

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №50 города Ставрополя

Согласовано:
Руководитель
комитета образования
администрации города Ставрополя
Е.П. Букша
«30» 08 2016 г.



Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ детским садом № 50
Л.К. Халайчева
«30» 08 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 50 города Ставрополя
на 2016- 2020 годы

Ставрополь, 2016

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	
3.	Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития	
3.1	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	
3.2	Анализ и оценка достижений. передового опыта, конкурентных преимуществ образовательного учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития	
3.3	Оценка инновационного потенциала коллектива	
3.4	Проблемно ориентированный (SWOT) анализ состояния образовательного учреждения, разбор ключевых проблем и их причин	
4	Концепция желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения	
4.1	Система ценностей, кредо, философия, принципы жизнедеятельности, миссия образовательного учреждения, функции по отношению к обучающимся, социуму, персоналу	
4.2	Модель выпускника образовательного учреждения	
4.3	Характеристика новой образовательной системы ДООУ, подходов к содержанию, технологии, структуре и организации обучения и воспитания	
5	Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние	
5.1	Цель и задачи перехода	
5.2	Основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты	
5.3	Тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития	
5.4	Управление реализацией Программы развития (индикаторы эффективности реализации Программы развития)	

1. Паспорт Программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 города Ставрополя
Основания для разработки программы; документы, регламентирующие разработку и реализацию программы	<p>Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ, ст. 28 которого относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.</p> <p>Программа основывается на следующих нормативных документах:</p> <ul style="list-style-type: none">- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15. 04. 2014 № 295;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;- приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества образовательных услуг с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), максимально полное удовлетворение социального заказа в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	<p><i>Направления:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества дошкольного образования.2. Обеспечение эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения. <p><i>Задачи:</i></p>

1. Повышение конкурентоспособности ДОО путём предоставления широкого спектра образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
2. Модернизация образовательного учреждения, обновление материально-технической базы.
3. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, обеспечивающего психолого-педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями (с ТНР, инвалидов, с признаками одаренности и пр.)
4. Обновление содержания и технологии образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО с учетом традиционного и инновационного опыта ДОО.
5. Совершенствование системы сберегающей здоровье и формирующей здоровье деятельности ДОО.
6. Совершенствование коррекционной и предметно- развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
7. Комплексное использование педагогических технологий и культурных образовательных практик в образовательном процессе ДОО на основе межпредметного взаимодействия специалистов и эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.
8. Достижение воспитанниками целевых ориентиров адаптированной образовательной программы ДО на этапе завершения дошкольного образования.
9. Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения.
10. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, формирование ответственного отношения к образованию дошкольников с ТНР в модели интегрированного воздействия.
11. Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию задач инклюзивного образования.

	<p>12. Предоставление воспитанникам детского сада дополнительных образовательных услуг при наличии запроса родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>1. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №50 города Ставрополя предназначена для определения перспективных направлений деятельности образовательного учреждения на основе анализа работы учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции обновления содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа соответствует потребностям развития образовательной системы города Ставрополя и края. Разработка программы предполагает новизну, достаточную степень апробации, практическую значимость, технологичность. Программа развития МБДОУ детского сада №50 является организационной основой деятельности, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты.</p> <p>2. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социальных партнёров ДОУ для достижения цели и задач Программы развития. <p>3. В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческой инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания через реализацию взаимосвязанных задач нацелено на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы дошкольного образовательного учреждения. Реализация инициативных проектов должна, в свою очередь, способствовать росту степени удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.</p>

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2016 по 2020 годы</p> <p>1 этап (2016-2017 годы) – <i>проектный</i>. Разработка модели единого образовательного пространства ДОО. Определение направлений мониторинга и других диагностических средств эффективности деятельности образовательного учреждения по таким критериям, как качество и инновационность интегративного образовательного процесса.</p> <p>2 этап (2017-2020 годы)- <i>практический</i>. Внедрение в образовательный процесс форм и методов, направленных на создание эффективной системы взаимодействия специалистов ДОО и других социальных партнеров детского сада по достижению целевых ориентиров по образовательным областям адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>3 этап (2020 год) – <i>итоговый</i>. Обобщение результатов реализации программы.</p>
<p>Важнейшие целевые показатели Программы, система организации контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодное планирование деятельности ДОО на основе концептуальных направлений программы развития. 2. Мониторинг эффективности реализации проектного, практического и итогового этапа реализации программы развития. 3. Предоставление данных мониторинга в ежегодном отчете о результатах самообследования дошкольной образовательной организации с публикацией на сайте.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительный корпоративный имидж дошкольного образовательного учреждения в городе, крае. 2. Совершенствование материально - технической базы. 3. Интеграция образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. 4. Снижение детской заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 5. Достижение целевых ориентиров дошкольного образования, определенных требованиями ФГОС ДО к результатам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

	ребёнка. 6. Повышение технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов. 7. Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами, предоставляемыми образовательным учреждением.
Источники финансирования	Финансирование программы осуществляется из средств регионального и муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием город Ставрополь с целью оказания услуг в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учредитель: муниципальное образование город Ставрополь.

Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя. Отношения между учредителем и учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с действующим законодательством.

Собственник учреждения: муниципальное образование город Ставрополь. Полномочия собственника в области муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления за учредителем, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя в пределах полномочий, определенных муниципальными правовыми актами города Ставрополя.

Осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя, 01.10.2015г. № 787–ОД.

Лицензия: № 3150 серия 26 Л 01 № 0000096 от 03.08.2012 года

Юридический адрес: 355037, город Ставрополь, ул. Шпаковская, 84/4.

Фактический адрес: 355037, город Ставрополь, ул. Шпаковская, 84/4.

Заведующий - Халайчева Людмила Константиновна.

Телефон - 8 (652) 779931

Факс - 8 (652) 74 06 17

Электронная почта: stav-detsad50@yandex.ru . Сайт: <http://stavds50.ru/>

Режим работы ДОУ - пятидневная рабочая неделя, 12-часовой режим пребывания детей.

Детский сад комплектуется ежегодно на основании направлений комитета образования администрации города Ставрополя и заключений ПМПК.

В составе ДОУ 8 групп, в том числе 1 группа комбинированной направленности, 7 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитанники имеют речевые диагнозы: ОНР I,II,III,IV уровней, сенсорная и моторная алалия, дизартрия, ринолалия и пр.

Одним из условий высокой эффективности деятельности по реализации Программы развития является высокий кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения.

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив. В штате образовательного учреждения 29 педагогических работников: 17 воспитателей, 7 учителей-логопедов, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, социальный педагог. 13 педагогов награждены отраслевыми наградами Министерства образования и науки РФ. Укомплектованность штатов - 100 %.

В 2014-2015 годах получили дополнительное профессиональное образование по направлению «Деятельность дошкольной образовательной организации по введению и реализации ФГОС дошкольного образования» 100 % педагогов.

Анализ образовательного уровня педагогических работников на 01.01.2016

Образование																	
Высшее		В том числе высшее дошкольное		Высшее другое		Незаконченное высшее		В том числе, незаконченное высшее дошкольное		Незаконченное высшее другое		Среднее специальное		В том числе, среднее специальное дошкольное		Среднее специальное другое	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	90	23	80	3	10	-	-	-	-	-	-	3	10	3	10	-	-

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров на 01.01.2016

Квалификационная категория					
Высшая		Первая		Соответствие должности	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
23	80	3	10	3	10

Анализ стажа педагогических работников на 01.01.2016

стаж педагогической работы											
До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	2	7	-	-	3	10	4	13	20	70

Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов на 01.01.2016

Кол-во педагогов в МБДОУ	Уровень ИКТ-компетентности педагогов в МДОУ					
	Не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29	-	-	4	13	25	8

Образовательная деятельность МБДОУ детского сада №50 осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

С целью реализации образовательных задач используются *парциальные* программы:
 «Ладушки» - программа музыкального образования детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И.Новоскольцевой;
 «Мы» - программа эколого-биологической направленности, Н.Н.Кондратьева; «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
 «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», Н.В.Нищевой;

«Обучение и воспитание заикающихся дошкольников» С.А.Мироновой.

