

## **Консультация для родителей**

### **«Что должны знать родители о Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования»**

Мы уже знаем, что введение Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) связано с тем, что возникла необходимость стандартизации содержания дошкольного образования с целью обеспечения каждому *ребенку равных стартовых возможностей* для успешного обучения в школе.

Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста и к результатам освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Основная общеобразовательная программа призвана помочь ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего заключается в том, что в детском саду развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности.

Если к дошкольному образованию будут заданы требования к результатам освоения программы, аналогичные тем, что присутствуют в стандарте начального образования, то мы лишим детей детства, не учитывая самоценности дошкольного периода жизни и специфики психического развития детей-дошкольников.

В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает перехода на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Взрослые не перестанут заниматься с детьми в российских детских садах. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Содержание Основной образовательной программы дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным

направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательные области введены для поддержания баланса между всеми направлениями работы детского сада – все они в равной степени должны быть представлены в образовательной программе дошкольного образования. Взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Безусловно, в новых условиях возрастет роль взаимосвязи в работе узких специалистов и воспитателей. Например, инструктор по физической культуре будет участвовать в проведении прогулок, организуя подвижные игры, эстафеты по теме. Музыкальный руководитель будет осуществлять подбор музыкального сопровождения для проведения мастерских, релаксации, разминок, гимнастик и др.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса, ФГОС предлагают для положительной мотивации дошкольника к образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (*Новый год, День семьи и др.*), международные праздники (*День доброты, День Земли и др.*). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной.. Ведь только активный человек может стать успешным.

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (*партнерская*) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

ФГОС ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Очень важно, что основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.

Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет надежду на качественные изменения в данной сфере. Делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает фактическое

признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии.

Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно. Во-первых, система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства. Во-вторых, ФГОС – это попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

В-третьих, ФГОС декларирует стремление к формированию в дошкольном образовательном учреждении инициативного, активного и самостоятельного ребенка.

В-четвертых, в основе ФГОС лежит отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения, ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями и другими социальными институтами.

Подведем итоги нашей встречи:

1. Так что же подразумевается под Федеральным образовательным стандартом?

Федеральный образовательный стандарт - *это совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, утверждённых федеральным органом исполнительной власти*

2. Какие преимущества получает семья, общество и государство после введения в деятельность образовательных учреждений РФ Федерального образовательного стандарта?

