут же варианты ответа, например: *«Может, ты хочешь, чтобы я погладила тебя, пожалела, поцеловала... сказала что-то приятное...»*
4. Учитесь формулировать точное и нужное сообщение ребенку, которое его действительно поддержит, в котором он действительно нуждается в данный момент.

**Литература:**

1. Зайцев С.М. «1000+1 совет по уходу за ребёнком», 1998г.
2. Корнеева Е.Н. «Эти загадочные малыши», 1999г.
3. Островская Л.Ф. «Педагогические знания родителям», 1998г
4. Фесикова Л.Б. «Воспитание сказкой», 1997г.
5. Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду» 2010г.