Приоритетным направлением в деятельности ДОО является создание условий для охраны жизни и укрепления психосоматического здоровья детей, формирование устойчивой позитивной мотивации к здоровому образу жизни. С этой целью воспитанники ежегодно распределяются по группам здоровья для адресного проведения оздоровительных и коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий.

Координацией и интеграцией деятельности участников коррекционно-педагогического процесса ДОО по реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников с ТНР занимается медико-психолого-педагогический консилиум, услугами которого пользуются родители, жители микрорайона, нуждающиеся в консультативной помощи педагога – психолога, дефектолога, логопеда.

Безопасность детей и сотрудников ДОО обеспечивают на договорной основе охранные предприятия. В ДОО организовано трехразовое сбалансированное питание на основе примерного 10-дневного меню.

Качество условий организации образовательного процесса.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Территория обнесена забором, благоустроена. За каждой группой закреплен участок. Имеется уличное освещение. Оборудование детского сада соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Развивающая предметная среда ДОО формируется на основе самоанализа с учетом ФГОС, а также возрастных, речевых, гендерных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников. Все элементы среды обеспечивают экологическую безопасность, эмоциональное благополучие дошкольников, связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда

Компоненты развивающей среды формы работы	Оснащение
<p>Кабинет валеологии, фитобар</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по экологическому воспитанию, ОБЖ, профилактике травматизма • Экскурсии, наблюдения, опыты • Фитотерапия • Индивидуальные занятия по технологии «БОС-здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматийная литература • Гербарии • Магнитофон • Поделки из природного материала • Аквариум • Ноутбук • Компьютерная программа «БОС-здоровье»
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Фортепиано • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Фонотека с аудио - и видеоносителями • Театральный салон: ширма, наборы кукол, декорации, радиомикрофоны
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями • Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Фортепиано • Фитбол - мячи • Магнитофон • Мягкие модули
<p>Изостудия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по рисованию, лепке, ручному труду 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический подбор репродукций • Образцы народных промыслов

<ul style="list-style-type: none"> • Просмотры видеоматериалов • Индивидуальные занятия • Консультативная работа с родителями • Выставки детского художественного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Телевизор • Видеомагнитофон • Мольберты • Малое оборудование (краски, кисти, глина, природный материал)
<p>Кабинеты логопеда (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия • Диагностические мероприятия • Проведение заседаний МППК • Консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская ростовая мебель • Стол с зеркалом для индивидуальных занятий • Методическая литература • Практический материал (игры, игрушки, фотоматериал, иллюстрации) • Компьютер • Диагностический и методический инструментарий
<p>Кабинет психолога и психологической разгрузки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фронтальные занятия • Индивидуальные занятия • Консультативная работа с родителями • Консультативная работа с педагогами • Диагностические мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкий уголок — трансформер • Магнитофон • Детские столы, зеркало • Ростовые куклы • Компьютер • Диагностические и психокоррекционные материалы • Плакаты для родителей и педагогов • Шкафы для пособий
<p>Кабинет массажа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лечебный массаж • Оздоровительный массаж 	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель • Массажный стол • Уголок гигиены
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Игровая деятельность • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Игровая мебель. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Природный уголок

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная творческая деятельность • Подгрупповые, фронтальные занятия • Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы различных видов • Развивающие игры • Различные виды театров • Телевизоры, оргтехника
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна, закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • Воспитание культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
<p>Коридоры ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительские стенды 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный материал для родителей • Выставки детского творчества • Фотовернисажи
<p>«Зеленая зона» участка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные занятия • Самостоятельная деятельность • Трудовая деятельность • Подвижные игры • Фитовоздействие • Спортивные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Малые архитектурные формы • Цветники • Спортивное и игровое оборудование • Огороды • Зеленые насаждения • Клумбы • Альпийская горка • Прогулочные павильоны
<p>Медицинский блок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактические мероприятия • Лечебные мероприятия • Консультации • Информационное просвещение 	<ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет, изолятор • Кабинет врача и медсестры • Холодильник • Прививочное оборудование • Кварцевые лампы • Информационный стенд

Методический кабинет

- Методическое обеспечение педагогического процесса
- Консультации
- Инструктажи
- Педагогическая гостиная

- Методическая библиотека
- Практический материал (пособия, репродукции, муляжи, фотоальбомы)
- Мультимедийное оборудование
- Мягкая мебель, аквариум
- Копировальная техника
- Компьютер, Интернет

Анализ материально-технического оснащения ДООУ показывает, что, в основном, созданы необходимые условия для развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Выполняются требования по оптимизации материальных и социальных условий развития, эмоционального благополучия, психологической безопасности, всестороннего образования ребенка дошкольного возраста с ТНР. Образовательный процесс, в основном, оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

ДООУ обеспечено библиотечно-информационными ресурсами, имеется литература по основным и дополнительным образовательным программам, ежегодно пополняется книжный фонд, проводится подписка на профильные периодические издания.

Имеющаяся материально-техническая база в большой степени позволяет обеспечить внедрение ФГОС ДО. Вместе с тем, необходимы как дальнейшая компьютеризация образовательного процесса, так и внедрение ИКТ- программ по организации питания, учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости образовательного учреждения. .

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Под социальным заказом на образование в дошкольном образовательном учреждении понимается вся совокупность образовательных запросов и требований. Основным социальным заказчиком является государство и его образовательные ведомства. В настоящее время государством установлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, что не было характерно для социального заказа в период, предшествующий разработке программы развития ДООУ. Следующим социальным заказчиком образовательных услуг ДООУ являются родители (законные представители) воспитанников. При разработке Программы развития прогнозируется дальнейший рост и усложнение требований данной категории заказчиков к образовательной

деятельности. Программа развития образовательного учреждения должна быть разработана с учетом его ресурсных возможностей. Исходя из задач регионализации образования, стремления строить образовательный процесс с максимальным учетом местных традиций следует предположить, что социальный заказ на образование в дальнейшем будет также корректироваться в связи со спецификой контингента воспитанников, основная масса которых имеет тяжелые нарушения речи.

Таким образом, прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей должен учитывать:

- увеличение количества детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- ухудшение психосоматического здоровья детей, поступающих в детский сад.;
- рост количества обращений родителей к специалистам по поводу недоразвития речи и других психических функций дошкольников;
- недостаточную осведомленность родителей в области развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе;
- низкую вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс и систему управления деятельностью ДООУ;
- недостаточную оптимизацию педагогического труда в силу недостаточной мотивационной готовности педагогов к применению инновационных образовательных технологий в инклюзивном педагогическом процессе;
- не в полной мере осуществляемую преемственность в деятельности различных социальных институтов(ДООУ, семья, школа и др.).

