Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 города Ставрополя

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №50 располагается по адресу: 355007, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Шпаковская, №84/4, введено в строй в июне 1972 года как детский сад – ясли. В качестве образовательного учреждения комбинированного вида функционирует с 31 июля 2009 года. В его составе 8 групп для детей в возрасте от трех до восьми лет, в том числе 2 группы комбинированного вида, 6 групп компенсирующего вида для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Воспитанники имеют речевые диагнозы: ОНР I –IV уровней, сенсорная и моторная алалия, дизартрия, ринолалия, заикание и пр. Данные проблемы речевого развития зачастую возникают в результате мозговой дисфункции или органического поражения ЦНС, сопровождаются вторичными нарушениями (задержкой психического развития, неврозами, поведенческими расстройствами, проблемами в эмоционально-волевой сфере личности и т. д.).

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №50 города Ставрополя - Халайчева Людмила Константиновна.

Законодательные основы разработки программы

В соответствии со ст. 14 п. 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 2.5 федерального стандарта дошкольного образования содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования - это нормативно управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная программа, реализуемая в ДОУ, рассматривается применительно к широкому контексту жизнедеятельности ребенка, включает как воспитание, развитие, так и охрану, укрепление здоровья воспитанников, совместную деятельность детей и взрослых.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного совершенствования, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды.

Приоритетными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы ДО являются:

- *достижение целевых ориентиров дошкольного образования*, определенных требованиями Федерального стандарта к результатам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которые
- представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики
- возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного
- гармоничное развитие личности дошкольника;
- коррекция недостатков речи и связанных с ней психических процессов;
- полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Цели и задачи программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

формирование у дошкольников навыков социально и психологически безопасного поведения; приобщение их к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни;

развитие детей от трех до восьми лет с учетом психофизиологических закономерностей формирования их личности и региональной специфики (географических условий, экологии, национальных и культурных традиций), на основании уважения детской индивидуальности, исключения принуждения и насилия;

- формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, овладение ими социально приемлемыми способами самовыражения, в том числе в ситуациях межнационального и межполового общения;

- расширение представлений дошкольника с ОВЗ о своих возможностях;

- создание безбарьерной среды жизнедеятельности и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом климатических, демографических, национально-культурных условий края.

Разделы адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Целевой раздел:

-пояснительная записка;

-характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

-планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел:

-описание образовательной деятельности по образовательным областям программы, видам деятельности и культурным практикам;

-описание вариативных форм, способов реализации программы;

-описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел:

-описание материально-технического обеспечения программы;

-режим работы ДОУ и организации жизнедеятельности воспитанников;

-учебный план и учебный график;

-особенности традиционных событий и праздников;

Программно-методическое обеспечение.

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ детского сада № 50 города Ставрополя реализует положения примерной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом в составе Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и «Программы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н.В.Нищевой.
- Наличие в ДОУ логопедических групп предполагает комплексное использование в учебном процессе данных программ. При составлении учебного плана и других документов положения программ комбинируются в соответствии с психологическими и возрастными возможностями детей, степенью значимости каждого вида непосредственно образовательной деятельности в коррекции речевых дефектов дошкольников.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

- ФГОС определено, что содержание адаптированной образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности, позитивную социализацию детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

- **Развитие общения** и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление **самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.**
- Развитие **социального и эмоционального интеллекта**.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование **позитивных установок** к различным видам труда и творчества.
- Формирование **основ безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

- Развитие **интересов, любознательности** и познавательной мотивации.
- Формирование **познавательных действий**, становление сознания.
- Развитие **воображения и творческой активности**.
- Формирование **первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях** (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.
- Формирование **представлений о социокультурных ценностях** народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью **как средством общения и культуры**.
- Обогащение **активного словаря**.
- Развитие связной, грамматически правильной **диалогической и монологической речи.**
- Развитие **речевого творчества**.
- Развитие звуковой и интонационной **культуры речи, фонематического слуха.**
- **Знакомство с книжной культурой**, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование **звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие **предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства** (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление **эстетического отношения к окружающему миру.**
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- **Стимулирование сопереживания персонажам** художественных произведений.
- Реализация **самостоятельной творческой деятельности детей.**

Физическое развитие

- Приобретение **опыта в двигательной деятельности**.
- Развитие **физических качеств.**
- Правильное формирование **опорно – двигательной системы** организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение **основных движений.**
- Формирование **начальных представлений о некоторых видах спорта.**
- Овладение **подвижными играми с правилами**.
- Становление **целенаправленности и саморегуляции** в двигательной сфере.
- Становление **ценностей здорового образа жизни,** овладение его элементарными нормами и правилами.

Специфика результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО.

- **Неправомерность требования** от ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи конкретных образовательных достижений.
- Необходимость определения результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО **в виде целевых ориентиров.**
- Результаты освоения содержания адаптированной образовательной программы ДО дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи **фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте.**

Педагогическая диагностика

- ***Оценка индивидуального развития детей,*** связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
- Проводится педагогическим работником.
- ***Исключительно для решения образовательных задач*:**

  индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей
- Основной метод изучения (мониторинга)- ***педагогическое наблюдение***
- **Участие детей свободное.**

Психологическая диагностика

- Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости).

- Проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом, дефектологом).

- Может использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

- **Допускается только с согласия родителей.**

Психолого - педагогическая диагностика **не может служить** для:

- оценки качества образования;
- оценки **уровня развития детей**, в т.ч. в рамках мониторинга;
- аттестации педагогических кадров;
- оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников лежит психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей), что позволяет решать следующие задачи:

1. Повышать педагогическую культуру родителей, приобщать родителей к участию в жизни детского сада через внедрение эффективных форм работы.
2. Изучать семьи и установливать контакты с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
3. Обобщать лучший опыта семейного воспитания через деятельность клуба «К здоровой семье через детский сад», проектную деятельность и культурные образовательные практики.