3.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ образовательного учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития

Программа развития в период, предшествующий инновационному циклу, реализована в полном объеме, что можно проиллюстрировать показателями динамики актуального развития и заболеваемости воспитанников, результативности образовательного процесса и финансовой деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Анализ заболеваемости детей

год	количество детей	пропущено по болезни		Случаи травматизма
		всего	одним ребенком	
2013	158	3634	23	нет
2014	168	3718	22	нет
2015	172	3438	20	нет

Годовые задачи, решавшиеся в период, предшествовавший инновационному циклу развития, реализованы в полной мере:

2013 год:

1. Совершенствование психолого-педагогической работы ДООУ на основе гендерного подхода к использованию различных видов игр в едином образовательном пространстве (образовательная область «Социализация»).
2. Внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения с целью повышения качества коррекционно-педагогического процесса.

2014 год:

1. Формирование предпосылок экологического сознания через экспериментально-исследовательскую проектную деятельность при ознакомлении с окружающим миром детей с тяжелыми нарушениями речи..
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на новую перспективную модель организации коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС и требованиями профессионального стандарта педагога.

2015 год:

1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению.
2. Создание условий для развития социально-коммуникативных компетенций у детей с ТНР средствами игры-драматизации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основным показателем результативности программы развития до 2016 года являлось достижение целевых ориентиров адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования.

Учебные годы	2013-2014						2014-2015						2015-2016					
Возрастная группа	Подготовительная к школе группа						Подготовительная к школе группа						Подготовительная к школе группа					
Период	начало года, в %			конец год, в %			начало года, в %			конец года, в %			начало года, в %			конец года, в %		
Степень достижения целевых ориентиров: *н-норма развития, *п-проблемы развития, *нс-несоответствие развития	н	п	нс	н	п	нс	н	п	нс	н	п	нс	н	п	нс	н	п	нс
1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.	50	33	17	80	15	5	55	35	10	83	10	7	47	33	20	80	15	5
2.Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	51	34	15	80	15	5	55	32	13	75	20	5	43	47	10	75	20	5

3.Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами.	37	45	18	78	15	7	33	47	20	82	16	2	38	43	19	82	14	4
4.Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре.	40	40	20	80	16	4	43	38	19	79	19	2	38	44	18	86	14	0
5.Ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам.	44	32	24	82	15	3	40	48	12	80	18	2	36	45	19	84	14	2
6.Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать ее для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.	42	46	12	76	16	8	44	28	28	78	15	7	46	30	24	81	14	5
7.У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	44	25	21	70	23	7	38	24	28	73	19	8	36	38	26	74	21	5

8.Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	34	45	21	73	21	6	30	48	22	74	19	7	32	46	22	74	21	5
9.Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.	46	34	20	82	12	6	44	38	18	80	13	7	45	36	19	84	11	5
10.Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.	44	25	21	70	23	7	38	24	28	73	19	8	36	38	26	74	21	5

2014 год

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность	Примечание
Фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	Город	03.12.2014, ДДТ	Участие	Участники-воспитанники и педагоги ДОУ
«Креативная ёлка»	Город	Декабрь, 2014	Победитель	Участники-воспитанники, педагоги, родители
«По дороге знаний»	Край	Февраль, 2014	Участие в финале	Участники-воспитанники ДОУ: Ясенский Захар, Песков Денис
«Умники и умницы»	Город	март, 2014	Участие	Воспитанница Смирнова Кира
Турнир по шашкам «Юный шашкист». Спортивная олимпиада дошкольников	Город	Апрель, 2014	Участие	Воспитанник Корниенко Всеволод
Смотр-конкурс «К здоровой семье через детский сад» Городской фестиваль здоровья	Город	Апрель, 2014	Лауреат	Педагоги ДОУ
XIX городской фестиваль детского творчества «Планету-детям»	Город	Май, 2014	Участие	Участники-воспитанники и педагоги ДОУ
Всероссийский конкурс «Палитра педагогического мастерства»	Москва	Сентябрь, 2014	Участие	Педагоги Климина Тамара Геннадьевна, Обрывко Екатерина Игоревна
Всероссийский конкурс фотографий «Незабываемое путешествие»	Чебоксары	Июль, 2014	Участие	Педагоги Обрывко Екатерина Игоревна, Тибейко Наталья Ивановна

2015 год

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность	Примечание
«По дороге знаний»	Краевой	Центр «Поиск»	Дипломанты, участники	Награждены

			Ясенский Захар, Песков Денис	дипломом и подарками
«Умники и умницы»	Город	Март, 2015.	Участник Смирнова Кира	Награждены грамотой
Спортивная олимпиада для дошкольников. Шашечный турнир.	Город	Апрель, 2015	Участник Корниенко Всеволод	Награждены грамотой
XIX Фестиваль для детей с ограниченными возможностями	Город	Май,2015, ДДТ	Дипломанты	Награждены дипломом и подарками
XIX городской фестиваль детского творчества «Планету-детям!»	Город	Май, 2015	Участники	Награждены дипломом
Фестиваль здоровья. Смотр-конкурс «К здоровой семье через детский сад».	Город	Апрель, 2015	Лауреаты	Награждены дипломом и подарками
Конкурс детского творчества «Осенние фантазии», «Одаренность.RU»	Междуна- родный	Октябрь, 2015	I Место - Романенко Екатерина, Майоров Артём. Куратор Аганесова Е.В.	Награждены дипломом
Конкурс детских рисунков «Герой с обложки»	Город	Октябрь, 2015	Участники	Награждены дипломом
«Креативная ёлка»	Город	Декабрь,2015	Победители в номинации «Новогоднее чудо»	Награждены дипломом и подарками
Конкурс творческих работ «Снова в гости к нам идёт развесёлый Новый год!»	Всероссийский	Декабрь,2015	Победитель	Награждены дипломом I степени

3.3. Оценка инновационного потенциала коллектива

Инновационный потенциал педагогического коллектива характеризуют следующие показатели:

- *восприимчивость к новому*- потребность в постоянном профессиональном росте. Восприимчивый к нововведениям педагог стремится к внедрению передового опыта, постоянно занимается самообразованием, умеет прогнозировать деятельность, анализирует и рефлексировать её результаты;
- *готовность к освоению новшеств*- наличие устойчивой положительной мотивации к обновлению образовательного процесса, знаний и умений для осуществления инновационной деятельности;
- степень новаторства в коллективе.

<i>Направления методической работы</i>	<i>Формы организации методической работы</i>	<i>Инновационные технологии образовательной деятельности</i>
информационно-аналитическое	Педагогический совет	исследовательская деятельность;
мотивационно-целевое;	наставничество, консультации	информационно-коммуникативные технологии;
планово-прогностическое	теоретические и практические семинары	культурные практики;
организационно-исполнительское	мастер - классы; тренинги	БОС
контрольно-диагностическое	участие в конкурсах	ТРИЗ
регулятивно- коррекционное	открытые мероприятия	проектная деятельность

Особенно высока результативность использования в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения *проектной деятельности*:

В 2013-2015 годах в соответствии с годовой задачей в каждой возрастной группе воспитатели, учителя-логопеды, родители (законные представители) и воспитанники работали в течение года над долгосрочным проектом, провели открытые мероприятия (занятия, родительские собрания, театрализованную деятельность, выставки детско-родительского творчества), представили результаты работы в форме презентации.

Проектный метод охватывал все виды детской деятельности ДОУ. Педагоги совершенствовали профессионально-творческий уровень путем изучения опыта работы других образовательных учреждений, Интернет-

ресурса, что повысило эффективность образовательного процесса. Использование метода проектов содействовало активному сотрудничеству педагогов ДОУ, родителей воспитанников и социума, формированию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности в решении поставленной проблемы, позволило достигнуть целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Педагогический коллектив считает целесообразным продолжение проектной деятельности в 2016-2020 годах.

Ведущая роль при реализации адаптированной образовательной программы отводилась коррекционной работе. Коррекционно-развивающий процесс дошкольного учреждения строился на основе индивидуально-дифференцированного подхода к личности воспитанников, с учетом степени морфологической зрелости, типа высшей нервной деятельности, структуры дефекта, возраста, зоны их ближайшего и перспективного развития.

Работа педагогического коллектива детского сада была направлена на коррекцию нарушений речевого развития, подготовку детей к школьному обучению. Нарушенные речевые и психические функции своевременно выявлялись и компенсировались. Высокая результативность работы по исправлению недостатков речевого развития стала возможной благодаря тому, что учителя - логопеды применяли инновационные эффективные технологии: логомассаж, нетрадиционные способы постановки звуков, ТРИЗ, моделирование, мнемотехнические приемы и пр. Специалистами детского сада адаптированы педагогические технологии Н.В. Нищевой, М.Ф. Фомичевой, Е.В. Колесниковой.

Положительная динамика развития психомоторных умений и речевых навыков обусловлена применением методик С.А. Мироновой, Л.И. Беляковой, Г.А. Волковой, В.И. Селиверстова в сочетании с занятиями логопедической ритмикой и фитбол-гимнастикой. Использование воспитателями по ЗСТ здоровьесберегающей технологии «БОС-здоровье», проведение учителями-логопедами логопедического массажа содействовали нормализации нижнедиафрагмального дыхания дошкольников с ТНР.

Комплексное воздействие на воспитанников с учетом их индивидуальной образовательной траектории осуществлялось педагогом – психологом ДОУ и учителем-дефектологом. Ими проводилась работа, направленная на коррекцию высших психических функций и других личностных проблем воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (психогимнастика, кинезология, тренинговые упражнения и другие образовательные культурные практики).

Сотрудничество учителей - логопедов с воспитателями и специалистами дошкольного учреждения обеспечивало единый речевой режим ДОУ, на основе которого был разработан интегрированный календарно-тематический план. Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям адаптированной образовательной программы ДО планировалась в соответствии с еженедельными лексическими темами.

Важнейшей составляющей деятельности ДОУ являлось сотрудничество с родителями воспитанников. В детском

саду использовались активные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания с фрагментами открытых занятий, день открытых дверей, фестиваль «Семья моя – малая Родина», праздники «Мама, папа, я – здоровая семья», «День Здоровья», «День Матери», «Встречаем Масленицу», « Экология в сказках»и пр. Организовывались выставки детских рисунков, поделок, фотокорнусажи «Выходной день вместе», « Мой папа самый лучший», «Моя прекрасная мама», «Папины руки не знают скуки», практикум по логоритмике «Учимся петь звуки», видеомонтаж «Любим бегать и играть». Оформлялись информационные стенды для родителей, проводились заседания клуба «К здоровой семье через детский сад» по здоровьесберегающей, логопедической и психологической тематике.

По итогам ежегодного изучения степени удовлетворенности родителей деятельностью детского сада высоко оценивали работу педагогического коллектива и качество образовательного процесса не менее 95 % респондентов. При этом следует отметить недостаточную включенность родителей в учебно - воспитательный процесс ДООУ. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам полноценного речевого развития ребенка – один из важнейших системных компонентов в модели единого образовательного пространства дошкольного учреждения.

Финансирование детского сада в 2014-2015 учебном году осуществлялось из средств регионального и муниципального бюджетов, а также из внебюджетных источников.

3.4. Проблемно ориентированный(swot) анализ состояния образовательного учреждения, разбор ключевых проблем и их причин

Классификация факторов внешней и внутренней среды

Факторы внутренней среды	
Сильные стороны (Strengths) Внутренние положительные качества дошкольного образовательного учреждения - ресурсы в реализации целей программы развития	Слабые стороны (Weaknesses) Внутренние отрицательные стороны образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения
Факторы внешней среды	
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)

Внешние факторы, улучшающие перспективы дошкольного образовательного учреждения

Внешние факторы, которые могут помешать достижению запланированных целей программы развития дошкольного образовательного учреждения, подорвать будущий успех.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

Критерий 1. Лидирующая роль руководителя	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Руководство обсуждает с персоналом миссию, основные ценности, политику учреждения, цели и задачи в области качества образования; совместно разрабатываются проекты соответствующих документов.</p> <p>2. Руководство активно вовлекает персонал в инновационную работу. Вопросы, связанные с менеджментом качества образования, периодически рассматриваются на заседаниях педагогического совета.</p> <p>3. Внешняя деятельность рассматривается как способ донесения до общества миссии, политики и стратегии учреждения, средство формирования положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>4. Результаты самообследования ДОУ и публичного доклада заведующего широко обсуждаются коллективом и используются для корректировки внутренней политики и системы контроля качества.</p>	<p>Недостаточное участие некоторых членов коллектива в реализации стратегической программы развития и в совершенствовании всех сторон деятельности учреждения.</p>
<p>Возможности Непрерывное совершенствование системы обратной связи с персоналом, родителями и социальными партнерами ДОУ, включая различные формы конференций, семинаров, опросов, проведение анкетирования, использование сайта образовательного учреждения и персональных сайтов педагогов и специалистов.</p>	<p>Угрозы Возможность возникновения противоречий интересов заинтересованных сторон при реализации внешней деятельности дошкольной образовательной организации.</p>

Критерий 2. Политика и стратегия

Сильные стороны

1. Функционирует комплексная система сбора и анализа информации, которая охватывает большую часть основных процессов образовательной организации. Получаемые результаты используются при разработке и корректировке долгосрочной политики..

2. Разрабатывается система информирования персонала и родителей о проводимой политике и стратегии. Для распространения информации используются ИКТ (в частности, сайт ДОУ), заседания педагогического совета, родительские собрания, Дни открытых дверей.

Слабые стороны

1. Комплексная системы сбора и анализа информации отражает не все основные процессы

2. Отсутствие измеряемых показателей и методов мониторинга по некоторым процессам.

Возможности

Разработка и внедрение системы учета потребностей и ожиданий заинтересованных сторон на основе обратной связи с заказчиками образовательных услуг.

Угрозы

Отсутствие отражения в политике и стратегии ДОУ имеющихся потребностей всех заинтересованных сторон

Критерий 3. Ресурсы и партнеры

Сильные стороны

1. Разработана и действует многоуровневая документированная система управления финансовыми ресурсами, дающая определенную самостоятельность дошкольному учреждению, стимулирующая профессиональную деятельность работников. Основные планируемые финансовые показатели и результаты обсуждаются и принимаются всеми членами коллектива.

2. Система управления материальными ресурсами ДОУ непрерывно совершенствуется.

3. Разработана и реализуется единая концепция управления информационными ресурсами, нормативно-методическим и административным сопровождением

Слабые стороны

Недостаточно широкое внедрение в ДОУ автоматизированной системы мониторинга и прогнозирования спроса, продвижения предлагаемых образовательных услуг

<p>образовательных программ .Регулярно проводится мониторинг информационных ресурсов. На основе анализа результатов принимаются корректирующие меры.</p>	
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение систематической планируемой и контролируемой работы с внешними партнерами. 2. Регламентация взаимоотношений со стратегическими партнерами комплексными договорами. 3. Принятие решений по развитию и расширению сфер сотрудничества 	<p>Угрозы</p> <p>Не выявлены</p>
<p>Критерий 4. Управление процессами</p>	
<p>Деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы качества</p>	
<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документировано более 50% основных процессов, внедряется система постоянного мониторинга. Получаемые результаты анализируются и сравниваются с поставленными целями, принимаются необходимые коррекционные меры. 2. Активно используется сайт ДОУ в деятельности по разработке, внедрению и улучшению системы качества 	<p>Слабые стороны</p> <p>Нерегулярное проведение занятий и семинаров вышестоящими организациями по проблемам качества для руководителей и сотрудников ДОУ.</p>
<p>Возможности</p> <p>Вся документация доступна для заинтересованных сторон, периодически анализируется и пересматривается</p>	<p>Угрозы</p> <p>Отсутствие подготовленных специалистов по менеджменту качества и аудиту не только из числа педагогов и администрации ДО, но и внешних экспертов.</p>

Основные процессы научно-образовательной деятельности	
<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов 2. Сформировано и поддерживается единое видение образования, которое положено в основу содержания программ и образования в целом. 3. Процедура приема детей в ДООУ документирована и осуществляется по направлениям комитета образования ПМПК 4. Осуществляется информационная, консультационная и материальная поддержка участия педагогов в конкурсах различного уровня и деятельности. 	<p>Слабые стороны</p> <p>Недостаточный объем научно-исследовательской и инновационной деятельности ДООУ</p>
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение единой политики по организации связи с социальными партнерами, обеспечение преемственности со следующим уровнем образования.. 2. Своевременный анализа удовлетворенности социальных заказчиков качеством предоставляемых ДООУ образовательных услуг (с помощью анкетирования) . 	<p>Угрозы</p> <p>Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с родителями(законными представителями)</p>
Вспомогательные процессы образовательного учреждения	
<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрена и действует единая локальная автоматизированная система бухучета, которая обеспечивает необходимый аналитический учет затрат, автоматическое формирование промежуточной и отчетной бухгалтерской документации. 2. Разработана единая кадровая политика и программа обеспечения кадрами. Вакансий нет. 3. Разработана и внедрена единая система анализа обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой, подписки на периодические издания. 4. Условия труда сотрудников и условия обучения воспитанников полностью 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество автоматизированной системы бухучета нуждается в доработке. 2. Необходимо создать систему автоматизированного учета используемой методической литературы и периодических изданий. 3. Специальная оценка условий

<p>соответствуют нормам и правилам. Проведена специальная оценка условий труда. Разработаны планы улучшения условий труда и обучения</p> <p>5. Контроль состояния здоровья осуществляет медицинский персонал. Осуществляется система мероприятий по подготовке сотрудников и обучающихся к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся учебные эвакуации.</p>	<p>труда проведена не по всем рабочим местам.</p>
<p>Возможности</p> <p>1. Привлечение для оценки и оптимизации образовательной среды всех заинтересованных сторон, включая различные общественные организации.</p> <p>2. Сравнение уровня развития образовательной среды и услуг с достижениями ведущих ДООУ России, непрерывное улучшение показателей в течение нескольких лет</p>	<p>Угрозы</p> <p>Не выявлены</p>
<p>Критерий 5. Удовлетворенность потребителей</p>	
<p>Сильные стороны</p> <p>Высокая степень удовлетворенности родителей(законных представителей) и других социальных заказчиков качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Недостаточно регулярное оценивание степени удовлетворенности участниками образовательного процесса деятельностью ДООУ.</p>
<p>Возможности</p> <p>1. Определение ответственных за поддержание постоянных отношений выпускниками и их родителями , за сбор информации об уровне их удовлетворенности учителей деятельностью ДООУ.</p>	<p>Угрозы</p> <p>Не выявлены</p>
<p>Критерий 6. Удовлетворенность персонала</p>	
<p>Сильные стороны</p> <p>Наблюдается положительная тенденция в удовлетворенности персонала основными</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Отсутствие методологии оценки</p>

асpekтами деятельности ДООУ за определенный промежуток времени по основным направлениям.	удовлетворенности персонала.
Возможности Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда персонала, его инновационной деятельности.	Угрозы Отсутствие возможностей материального стимулирования педагогов и, особенно, вспомогательного персонала
Критерий 7. Влияние ДООУ на общество	
Сильные стороны Имеются свидетельства о положительном восприятии ДООУ обществом как образовательно-воспитательной единицы общества (в частности на сайте)	Слабые стороны Не выявлены
Возможности 1. Систематический сбор и анализ информации, определяющей показатели влияния ДООУ на общество, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями. 2. Анализ способов сбора информации, их периодическое совершенствование с применением ИКТ	Угрозы Не выявлены
Критерий 8. Результаты деятельности ОУ	
Сильные стороны Результаты деятельности образовательной организации по данным различных процедур оценки соответствуют показателям большинства ДООУ района, города. Ставропольского края.	Слабые стороны Отсутствие расширенной системы показателей деятельности ДООУ.
Возможности Сбор информации о восприятии результатов ДООУ обществом; привлечение общественной экспертизы	Угрозы Не выявлены

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии ДООУ:

- модернизация образовательной деятельности с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДООУ;
- приведение локальных актов ДООУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений;
- проектирование адаптированной образовательной программы в соответствии с современными требованиями к её структуре и содержанию;
- совершенствование системы взаимодействия ДООУ с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- обеспечение развития кадрового потенциала ДООУ.

4. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения

4.1. Система ценностей, кредо, философия, принципы жизнедеятельности, миссия образовательного учреждения, функции по отношению к обучающимся, социуму, персоналу.

Ведущим **ценностями** при разработке желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения для ДООУ стали ценность здоровья, ценность развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания безбарьерных условий для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации ДООУ на построение развивающего образовательного процесса. в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой

культуры. характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития образовательной системы.

Миссия дошкольного образовательного учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями, как основы их успешного обучения в школе.

Философия и кредо ДООУ, положенные в основу программы развития:

- Каждый ребенок имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего и перспективного развития.
- Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок.
- Деятельность дошкольного учреждения должна осуществляться в режиме непрерывного обновления организационных форм и содержания образования (реализация ФГОС ДО, внедрение современных здоровьесформирующих и инновационных образовательных технологий) в режиме информационной открытости.

Принципы жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения:

- *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*, согласно которому содержание образовательной программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- *Принцип соответствия содержания и организации образования возрастным и индивидуальным особенностям детей* с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- *Принцип интеграции*, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка с ТНР в едином образовательном пространстве и во взаимодействии с социальными партнерами ДООУ.
- *Принцип адаптивности*, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий, адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с ТНР.
- *Принцип гуманности*, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка с ТНР в интегрированном образовательном пространстве ДООУ.

- *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.
- *Принцип активности*, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе *деятельностного, компетентностного, и культурологического подходов* к образованию детей с ТНР.
- *Принцип системности*, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования.
- *Принцип конкретности, предполагающий* сохранение специфики деятельности участников коррекционно- педагогического процесса.
- *Принцип партнерского диалогического общения* с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.

Функции образовательного учреждения:

- *по отношению к воспитанникам* - создание условий для личностного роста, формирования творческой инициативы и самостоятельности, достижение целевых ориентиров адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- *по отношению к педагогам* - обеспечение поддержки инновационной деятельности, условий для повышения профессионального мастерства, потребности в трансляции педагогического опыта;
- *по отношению к социуму* - обеспечение социальной ориентированности мероприятий ДООУ, информационной открытости через эффективное использование сайта ДООУ и персональных сайтов педагогов, совершенствование социального партнёрства.

4.2. Модель выпускника образовательного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. Таким образом, эталонная модель выпускника ДООУ включает, на наш взгляд, следующие характеристики:

- *здоровье* - уменьшение количества простудных заболеваний, дней на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний. положительная динамика в коррекции функциональных нарушений;
- *коммуникативная компетентность* - умение общаться со взрослыми и сверстниками. владение вербальными и невербальными средствами выражения своих переживаний, чувств, умение понятными средствами выразить свое отношение

- к людям и поступкам;
- *физическая компетентность* - осознание себя живым организмом, забота о здоровье, стремление к физическому самосовершенствованию;
 - *интеллектуальная компетентность* - овладение различными способами решения мыслительных задач, умение прогнозировать результат;
 - *креативность* - отношение ребенка к окружающему миру как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается вариативностью, оригинальностью;
 - *любопытность* - устойчивый познавательный интерес ребенка;
 - *инициативность и самостоятельность* - умение проявлять инициативу во всех видах деятельности и в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками;
 - *ответственность* - обязательство ребенка за проявление личной инициативы в деятельности или общении;
 - *произвольность* - умение поступать в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами, соподчинение мотивов;
 - *общая культура* - владение доступными возрасту культурными практиками, включающими в себя всё разнообразие игровых, исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

4.3. Характеристика новой образовательной системы ДОУ, подходов к содержанию, технологии, структуре и организации обучения и воспитания

Концептуальные направления развития ДОУ

2016 год - обеспечение интегрированного подхода к организации деятельности ДОУ и семей воспитанников по реализации содержания образовательной области "*Познавательное развитие*" адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2017 год - обеспечение интегрированного подхода к организации деятельности ДОУ и семей воспитанников по реализации содержания образовательной области "*Речевое развитие*" адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2018 год - обеспечение интегрированного подхода к организации деятельности ДОУ и семей воспитанников по реализации содержания образовательной области "*Социально-коммуникативное развитие*" адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2019 год - обеспечение интегрированного подхода к организации деятельности ДООУ и семей воспитанников по реализации содержания образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" адаптированной образовательной программы ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2020 год - обеспечение интегрированного подхода к организации деятельности ДООУ и семей воспитанников по реализации содержания образовательной области "Физическое развитие" адаптированной образовательной программы ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Системные компоненты реализации программы развития

- *Административный* - заведующий ДООУ, зам. заведующего по УВР.
- *Материально-технический* - заведующий ДООУ, гл. бухгалтер, зам. заведующего по АХР.
- *Информационный* - зам. заведующего по УВР, воспитатель по ЗСТ.
- *Кадрового и программного обеспечения* - заведующий ДООУ, зам. заведующего по УВР.
- *Социально – психолого – педагогический* - социальный педагог, педагог- психолог.
- *Медицинский* - врач- педиатр, медсестра, медсестра по массажу.
- *Педагогический* - зам. заведующего по УВР, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатели по ЗСТ, ИЗО, ФИЗО, логоритмике.
- *Коррекционно - развивающий* -учитель– дефектолог, учителя- логопеды, педагог -психолог.
- *Социального партнерства* - социальный педагог, семьи воспитанников, Совет родителей, представители школ, культурных и образовательных учреждений (МОУ лицей №15, библиотека, кукольный театр, парк Победы, Ботанический сад, кинотеатр «Салют» и прочие социальные институты)

Административный компонент

Задачи:

- Создание механизма эффективного руководства педагогическим коллективом по реализации содержания программы развития с целью повышения статуса ДООУ в городе.
- Организация полноценного взаимодействия педагогического коллектива, семей воспитанников и других социальных партнеров детского сада в создании интегративного образовательного пространства.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Формирование нормативно- правовой базы, регламентирующей деятельность ДООУ по	2016 год

	реализации программы развития	
2.	Обеспечение финансирования деятельности	2016- 2020 годы
3.	Корректировка системы планирования (календарного и перспективного) в соответствии с концептуальными направлениями, реализуемыми адаптированной образовательной программой ДО и Программой развития.	2016- 2020 годы
4.	Корректировка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и ФГОС ДО	постоянно
5.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников в условиях интегративного образовательного процесса	2016 год
6.	Разработка циклограммы мероприятий в соответствии с концептуальными направлениями программы развития ДОУ	2017год
7	Поощрение работников за внедрение инноваций	Постоянно
8.	Представление интересов ДОУ в сфере инновационной деятельности при взаимодействии с учредителями, организациями и гражданами (включая заключение договоров)	2016-2020 годы

Материально-технический компонент

Задачи:

- Создание материально- технических условий реализации положений Программы развития.
- Рациональное использование бюджета, благотворительных средств.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Обеспечение санитарно – гигиенических условий реализации Программы развития , выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности.	2016 -2020 годы
2.	Осуществление контроля за расходованием средств	Постоянно
3.	Расширение доли внебюджетного финансирования	2016 -2020годы

Информационный компонент

Задачи:

- Разработка комплексной модели информационно- методического обеспечения интегрированного образовательного процесса.
- Активное внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс по реализации положений Программы развития.
- Повышение компетентности педагогов и специалистов детского сада в области применения ИКТ с целью овладения новыми методами работы с информацией, формами дистанционного общения.
- Формирование действенной мотивации сотрудников ДООУ к использованию информационно- методического банка педагогического опыта.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2016 год
2	Разработка электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и детей)	постоянно
3	Повышение квалификации по ИКТ педагогов на внешних курсах	2016-2020 годы
4	Совершенствование сайта МБДОУ детского сада № 50	2016-2020 годы
5	Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса	Постоянно
6	Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения коррекционно- образовательного процесса.	2017 год
7	Создание системы консультативной, методической поддержки педагогов и специалистов ДООУ в области повышения ИКТ- компетентности	2018 год
8	Активное использование персональных сайтов педагогов и специалистов ДООУ для обеспечения эффективной адресной медико-психолого-педагогической помощи семьям воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями, осуществления обратной связи и обеспечения информационной открытости образовательного учреждения	Постоянно

Компонент кадрового и программного обеспечения

Задачи:

- Создание системы методического, дидактического, психолог-педагогического обеспечения реализации Программы развития;
- Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечению коррекционной направленности интегрированного образовательного процесса.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов, обучения молодых специалистов, участия в конкурсном движении.
- Профилактика профессионального застоя, снижения эффективности педагогической деятельности.
- Совершенствование методической работы, направленной на развитие профессиональной мобильности сотрудников, раскрывающей новые возможности для самореализации, повышения конкурентоспособности педагогического труда.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Оптимизация профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических, вспомогательного персонала)	2016-2020 годы
2.	Изучение степени профессионального мастерства и определение потребностей сотрудников в повышении квалификации.	Постоянно
3.	Разработка планов повышения квалификации педагогов	Ежегодно
4.	Обучение педагогов современным методам взаимодействия со взрослыми и детьми (проектирование, информационные технологии, использование образовательных культурных практик и пр.)	2017-2018 годы
5.	Мотивация педагогов и специалистов к составлению индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного коррекционно-образовательного процесса	Постоянно
6.	Создание эффективной системы наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2020 годы
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	Постоянно

Социально-психолого-педагогический компонент

Задачи:

- Формирование основ интегрированного подхода к развитию психических процессов, свойств, компенсаторных механизмов личности ребенка.
- Создание комфортного психологического микроклимата в детском и педагогическом коллективе как условия успешной профессиональной самореализации педагогов, формирования толерантного сознания и поведения участников образовательного процесса.
- Разработка эффективной системы психолого-педагогического мониторинга результативности интегративного образовательного процесса, прогнозирования и закрепления успехов развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Создание социально-психолого-педагогических условий, обеспечивающих внедрение в коррекционно – образовательный процесс системы эффективного междисциплинарного взаимодействия педагогов, специалистов ДООУ, социальных партнеров	Постоянно
2.	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды ДООУ путем оптимального сочетания психологического и педагогического подходов к лечебно - профилактическим, диагностическим и коррекционно- развивающим мероприятиям с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.	2016–2020 годы
3.	Подбор диагностического инструментария для осуществления мониторинга эффективности взаимодействия педагогов и специалистов в интегративном коррекционном процессе ДООУ.	2016 -2017 годы
4.	Совершенствование и оптимизация психолого-педагогической диагностики индивидуально – психологических особенностей дошкольников в едином образовательном пространстве ДООУ, динамики достижения целевых ориентиров по образовательным областям адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи в ходе реализации Программы развития.	2017–2018 годы
5.	Корректировка системы планирования (календарного и перспективного) в соответствии с	Постоянно

	реализуемыми адаптированной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и Программой развития.	
6.	Корректировка системы работы педагога – психолога и учителя-дефектолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи, инвалидами, участниками инклюзивного образования, одаренными, и с другими образовательными потребностями по следующим концептуальным направлениям:	Постоянно
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение интегрированного подхода к организации деятельности ДОУ и семей воспитанников по реализации содержания образовательной области "<i>Социально-коммуникативное развитие</i>" адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. 	2016 год
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение интегрированного подхода к организации деятельности ДОУ и семей воспитанников по реализации содержания образовательной области "<i>Познавательное развитие</i>" адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. 	2017 год
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение интегрированного подхода к организации деятельности ДОУ и семей воспитанников по реализации содержания образовательной области "<i>Речевое развитие</i>" адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. 	2018 год
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение интегрированного подхода к организации деятельности ДОУ и семей воспитанников по реализации содержания образовательной области "<i>Художественно-эстетическое развитие</i>" адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. 	2019 год
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение интегрированного подхода к организации деятельности ДОУ и семей воспитанников по реализации содержания образовательной области "<i>Физическое развитие</i>" адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. 	2020 год
7.	Психологическая поддержка участия педагогического и детского коллективов в конкурсах образовательной системы различного уровня, в том числе для детей с ограниченными	Постоянно

	возможностями здоровья.	
8.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в достижении целевых ориентиров адаптированной образовательной программы ДО в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами.	Постоянно
9.	Активизация сенсорной основы когнитивного и речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (перцептивные процессы, тонкая моторика, зрительно – моторная координация и пр.)	Постоянно

Медицинский компонент

Задачи:

- Формирование целостной системы оздоровления и укрепления здоровья воспитанников и педагогов, здоровьесберегающей компетентности в условиях интегрированного образовательного процесса,
- Создание системы эффективного контроля за состоянием здоровья воспитанников и внедрением в деятельность ДОУ здоровьесберегающих технологий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация мониторинга состояния здоровья и посещаемости детей	Постоянно
2.	Обеспечение индивидуально ориентированной медицинской и профилактической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи	постоянно
3.	Проведение профилактических прививок, осмотров, выявление и коррекция нарушений осанки, плоскостопия	По отдельному плану
4.	Повышение качества питания, обеспечение действенного контроля за организацией приготовления и раздачи пищи	Постоянно
5.	Контроль со стороны врача, воспитателя по ЗСТ, заведующего ДОУ за проведением оздоровительных профилактических и лечебных мероприятий (фитотерапия, закаливание, массаж, технология «БОС-Здоровье»)	2016 -2020 годы

6.	Участие медицинского персонала в деятельности медико-психолого-педагогического консилиума	По отдельному плану
	Разработка системы дифференциального подхода к проведению закаливающих процедур, направленных на активизацию защитных механизмов организма дошкольников	2016 -2017 годы

Педагогический компонент

Задачи:

- Рост образовательного потенциала дошкольного учреждения.
- Освоение и внедрение инновационных технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка с тяжелыми нарушениями речи в разных видах деятельности в условиях интеграции усилий специалистов детского сада.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Представление материалов творческого труда на заседаниях Педагогического совета, методических объединениях города и края	Постоянно
2.	Участие педагогов ДООУ в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно
3.	Создание команд педагогов для решения различных проблем, инициирования идей в различных концептуальных направлениях деятельности ДООУ в целях:	
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечения интегрированного подхода к организации деятельности ДООУ и семей воспитанников по реализации содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. 	2016 год
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечения интегрированного подхода к организации деятельности ДООУ и семей воспитанников по реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие" адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми 	2017 год

	нарушениями речи.	
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечения интегрированного подхода к организации деятельности ДООУ и семей воспитанников по реализации содержания образовательной области " Речевое развитие" адаптированной образовательной программы ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. 	2018 год
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечения интегрированного подхода к организации деятельности ДООУ и семей воспитанников по реализации содержания образовательной области " Художественно-эстетическое развитие" адаптированной образовательной программы ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. 	2019 год
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечения интегрированного подхода к организации деятельности ДООУ и семей воспитанников по реализации содержания образовательной области " Физическое развитие" адаптированной образовательной программы ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи 	2020 год
4.	Участие детского коллектива в конкурсах образовательной системы различного уровня	2016 -2020годы
5.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи и другими особыми образовательными потребностями в едином образовательном пространстве.	Постоянно
6.	Создание комплексной системы воспитания и развития, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственного отношения к здоровью	2017- 2018 годы

Коррекционно-развивающий компонент

Задачи:

- Координация и интеграция усилий специалистов ДООУ в коррекции речевых и психических функций воспитанников: мышления, второй сигнальной системы, слухового и зрительного восприятия, опосредованной памяти, познавательной активности с опорой на зону ближайшего и перспективного развития ребенка.
- Осуществление целостного подхода к исправлению речи, формированию коммуникативных навыков и других сторон личности воспитанников, в частности, языковой, социальной, информационной, деятельностной

компетентности, творческой инициативы и самостоятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Сотрудничество учителей- логопедов с воспитателями и специалистам и дошкольного учреждения, обеспечивающее единый речевой режим ДОУ. Осуществление целостного подхода к исправлению речи, развитию познавательной активности воспитанников.	Постоянно
2.	Дальнейшее совершенствование интегрированного планирования непосредственно-образовательной деятельности и культурных образовательных практик в соответствии с еженедельными лексическими темами	2016 -2020 годы
3.	Внедрение в коррекционно – педагогический процесс элементов проблемного обучения, ТРИЗ и пр., повышающих мотивацию детей к исправлению речи, предупреждающих возникновение вторичных отклонений в развитии дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Постоянно
4.	Развитие детской инициативы, равноправного партнерства между взрослым и ребенком в условиях интегративного образовательного пространства . Участие в работе клуба для родителей «К здоровой семье через детский сад »	Постоянно
5.	Использование в работе логопедов инновационных технологий коррекции вербально – двигательных процессов воспитанников. Внедрение с этой целью методов раннего выявления предрасположенности к дислексии по Корневу и синхронизации ведущей руки с речью по Л.С. Арутюнян.	2016 -2020 годы
6.	Участие в деятельности медико – психолого – педагогического консилиума ДОУ	По отдельному плану
7.	Формирование у педагогов и родителей информационной готовности к участию в интегративном процессе по коррекции речи, становлению психики, созданию компенсаторных механизмов(оформление стендов, выставок литературы, использование сайта дошкольного образовательного учреждения и персональных сайтов педагогов и профильных специалистов)	Постоянно
8.	Разработка педагогами перспективного плана интегрированной НОД по всем образовательным областям адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с	2018 год

	тяжелыми нарушениями речи.	
9.	Совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.	Постоянно

Компонент социального партнерства

Задачи

- Создание системы эффективного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающей полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- Интеграция усилий специалистов ДООУ, культурных, образовательных учреждений, других социальных институтов города в полноценной социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, повышении психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей).

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей к содержанию и качеству дошкольного образования в условиях интегративного процесса	Ежегодно в начале учебного года
2.	Совершенствование форм и методов взаимодействия с различными социальными партнерами ДООУ: <i>МБОУ лицей №15</i> <ul style="list-style-type: none"> • проведение экскурсий; • взаимопосещений уроков и занятий в детском саду; • организация дней открытых дверей; • проведение тематических конференций по обмену опытом; • организация родительских собраний с участием сотрудников лицея и ДООУ. • <i>Библиотека №10</i> • проведение экскурсий; • организация совместных праздников, викторин; • тематические выставки в библиотеке и ДООУ 	2016-2020 годы

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Парк Победы, кинотеатр «Салют», кукольный театр</i> • посещение спектаклей; • проведение экскурсий; • просмотр мультимедийных фильмов. 	
3.	Использование разнообразных эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в единое интегративное образовательное пространство детского сада на основе организации общего дела: организация совместных досугов и праздников, кружков, выпуск тематических газет, проведение родительских конференций.	Постоянно
4.	Организация заседаний клуба «К здоровой семье через детский сад» по здоровьесберегающей, логопедической и психолого-педагогической тематике.	По отдельному плану
5.	Внедрение активных форм работы с семьей (проекты, мастер - классы, круглые столы, семинары – практикумы, открытые занятия с показом способов коррекции речевого и психологического развития).	2016-2020 годы
6.	Установление конструктивного взаимодействия с государственными учреждениями города и края, другими организациями – партнерами ДООУ в решении проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия в обществе, противодействия экстремизму.	2016-2020 годы

5. Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние

Обновленное содержание образования потребует от учреждения не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, эффективности системы управления качеством образования, корректировку педагогической, материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур ДООУ.

Ключевой фигурой педагогической инфраструктуры является педагог, к которому государство предъявляет новые требования на современном этапе развития образования, что, в частности, отражено в профессиональном стандарте педагога.. В соответствии с данным документом государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагогических работников становится политика формирования их как новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество и не директивная организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ предполагает создание безбарьерной предметно-развивающей среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.

Информационная инфраструктура ДООУ представляет собой рациональное использование информационной среды и Интернет-ресурсов в целях рациональной организации образовательного процесса.

Деятельность методической инфраструктуры направлена на развитие кадрового потенциала учреждения, свободный доступ педагогов к методическим, библиотечным и информационным ресурсам.

Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания обучающимся собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

5.1. Цель и задачи перехода

Цель: модернизация и оптимизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Повышение потенциала и технологической культуры педагогического коллектива, внедрение профессионального стандарта педагога.
2. Создание условий для реализации стремления участников педагогического коллектива к развитию и самореализации.
3. Учет образовательных запросов государства и заказчиков образовательных услуг.
4. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
5. Внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий
6. Обеспечение эмоционального комфорта и психологической безопасности участников образовательного процесса.
7. Достижение целевых ориентиров адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи .
8. Интеграция образовательного процесса в соответствии с концептуальными направлениями развития на период с 2016 по 2020 годы на основе личностно-ориентированной модели образования.
9. Учет педагогами и специалистами ДООУ аксиологических основ развития ребенка дошкольного возраста:
 - поддерживающего характера воздействий;
 - инновационности;
 - индивидуализации;
 - преемственности со следующей ступенью образования;

- самооценности дошкольного детства;
- амплификации(обогащения) развития дошкольников.

10. Приблизить выпускника ДООУ, имевшего на начальном этапе обучения тяжелые нарушения речи, к модели выпускника ДООУ, предусмотренной ФГОС ДО, представленной следующими целевыми ориентирами:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать ее для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

5.2. Основные направления инновационной деятельности

Инновационная деятельность ДООУ в соответствии с программой развития предполагает:

- эффективную реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение преемственности дошкольного образования с начальной ступенью школьного образования, преемственности дошкольного, семейного и дополнительного образования, интеграции деятельности педагогов и специалистов детского сада в достижении целевых ориентиров адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- личностно-ориентированную систему дошкольного образования и коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения в условиях инновационного цикла;
- принципиально новую безбарьерную предметно-развивающую среду, в которой сами предметы, игрушки, пособия предполагали бы возможность обучения и саморазвития, овладения разнообразными культурными практиками;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- возрастание роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности, в том числе в рамках инклюзивного образования;
- высокую конкурентоспособность ДООУ путем внедрения в образовательный процесс инноваций, расширения сферы услуг, оказываемых населению микрорайона и информационной открытости образовательного учреждения.

5.3. Тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития

Направление	Мероприятия	Сроки
1. Совершенствование	1. Реализация адаптированной образовательной программы	2016 -2020 годы

психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО	
	2. Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование	2016-2020 годы
	3. Повышение потенциала и технологической культуры педагогического коллектива	2016-2020 годы
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды	1. Приобретение игрушек, развивающих пособий, спортивных и музыкальных атрибутов, расходных материалов	2016-2020 годы
	2. Реорганизация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2016-2017 годы
	3. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ	2016-2020 годы
3. Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ	1. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками не реже, чем 1 раз в 3 года	2016-2020 годы
	2. Повышение технологической и информационной квалификации педагогического коллектива	2016-2020 годы
	3. Мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников для определения индивидуального маршрута самореализации и саморазвития	на этапе подготовки к аттестации
	5. Социальная поддержка и материальное стимулирование членов педагогического коллектива	2016-2020 годы
	4. Участие педагогов и специалистов в конкурсном движении различного уровня	2016-2020 годы
	5. Переподготовка педагогов по направлению "Дошкольное	2016-2017 годы

5.4. Управление реализацией Программы развития.

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие направления:

- инспекционно-контрольная деятельность в виде оперативного, тематического и итогового контроля;
- модернизация организационной структуры и механизмов управления ДОУ;
- мониторинг состояния здоровья и здоровье сберегающего потенциала участников образовательного процесса;
- мониторинг уровня организации образовательного процесса с целью сопоставления начального состояния с предполагаемыми результатами;
- мониторинг ресурсного обеспечения Программы развития.

Индикаторы эффективности реализации Программы развития

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность
Эффективность организации образовательного процесса	1. Своевременное заполнение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников	Анализ	в начале и конце учебного года
	2. Выполнение Программы развития, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, годового плана	1. Мониторинг образовательной деятельности и степени достижения воспитанниками с ТНР целевых ориентиров по образовательным областям. 2. Отчет о самообследовании ДОУ с размещением на сайте учреждения	в начале и конце учебного года ежегодно
	3. Общественный рейтинг ДОУ: - адаптация выпускников к школе; - успеваемость выпускников в 1 классе; - степень удовлетворенности оказанными образовательными услугами	беседы с учителями беседы с учителями	ежегодно

	родителями(законными представителями) воспитанников	анкетирование	
Эффективность здоровьесберегающих и здоровьесформирующих мероприятий	1. Число дней, пропущенных по болезни в общем числе дней на одного ребенка	Анализ	в начале и конце учебного года
	2. Количество привитых воспитанников и сотрудников от гриппа и других заболеваний	Анализ	в декретированные сроки
	3. Эффективность оздоровительных и профилактических мероприятий	Анализ	Ежегодно, в отчете по результатам самообследования ДОУ
	4. Отсутствие травматизма воспитанников	Анализ	Ежегодно, в отчете по результатам самообследования ДОУ
	5. Эффективность непосредственной образовательной деятельности физкультурной и оздоровительной направленности	Административный контроль, мониторинг результативности образовательного процесса, достижение целевых ориентиров АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи	в начале и конце учебного года

Программа принята

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №50
31.03. 2016 года, протокол №4.